

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новорыбинская средняя школа»**

Согласовано Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа» Эрендженова Р.Ш. _____/_____/_____	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ТМК ОУ «Новорыбинская средняя средней школы» _____ Асочакова Н.Н. Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Роль личности в истории»
5 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составил(а) учитель
истории

Поротова М.И.

п.Новорыбная
2022

Пояснительная записка.

Основными **целями** учебного курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе профильного образования.

Задачами учебного курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутри предметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов

2	Тема 1. Первые князья Рюрик и призвание варягов. Олег правитель.	2 07.11.22 114.11.22
2	Князь Святослав. Великий князь Ярополк.	2 21.11.22 28.11.22
2	Ольга - устроительница Русского государства. Ольга Святая	2 05.12.22 12.12.22
2	Тема 2. В начале было слово... Кирилл и Мефодий. Основатели славянской Письменности	2 19.12.22 26.12.22
2	Тема 3. Крещение Руси. Владимир Святославович Святой. Принятие христианства на Руси	2 09.01.23 16.01.23
2	Тема 4. Закон. «Русская правда» - первый русский закон.	2 23.01.23 30.01.23
2	Культура Руси после принятия христианства	2 06.02.23 13.02.23
2	Владимир Мономах. Путь к власти. «Русская правда» - первый русский закон (правда Ярославичей).	2 20.02.23 27.02.23
1	Борьба с кочевниками. Борьба за единство русских земель. «Поучение детям» - первое светское произведение.	1 06.03.23
1.	Тема 5. Угроза откуда не ждали. Чингисхан - великий воин	1 13.03.23
1	Тема 6. Защитники Отечества. Святослав Игоревич. Князь-воин.	1 27.03.23

1	Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович. Ярослав Мудрый. Защитники от печенегов: оборонительные линии, идея защита Руси.	1 03.04.23
1	Владимир Мономах. Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей. Любеческий съезд 1097 г.	1 10.04.23
1	Тема 7. Носители идеалов православия. Княгиня Ольга. Владимир Святославович: милосердие Борис и Глеб. Антоний Печерский. Феодосий Печерский. Нестор Летописец	1 17.04.23
1	Тема 8. Смоленский светоч. Ростислав Смоленский. История иконы Смоленской Божьей матери.	1 24.04.23
1	Тема 9. Решается судьба. Александр Невский - защитник земли русской. Выбор Руси между Востоком и Западом.	1 25.04.23
1	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1 08.05.23
1	Промежуточная аттестация	1 15.05.23
Л Итого		26

Основное содержание программы.

I Киевская Русь (5 ч.).

1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.

Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

2. Олег - победитель греков.

Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика войны с Византией.

3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святополк. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию, на печенегов и половцев. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святополк - полководец и дипломат.

4. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

II. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца» (12 ч.)

1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава.

2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Воина Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

4. Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

6. Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах.

Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

7. Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

8. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский.

Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Даниловича Московского.

9. Ростислав Мстиславич Смоленский.

Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину ... благолепия устроитель...

10. Иван Калита-собиратель русских земель.

Князь, который дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

11. Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

12. Промежуточная аттестация за пройденный курс обучения.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В процессе обучения происходит формирование следующих **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Формирование **творческих умений и навыков**, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Список литературы

Литература для учителя

1. Бестужев-Рюмин К.Н. О составе русских летописей до конца XIV века. СПб., 1868.
2. Вернадский Г.В. Древняя Русь. Тверь - Москва 1996.
3. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М. 2002.
4. Королев А.С. История междукняжеских отношений на Руси в 40-е - 70-е годы X века. М. 2000.
5. Рыдзевская Е.А. Древняя Русь и Скандинавия в IX - XIV веках: (материалы и исследования). М., 1978.

Литература для учащихся

1. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI - IX вв. // Древнейшие государства Восточной Европы. 1998 г. М., 2000.
2. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 1989 г.
3. Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 1990.