

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новорыбинская средняя школа»**

«Согласовано» Руководитель МО Тохтобина Н.Ф. Протокол №	«Согласовано» Заместитель директора УВР Эрендженова Р.Ш	«Утверждаю» Директор ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» Асочакова Н.Н. Приказ
--	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Профориентация»  
10 класс**

Составитель: учитель биологии  
Попова Елена Александровна.

п. Новорыбная 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

*Рабочая программа составлена на основании следующих документов:*

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

### **Содержание программы 10 класс**

#### **I.Раздел: Введение.**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)**

### **Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

### **Тема 2.2. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

### **Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

*Практическая работа:*

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

### **Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

## **III. Раздел: Психология личности (5 ч.)**

### **Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

### **Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

### **Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

**Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

**Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

**IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)**

**Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

**Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

**Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

**Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система».  
Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

#### **Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

#### **Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

### **V.Раздел: Профессиональное самоопределение (5 ч.)**

#### **Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

#### **Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.**

##### **Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

#### **Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

#### **Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (9 ч.)**

**Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

**Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

**Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 6.6. Профорientационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 6.9. Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

№ п/п	Тема	Количество часов	Цели и задачи
1. 1.1	<b>I.Раздел: Введение.</b> Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1 ч.	Ознакомить учащихся с ролью профессионального самоопределения в жизни человека.
2. 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности</b> Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Формировать представление о памяти, приемам запоминания, внимании. Дать представление об ощущении, восприятии, представлении, воображении. Познакомить учащихся с мышлением, особенностями интеллектуальной сферы и типами интеллекта. Формировать представление о разновидностях специальных способностей.
3. 3.1 3.2	<b>III.Раздел: Психология личности</b> Типы нервной системы. Типы темперамента.	5 ч. 1 ч. 1 ч.	Познакомить учащихся с типом нервной системой и темпераментом. Формировать представление о характере, самооценке.



3.3	Характер и самооценка	1 ч.	Дать представление о профессиональном самоопределении.
3.4	Самоопределение. Профессиональное	1 ч.	Дать понятие, что такое смысл жизни.
3.5	самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение	1 ч.	Ознакомить учащихся с общением, деловым общением.
<b>4.</b>	<b>IV. Раздел: Мир профессий (7 ч.)</b>	<b>7 ч.</b>	Познакомить учащихся с классификацией профессией. Формировать представление о типах профессий.
4.1	Классификация профессий. Формула		Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий»,
4.2	профессии. Понятие профессиограммы	1 ч.	познакомить с подтипами профессий «Человек-человек».
4.3	Типы профессий. Матрица выбора	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-
4.3	профессий типа	1 ч.	техника».
4.4	Характеристика профессий типа	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек –
4.4	«Человек-человек».	1 ч.	знаковая система».
4.5	Характеристика профессий типа	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек –
4.5	«Человек - знаковая система».	1 ч.	природа».
4.6	Характеристика профессий типа		Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек –
4.6	«Человек - природа».		художественный образ».
4.7	Характеристика профессий типа		
4.7	«Человек – художественный образ».		
<b>5.</b>	<b>V. Раздел: Профессиональное</b>	<b>5 ч.</b>	Создать условия для выявления интересов и склонностей учащихся
	<b>самоопределение (5 ч.)</b>	1 ч.	в сфере профессиональной деятельности.
	Склонности и интересы в	1 ч.	Создать условия для выявления специальных способностей
5.1	профессиональном выборе («хочу»).	1 ч.	учащихся.
5.2	Возможности личности в	1 ч.	Познакомит учащихся с понятием «профпригодность», с видами
	профессиональной деятельности	1 ч.	профпригодности, объяснить их сущность.

5.3	(«могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.		<p>Дать учащимся определения понятий «рынок труда», «работник», «работодатель».</p> <p>Актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих занятиях по теме раздела.</p> <p>Помочь учащимся оценить сделанный ими выбор.</p> <p>Познакомить учащихся с перечнем мотивационных факторов выбора профессии.</p>
5.4	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»		
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.		
	<b>VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере</b>	<b>9 ч.</b>	<p>Подвести учащихся к определению понятия «карьера».</p> <p>Дать определение понятия «должность».</p> <p>Дать определения понятия «профессиональный рост»</p> <p>Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).</p> <p>Ознакомить учащихся с перспективами изменения мира профессий в связи с НТП.</p> <p>Дать определения понятиям «имидж», «дресс-код».</p> <p>Познакомить учащихся с профессией «медсестра», «швея», «парикмахер», «повар».</p> <p>Итоговое занятие, защита проектов «Моя будущая профессия»</p>
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1 ч.	
6.2	Профессиональный рост.	1 ч.	
6.3	Самооценка, ее роль в жизни.	1 ч.	
6.4	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1 ч.	
6.5	Имидж и этикет современного делового человека.	1 ч.	
6.6.	Профориентационная игра «Вакансия»	2 ч.	
6.7-6.8	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий	1 ч.	
6.9	Защита проекта «Моя будущая профессия»		

**Требования к уровню подготовки обучающихся.  
В конце года обучения учащиеся 10 классах должны:**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;

- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;

- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

#### **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;

- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

- называть мотивационные факторы выбора профессии;

- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

**Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.



4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

#### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

#### **Электронные ресурсы:**

##### **Презентации по профориентации:**

1. Ppt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:

nsportai.ru

5psy.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

#### **Электронные ресурсы:**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →

Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).