

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новорыбинская средняя школа»**

**«Рассмотрено»**

на заседании М\О  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от «30» августа 2022

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР  
Эрендженова Р.Ш.  
протокол №1 от «30» августа 2022

**«Утверждено»**

Директор ТМКОУ «Новорыбинская  
средняя школа»  
Асочакова Н.Н.  
приказ № \_\_\_\_ от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«История родного края»  
( 1 класс)**

**Составитель:** учитель  
Попова Л.И

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе основным и наиболее эффективным транслятором культуры и ее ценностей является образование. Особое значение приобретает содержание образования, основные положения которого раскрыты в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В силу территориальной обширности и регионально-этнического разнообразия Российской Федерации, а также исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов возможно и необходимо адаптивное расширение содержательного наполнения образовательного процесса в субъектах России. Соответственно, очевидна актуальность школьного предмета истории и культуры родного края для современного общества республики и других регионов России.

Рабочая программа предмета, курса «История и культура родного края» (далее – программа ИКРК) составлена в соответствии с:

- Законом об образовании Российской Федерации,
- Федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО) и др.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа Красноярского края и нашего п Новорыбная в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета ИКРК соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

Программа ИКРК составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- Культура (современная) региона** и соответственно элементы культуры народов Таймыра (диалог культур по-горизонтали);
- Культура этноса** (традиционная ) и элементы этнической культуры других народов России и мира
- История региона** в контексте истории Российской Федерации;
- История долган (этноса)** в контекстах истории России и истории народов

**Методологической основой** предмета, курса ИКРК является **системно-деятельностный подход**, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве так и во времени .
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область ИКРК не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Раздел II ФГОС НОО включают в себя требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения предмета ИКРК полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования п. 10 ФГОС НОО. Личностные результаты освоения учебного предмета ИКРК начального общего образования в конечном итоге должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Таймыра;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием долганского народа и народов России;
- формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям России и всего человечества.

**Метапредметные результаты** освоения предмета, курса ИКРК полностью соответствуют описанным в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» п. 11 ФГОС НОО. По тексту этих пунктов достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета ИКРК на ступени начального общего образования, относятся:

регулятивные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

познавательные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

коммуникативные действия:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты** освоения предмета, курса ИКРК на ступени начального общего образования соотносятся с вышеупомянутыми личностными, метапредметными результатами, а также конкретизируют цель учебного предмета (в основном в связи с содержательной частью программы) и подразделяются на «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»:

Выпускник начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Таймыра; .
- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.
- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Таймыра; находить на картах Российскую Федерацию, Таймыра, районы, населенные республики, свое поселение,
- кратко описывать достопримечательности столицы и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Таймыра;
- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;
- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.
- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.
- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) долганского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.
- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники долганского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.
- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.
- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков долганского и других народов.

- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность долганского языка тюркской группе.
- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.
- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтническую основу современных народов.
- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.
- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, XX века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.
- осознавать свою собственную причастность судьбе Красноярского края и России.
- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.

### **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО КЛАССАМ**

Распределение тематического материала по классам обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся и межпредметными связями.

Содержательно предмет, курс каждого класса делится на два больших раздела «Мой адрес в пространстве» – определяет взаимосвязь всех четырех концептов, но основным является концепт регион и «Мой адрес во времени» – также взаимосвязь всех концептов, основной концепт – история.

Учебный предмет ИКРК преподается по 1 учебному часу в неделю с 1 по 4 класс. В основном, темы раздела «Мой адрес в пространстве» изучаются в первом полугодии (16 часов), раздел «Мой адрес во времени» во втором (17 – 18 часов), но возможно частичное присутствие тем одного раздела в другом, например, для выявления преемственности культуры прошлого и настоящего. После каждой четверти предусмотрено 1-2 часа на обязательное обобщение-повторение пройденного материала, презентацию результатов проектной деятельности и т.п.

#### **1 КЛАСС (33 часа)**

**Введение (2 часа).** Понятие люди, человек. Народы, страны. Разнообразие языков, народных костюмов.

**Мой адрес в пространстве (14 часов)**

**Моя семья (2 часа).** Моя семья. Мои родственники. Наш дом, улица, город (село, поселок). Наш класс, школа.

**Таймыр (6 часов).** Российская Федерация, Красноярский край. Государственные символы. Народы России  
Люди родного края разных профессий.

**Природа Таймыра (3 часа).** Природа родного края, города (села, поселка).

**Обобщение-повторение, проектная деятельность (3 часа).**

**Мой адрес во времени (17 часов)**

**Элементы традиционной культуры долганского и других народов Таймыра (14 часов).** Как жили наши пра-пра-дедушки. . Как люди трудились, Как люди разных народов одевались. долганская вышивка. Дети, их помощь семье. Детские игры, игрушки. Народные сказки, загадки, пословицы.

**Обобщение-повторение, проектная деятельность (3 часа).**

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ В 1-М КЛАССЕ

(Планирование предлагается в соответствии с программой четырехлетней начальной школы.)

1 ч х 33 нед. = 33 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Введение (2 часа).</b>			
1	Понятие люди, человек. Народы, страны.	1	
2	Разнообразие языков, народных костюмов.	1	
	<b><u>Мой адрес в пространстве</u> (14 часов) Моя семья (2 часа).</b>		
3	Моя семья. . Наш дом, улица, город (село, поселок).	1	
4	Мои родственники.	1	
	<b>Красноярский край (6 часов).</b>		

5	Российская Федерация.	1	
6	Таймыр. Столица Таймыра.	1	
7	Государственные символы.	1	
8	Народы России и Таймыра.	1	
9	Люди родного края разных профессий.	1	
10	О. Аксенова – жинь и творчество.	1	
	<b>Природа Таймыра (3 часа).</b>		
11	Природа родного края,( города села, поселка).	1	
12	Природа Таймыра (города села, поселка).	1	
13	Природа родного поселка, .	1	
14	<b><u>Мой адрес во времени (17 часов)</u></b> Элементы традиционной культуры долганского и других народов Таймыра		
15	История становления нашего поселка.	1	
16	Долганская письменность	1	
17	Кочевники тундры ( прошлое и настоящее)	1	
18	Труд рыбаков (( прошлое и настоящее)	1	
19	Традиции, обряды и обычаи долган	1	
20	Традиционная долганская одежда (Мужчин)	1	
21	Традиционная долганская одежда (Женщин)	1	
22	Современная – стилизованная одежда долган	1	
23	Традиционная долганская выделка (шкуры, камуса)	1	
24	Долганская вышивка.	1	
25	Долганские игры.	1	
26	Долганские детские игры, игрушки.	1	
27	Народные сказки, загадки, пословицы.	1	
28	Народные приметы долган.	1	
29	Народные песни долган.		

30	Известные люди Таймыра	1	
31	Художники Таймыра	1	
32	. Ансамбль «Хейро» .	1	
33	Обобщение, повторение, закрепление	1	

### СПРАВОЧНАЯ И НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кутаева Т.Б. «Моя снежная родина»
2. Рудинская А.Д «Чуоран»
3. Чарду П.И. «Пристань рыбаской души»
4. Марьясова «Строка ставшая тропой»
5. Х.Харшев «Твои люди Таймыр»
6. М.И. Попова « Твои люди Таймыр»
7. Барболина А, Кравец В «Сердца четырех»

