

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новорыбинская средняя школа»**

Согласовано Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа» Эрендженова Р.Ш. _____/_____/_____	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ТМК ОУ «Новорыбинская средняя средней школы» _____ Асочакова Н.Н. Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Роль личности в истории»  
10-11 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Составил(а) учитель  
истории  
Уксуеникова А.П

п.Новорыбная  
2022

## **Пояснительная записка**

Курс «Роль личности в истории» рассчитан на 68 часов, по 34 часа изучения в 10 и 11 классах, и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XX века. Программа составлена на основе курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории России».

Средняя (полная) общая школа должна отличаться более высоким уровнем осмысления хода российской истории, углублением сложившихся ранее представлений всесторонней картины развития России, что невозможно без изучения исторических личностей, непосредственно влиявших на происходящее.

История никогда не была безликой. Связь отдельной эпохи с конкретным человеком, его судьбой была, есть и будет всегда. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Личности в истории всегда играют огромную роль.

**Цель курса** «Роль личности в истории» - расширение, углубление знаний учащихся о роли личности в истории, развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

**Задачи курса:**

1. повышать интерес к историческим закономерностям, мотивацию учебной деятельности;
2. способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические умения для более глубокого осмысления исторической действительности;
4. развивать умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
5. способствовать формированию личностных качеств учащихся на основе биографических, научных фактов, гуманистических ценностей.

**Актуальность курса:**

Современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

**Обоснование:**

Данный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью. При сложившейся ситуации с преподаванием истории (2 часа в неделю на изучение истории России) часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Данный курс поможет сформировать у обучающихся следующие знания, умения, навыки:

***знать:***

- исторические личности, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X - XX веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников.

***уметь:***

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- представлять полученные результаты в виде выступлений на семинарах, написании эссе, составлении презентаций, участия в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России X - XX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм»,
- семинары,
- конференции,
- работа в группах, парах, индивидуально,
- составление планов, таблиц и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, таблицы), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты).

Условия успешного освоения содержания курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории»  
10 класс

Тема занятия		Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля	Дата
		Теория	Практика			
1	Введение. Предмет и задачи элективного курса	1		Лекция с элементом беседы		07.11
2	Роль личности истории	1		Лекция с элементом дискуссии	Написание эссе	14.11
<i>Раздел I. Великие Рюриковичи</i>						
3	Олег Вещий		1	Практическое занятие	Составление таблицы, презентации	21.11
4	Ольга Святая		1	Работа в группах с документами	Составление таблицы, презентации	28.11
5	Святослав		1	Практикум	Составление таблицы, презентации	05.12
6	Ярослав Мудрый		1	Работа с источником	Составление таблицы, презентации	05.12
7	Владимир Мономах	1		Лекция	Составление таблицы, презентации	12.12
8	Юрий Долгорукий	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	19.12
9	Александр Невский		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, проблемные задания	26.12
10	Дмитрий Донской		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, проблемные задания	09.01
11	<i>Круглый стол «Первые русские князья»</i>		1	Круглый стол	Участие в работе круглого стола, написание эссе	16.01

<i>Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная...</i>						
12	Иван III	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	23.01
13	Иван Грозный		1	Проблемное изложение	Составление таблицы, презентации	30.01
14	Борис Годунов		1	дискуссия	Составление таблицы, презентации	06.02
15	Минин и Пожарский		1	Работа в группах	Составление таблицы, презентации	13.02
16	Алексей Михайлович Тишайший		1	практикум	Составление таблицы, презентации	20.02
17	<i>Конференция «Человек и общество»</i>		1		Участие в работе конференции, презентации исторических портретов	27.02
<i>Раздел III. Императорская Россия</i>						
18	Пётр I		1	диспут	Составление таблицы, презентации	06.03
19	Екатерина I	1		Лекция с элементом беседы	Составление таблицы, презентации	13.03
20	Анна Иоанновна		1	Ролевая игра	Составление таблицы, презентации	20.03
21	Елизавета Петровна	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	27.03
22	Екатерина II		1	дискуссия	Составление таблицы, презентации	03.04
23	Ф Ушаков		1	Работа с источниками	Составление таблицы, презентации	10.04
24	А. Суворов		1	Работа с источниками	Составление таблицы, презентации	17.04
25	<i>Семинар «История в лицах»</i>		1	семинар	Выступление на семинаре	24.04
<i>Раздел IV. Россия в XIX веке</i>						
26	Александр I Благословенный		1	Самостоятельная работа с источником	Составление таблицы, презентации	08.05
27	Михаил Кутузов		1	Работа в группах	Составление таблицы, презентации	08.05

