

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новорыбинская средняя школа»

на заседании М\О
учителей классных руководителей
протокол №1
от «30» августа 2022

Зам.директора по УВР
Эрендженова Р.Ш.
протокол №1 от «30» августа 2022

Директор ТМКОУ «Новорыбинская
средняя школа»
Асочакова Н.Н.
приказ № ___ от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
(11 класс)**

**Составитель: учитель
Попова Л.И**

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Актуальность.

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Внеурочная деятельность «Профориентация» разработана для 11-го класса общеобразовательной организации с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования.

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года:

изучают основы психологии личности;

проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств;

изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным видам профессий;

изучают свои склонности и способности;

учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Задачи программы:

познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях и региональных учебных учреждениях;

развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;

способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностями, способностями.

Таким образом, итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение. Основным инструментом, помогающим в профессиональном выборе, является авторская методика подбора диагностических инструментов (методики подобраны и адаптированы для обучающихся так, чтобы конкретные качества личности подтверждались разными способами) и разработанная итоговая таблица, позволяющая обучающимся и их родителям увидеть соответствие личности ребенка и требований к личности профессионала. В процессе изучения типов профессий необходимо проведение профессиональных проб учащимися и мастер-классов, проводимых профессионалами своего дела и преподавателями учреждений профессионального образования. Для этого необходимы выезды учащихся на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения для прохождения социальной практики. Таким образом, теоретические знания будут подкреплены практическими работами, и это позволит избежать ошибок в таком важном для каждого человека профессиональном выборе.

Курс внеурочной деятельности «На пути профессии» рассчитан на один год обучения в 11-м классе. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Особенностью данной программы является формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Профориентация»

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской

позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

знакомство учащихся с основами психологии личности;
ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
выбор профиля обучения;
построение индивидуального профессионального маршрута.

Обучающиеся научатся:

основы общей психологии, основные психологические термины;
особенности личности человека и свои собственные;

правила выбора профессии;
требования к современному профессионалу;
потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

строить свои отношения с окружающими;
отстаивать свои права конструктивным способом;
на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность;
организованность;
гибкость;
коммуникативность;
ответственность;
взаимопомощь;
толерантность;
аккуратность;
работоспособность;
трудолюбие.

3. Содержание внеурочной деятельности «Профорientация»

11 класс (35 часов)

Раздел I. Психология самопознания. Самопознание.(2 часа)

Самопознание и откровенность.

Личность. Жизненные ценности.

Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.(6 часов)

Память. Внимание.

Ощущение. Восприятие.

Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.

Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей.

Условия развития способностей.

Раздел III. Психология личности.(8 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента.

Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение.

Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Общение. Деловое общение.

Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов.

Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии.

Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессий.

Характеристика профессий типа «человек – человек».

Характеристика профессий типа «человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».

Характеристика профессий типа «человек – природа».

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

Раздел V. Профессиональное самоопределение. (6 часов)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Профориентация», в том числе с учетом рабочей программы воспитания

11 класс

№	раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности, форма и содержание воспитательного потенциала
<i>Раздел I. Психология самопознания. Самопознание (2 часа)</i>			
1	Самопознание и откровенность.	1	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание проблемам нашего общества.
2	Личность. Жизненные ценности.	1	
<i>Раздел II. Познавательные процессы и способности личности. (6 часов)</i>			
3	Память. Внимание.	1	Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение. Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания. Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента. Выявлять уровень самооценки. Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях. Определять свой уровень конфликтности.
4	Ощущение. Восприятие.	1	
5	Представление. Воображение.	1	
6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	
7	Типы интеллекта.	1	
8	Способности. Виды способностей.	1	

<i>Раздел III. Психология личности (8 часов)</i>			
9	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
10	Характер. Самооценка.	1	
11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1	
12	Смысл и цель жизни человека.	1	
13	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1	
14	Общение. Деловое общение.	1	
15	Конфликт. Виды конфликтов.	1	
16	Способы разрешения конфликтов	1	
<i>Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)</i>			
17	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
18	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	
19	Классификация профессий. Формула профессии.	1	
20	Понятие профессиограммы	1	
21	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
22	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1	
23	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1	
24	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1	
25	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1	
26	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1	
<i>Раздел V. Профессиональное самоопределение (6 часов)</i>			
27	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация.

28	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
30	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	
31	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
32	Рекомендации по выбору профессии.	1	
<i>Раздел VI. Возможности получения профессионального образования в Республике Карелия (3 часа)</i>			
33	Виды профессионального образования в России	1	Знакомство с сайтами для выпускников школы: – сайт Моя Карьера http://mycareer.karelia.ru/ – сайт Петрозаводского государственного университете https://petsu.ru/ -портал средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга http://www.spospb.ru и т.д.
34	Высшее профессиональное образование России	1	
35	Получение среднего профессионального образования в России.	1	

Формы проведения занятий:

Программа реализуется через:

организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт); работу с обучающимися; комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий по профессиональному самоопределению; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования; взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;

организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;

помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы;
работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ ит.д.)
наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций)
наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
часто-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

учащихся на занятиях:
фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
индивидуально-фронтальный – чередования индивидуальных и фронтальных форм работы;
групповой – организация работы в группе;
индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Материальное-техническое обеспечение образовательного процесса

компьютер
интерактивная доска
принтер
проектор
колонки

Планируемые результаты

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
способность определять каких инструментальных средств или способов

деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник школы сможет:

проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда,

трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

Учебное пособие:

Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.

Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.

Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);

Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Электронные ресурсы:

1. <https://www.profguide.io/professions/school-items/> – Выбор профессии по интересу к школьным предметам и ЕГЭ
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://mycareer.karelia.ru/> – сайт Моя Карьера
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга
5. <http://spo.karelia.ru/> - портал средних профессиональных учебных заведений