

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новорыбинская средняя школа»**

---

**«Рассмотрено»**

на заседании М\О  
учителей начальных  
классов  
протокол №1  
от «\_\_» сентября  
2021

**«Согласовано»**

Зам.директора по  
УВР  
Эрендженова Р.Ш.

**«Утверждено»**

Директор ТМКОУ  
«Новорыбинская  
средняя школа»  
Асочакова Н.Н.  
приказ № \_\_ от «01»  
сентября 2021г.

---

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для 4 класса**

**Составитель: Рудинская Ульяна Николаевна**

**2022 -2023 учебный год**

## «Пояснительная записка»

Рабочая программа для занятий по внеурочной деятельности «**Занимательный русский язык**» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 07.08.2015 № 08- 1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

В рамках ФГОС на изучение внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. С учетом календарного графика, расписания занятий, рабочая программа будет реализована в полном объеме:

Фактически – 34 ч

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное.

Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия внеурочной деятельности ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия внеурочной деятельности строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

**Цель данной программы:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

**Задачи программы:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

**Раздел «Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 4 класс**

Ожидаемые результаты

*Личностные результаты*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Раздел «Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 4 класс**

№ п/п	Название раздела	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Тема 1. Фонетика.</b>	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».  Практика: игры «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.  Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».  Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на	Познавательные беседы, игры, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая), праздник	- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;  -дидактические игры;	5ч
2	<b>Тема 2. Словообразование</b>		Рассказы, игры, праздник, конкурсы	-самостоятельная работа (индивидуальная	6ч

3	<p><b>Тема 3. Лексика.</b></p>	<p>развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Теория: беседы о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.</p> <p>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	<p>Игры, конкурсы, скороговорки, считалки, поговорки, познавательные беседы</p>	<p>и групповая) по работе с разнообразными словарями;</p> <p>-творческая работа;</p> <p>- анализ и просмотр текстов;</p> <p>-тематические вечера;</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах по русскому языку;</p> <p>-авторские вечера;</p> <p>-экскурсии в школьную, районную и городскую библиотеку.</p> <p>выпуск и оформление газет;</p> <p>-поиск информации в различных источниках;</p> <p>-представление и защита компьютерных презентаций;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>творческая работа;</p>	5ч
4	<p><b>Тема 4. Морфология.</b></p>	<p>Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.</p> <p>Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.</p> <p>Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.</p>	<p>Познавательные беседы, игры, КВН, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов;</p> <p>Игры, конкурсы, скороговорки, считалки, поговорки, познавательные беседы</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>- анализ и просмотр текстов;</p> <p>-тематические вечера;</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах по русскому языку;</p> <p>-авторские вечера;</p> <p>-экскурсии в школьную,</p>	7ч

5	<b>Тема 5. Пословицы и поговорки.</b>		(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	районную и городскую библиотеку.	4ч
6	<b>Тема 6. Игротека.</b>				7ч
		<b>ИТОГО:</b>			<b>34ч</b>

**Раздел «Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 4 класс**

№ по плану	Дата по факту	Дата	Наименование разделов, тем	
1		07.09	И снова о русском языке...	1
2		14.09	Крылатые слова и афоризмы	1
3		21.09	Копилка занимательных заданий	1
4		28.09	Игротека	1
5		05.10	Об именах	1
6		12.10	О русских фамилиях	1
7		19.10	В поисках сбежавших головоломок	1
8		26.10	Игротека	1
9		09.11	Мы играем в логогрифы	1
10		16.11	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11		23.11	Коллекция заморочек	1
12		30.11	Игротека	1
13		07.12	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14		14.12	Работаем над рифмами	1
15		21.12	Словесные забавы	1
16		28.12	Игротека	1
17		11.01	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
18		18.01	Русские пословицы и поговорки	1
19		25.01	Ассорти для любителей русского языка	1
20		01.02	Игротека	1
21		08.02	И снова о фразеологизмах	1
22		15.02	Однородные члены предложения	1
23		22.02	Ошибочка вышла!...	1
24		01.03	Игротека	1

25		15.03	Про омонимы и их разновидности	1
26		22.03	Еще немного фразеологизмов	1
27		29.03	В стране Перевертундии	1
28		05.04	Игротека	1
29		12.04	Что такое «паронимы»	1
30		19.04	Запоминаем словарные слова	1
31		26.04	31 июня	1
32		17.05	Игротека	1
33		24.05	Повторяем...	1
34		25.05	Повторяем...	1