28	Михаил Сперанский	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	15.05
29	Николай I	1		Лекция с элементом дискуссии	Составление таблицы, презентации	15.05
30	Александр II Освободитель		1	практикум	Составление таблицы, презентации	17.05
31	С, Ю. Витте Граф «Полусахалинский		1	Самостоятельная работа с источниками	Составление таблицы, презентации	22.05
32	А. Горчаков Бархатный канцлер		1	Работа в группах с документами	Составление таблицы, презентации	22.05
33	Александр III	1		Лекция с проблемным изложением	Составление таблицы, презентации	29.05
34	<i>Семинар «Человек в истории»</i>		1	семинар	Выступление на семинаре, эссе	29.05
Итого: 34 часа						

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Введение (1 час).** Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

2. **Роль личности в истории. (1 час)** Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел I.-- Великие Рюриковичи (8 часов)

Киевская Русь Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория

(Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег Вещий. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мсть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мсть Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской

земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

*Круглый стол «Первые русские князья»( 1час)*

## **Раздел II. Русь неделимая, единая, долговечная... (5часов).**

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия.

Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

К.Минин и Дм. Пожарский

Алексей Михайлович Тишайший - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное

уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова.

Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Конференция «Человек и общество»1 час

## **Раздел III. Императорская Россия (7часов)**

Царь Петр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт.

Летоисчисление от рождества Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта.

Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III.

«Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский).

Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данкова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Ф Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове

А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры Русско-турецкая война Военная карьера при Павле I

Семинар « История в лицах» 1 час

#### Раздел IV.Россия в XIX веке( 8 часов).

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Михаил Кутузов.

Михаил Сперанский

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева иЕ. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I-умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Контрреформы Александра III.

Семинар « Человек в истории» 1 час

Учебно- тематический план курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории»

11 класс

Тема занятия		Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля	Дата
		Тео-рия	Прак-тика			
1	Введение. Роль личности в истории XX века.	1		Лекция	Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?»	11.11
2-5	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	2	2	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Руководители государства», презентации	18.11 25.11 02.12 09.12



6-11	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин	2	4	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Основные реформы XX века», презентации.	16.12 17.12 19.12 20.12 21.12 22.12
12-14	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	1	2	Лекция Практика	Составление таблицы, презентации	29.12 13.01 14.01
15-17	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.	1	2	Лекция Лабораторное занятие	Составление таблицы по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина», презентации.	20.01 27.01 03.02
18-20	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.		3	Круглый стол	Составление таблицы, презентации	10.02 17.02 24.02
21-24	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	2	2	Круглый стол	Составление типологической таблицы «Полководцы», презентации.	25.02 3.03 10.03 17.03
25-27	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв	1	2	Лекция Практика	Составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству», презентации.	24.03 31.03 7.04
28-30	Составление синхронистической таблицы «Современники».		3	Практическое занятие	Составление синхронистической таблицы «Современники» по образцу.	14.04 21.04 28.04
31-34	Повторительно – обобщающие занятия «История XX века в		4	обобщение	Презентации, тестирование, эссе	5.05 12.05 19.05 26.05

	лицах».					
Итого: 34 часа						

## Содержание курса «Роль личности в истории» 11 класс

### 1. Введение. Роль личности в истории XX века. *Лекция. (1 час)*

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?»

### 2. Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (4 час)

*Лекция* должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

### 3. Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. (6 час)

*Лекция* должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

### 4. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. (3 час)

*Лекция* должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР? *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

### 5. Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. (3 час)

*Лекция* познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации. *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы

6. Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. (3 час) *Круглый стол.* Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить таблицы

7. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (4 час.) 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

8. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. (3 час) Лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

9. Составление синхронистической таблицы «Современники». (3 час)

10. Повторительно – обобщающие занятия «История в лицах». (4 час). Индивидуальные итоговые проекты, презентации, тестирование.

### Критерии оценивания учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

#### Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. –М.;1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.;Эксмо,2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н .Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-ж томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК»,2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л.М. История России XIX век. Дидактические материалы –М, Дрофа;2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

#### Литература для учащихся

1. Голубева Т. С. Царские династии –М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор –составитель Л.Б. Яковер –М.;ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М.История России для детей и взрослых. –М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

#### Электронные пособия по истории

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
2. .История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
3. .История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
4. История России XXвек Компьютерный (мультимедиа) учебник.
5. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
6. Электронное приложение к учебнику История России.1945-2000г.:11 класс (CD)

Кабинет истории оборудован мультимедийным проектором, компьютером, Интернет, полностью отвечает современным требованиям.

## Приложения

### Приложение 1 Памятки

#### План описания жизни и деятельности исторической личности

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

#### Памятка для анализа деятельности исторических личностей

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы: историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.
2. Направленность деятельности на определенные социальные группы, политические или другие организации, сферы экономики
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).
6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).
7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.

#### Алгоритм комментирования политического высказывания

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

## Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны, сражения, конфликта
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/ сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально- экономические, нравственные и др.)
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/ сражения/ конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

### Приложение2 Практические занятия:

#### Тема занятия Олег Вещий

*Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Руководитель	Годы правления	Форма правления	Основные направления деятельности		Основные исторические события	Результат правления
			Внутренняя политика	Внешняя политика		

#### Тема занятия Александр Невский

Проблемное задание: Кто из деятелей заслужил следующую оценку историка

В. Т. Пашуто: «Своей осторожной осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооруженной борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избегал новых войн на Севере и Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он - родоначальник политики Московских князей, политики возрождения Руси»? (А. Невский.) Согласны ли вы с такой оценкой? Свою позицию обоснуйте.

Проблемное задание: О ком писали современники и потомки: «Нет князя, ему равного. Это враг опасный, сильный, умный»; «дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига... - его борьба с Западом и его смирение перед

Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника нравственной и политической силы русского народа»? Объясните, какие заслуги князя позволили дать ему подобные оценки.

эссе «Прав ли Н. М. Карамзин, полагая, что имя Святого, данное А. Невскому «гораздо выразительнее Великого, так как Александр мог добродетелями своими только облегчать жестокою судьбу России»?».

#### **Тема занятия Дмитрий Донской**

Проблемное задание: Почему Д. Донской «победил Мамай, но видел пепел столицы и раболепствовал Тохтамышу»?

Проблемное задание: Кому из государственных деятелей С. М. Соловьев дал следующую характеристику: «расчетливость, медлительность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми было можно много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца начатого, хладнокровие»? (*Иван III.*)

Проблемное задание: Он «как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как Государь на высшей степени величия. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть вообще благоразумие». Он «оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее умом правление» (Н. М. Карамзин). «Он должен быть причислен к замечательнейшим государям не только XV столетия, но и всех времен» (Н. Чечулин). «Он умел расширять пределы своего государства и скреплять его части под своею единою властью, жертвуя даже своими отеческими чувствами, умел наполнять свою великокняжескую сокровищницу всеми правдами и неправдами, но эпоха его мало оказала хорошего влияния на благоустройство подвластной ему страны. Сила его власти переходила в азиатский деспотизм, превращающий всех подчиненных в боязливых и безгласных рабов. Его варварские казни развивали в народе жестокость и грубость. Его безмерная алчность способствовала не обогащению, а обнищанию русского края» (Н. И. Костомаров). «Он был, прежде всего, «разумный самодержец»... Не романтическое вдохновение, а твердый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни - возрождении единства и независимости Русской земля. В психологическом облике первого государя всея Руси на первый план выступают такие черты, как осмотрительность, проницательность и дальновидность в сочетании с широким кругозором, стратегической масштабностью мышления и исключительной твердостью и последовательностью в достижении поставленных целей. Он не поражал воображения современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук... Его можно назвать неутомимым тружеником» (Ю. Г. Алексеев). Кто из россиян заслужил подобные оценки? (*Иван III.*) Какая из позиций, на ваш взгляд, более соответствует исторической реальности?

#### **Тема занятия Иван Грозный**

Проблемное задание: Кому В. О. Ключевский дал характеристику: «От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, человеческий ум. Но обстоятельства... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие... В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранялось чувство сиротства, брошенности, одиночества... Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям»? (*Иван Грозный.*) О каких обстоятельствах идет речь?

Формы работы: ролевая игра. Формы контроля: составление презентаций; эссе: В. О. Ключевский об Иване IV: «Его можно сравнить с тем ветхозаветным слепым богатырем, который, чтобы погубить своих врагов, на самого себя повалил здание, на крыше коего эти враги сидели».

#### **Тема занятия Борис Годунов**

Проблемное задание: С. Ф. Платонов писал: «Без всякого сомнения, Борис обладал крупным умом и правительственным талантом и своими качествами превосходил всех своих соперников». Докажите или опровергните это мнение конкретными примерами.

Проблемное задание: Прав ли герой А. С. Пушкина, осудивший режим и образ правления Б. Годунова:

Он правит нами,



Как царь Иван (не к ночи будь помянут).  
 Что пользы в том, что явных казней нет...  
 Уверены ль мы в бедной жизни нашей?  
 Нас каждый день опала ожидает,  
 Тюрьма, Сибирь, клобук иль кандалы,  
 А там - в глуши голодна смерть иль петля.

Свой ответ аргументируйте. Представитель какого слоя населения мог высказать подобные мысли?

Проблемное задание: Даже враги, отдавая должное Годунову, писали, что он мог бы совершить много великих дел, если бы не помешали ему неблагоприятные обстоятельства. Какие неблагоприятные обстоятельства имеет в виду Р. Г. Скрынников?

Проблемное задание: О ком из деятелей Смуты писал историк Г. В. Абрамович: «Великий мастер политической интриги и артист преобладал над государственным деятелем, что и отразилось на всем его неудачном царствовании»? (В. Шуйский.)

**Тема занятий «Ф Ушаков». «А. Суворов»** В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить таблицы

Полководец	Годы жизни	Личностные качества	Основные сражения	Результат и значение сражения для государства

**Тема занятия «Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.»** Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Руководитель	Годы правления	Форма правления	Основные направления деятельности	Основные исторические события	Результат правления

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Тема занятия Знаменитые реформаторы XX века:**

Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Реформатор	Годы реформ	Название реформы	Основные положения реформы	Результат и значение реформы для государства

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

**Тема занятия Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.** В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить таблицы

Полководец	Годы жизни	Личностные качества	Основные сражения	Результат и значение сражения для государства

**Тема занятия Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв**

Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Учёный	Годы жизни	Глава государства	Научное открытие или изобретение	Результат и значение открытия или изобретения для государства

**Тема занятия Составление синхронистической таблицы «Современники».**

Участники исторического процесса				
Глава государства	Видные политические деятели	Представители науки	Представители культуры	Характер взаимоотношений

### Приложение 3 Дидактический материал

#### ТЕМА «Иван III»

**Из «Повести о стоянии на Угре»**

«...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам... и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своею матерью великой княгиней Марфой....- ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство...

Князь великий послушался их мольбы: взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру...

И пришли татары, начали стрелять, а наши – в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока река станет...

Когда же река стала, тогда великий князь повелел своему сыну... и брату своему..., и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.

Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил...И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю».

- Назовите год, к которому относятся описываемые события, и имя великого князя, с которым они связаны.
- Какое значение в отечественной истории имеют описываемые события? Приведите одно предположение. С каким процессом в развитии государства связаны эти события? Назовите его и укажите четыре его этапа.
- Как автор повести относится к событиям, о которых он пишет? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования вашего мнения.
- В работах историков существуют разные точки зрения на поход, предпринятый Иваном III в 1478 г. с целью ликвидации Новгородской республики. Так, Н.М.Карамзин считал, что Иван III «был достоин сокрушать ушлую вольность новгородскую, ибо хотел твердого блага для Руси». Какую другую точку зрения по этому вопросу вы знаете? Какую точку зрения считаете наиболее убедительной? Приведите аргументы, которые подтверждают избранную вами точку зрения.
- Назовите основные этапы процесса объединения русских земель вокруг Москвы и дайте краткую характеристику каждого из них.
- Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.  
В 1327 г. в Тверь прибыл баскак Чолхан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие и московский князь Иван Калита. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси?
- Что же дало возможность Москве получить великое княжение в 14 в., каким путем шло ее возвышение? Историки по-разному отвечают на этот вопрос. Так, С.М.Соловьев говорит о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы. Какая другая точка зрения на причины возвышения Москвы вам известна? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите аргументы, подтверждающие избранную вами точку зрения.

### ТЕМА «Иван Грозный»

*Прочитайте исторический источник и ответьте на вопросы*

*Из книги а.А.Зими́на и А.Л.Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного»*

«Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины – как сложное внутривосточное положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести напряженную борьбу с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ее ходе был сокрушен Ливонский орден... Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале 18 века».

- Укажите, когда происходила Ливонская война, и что было главной ее целью.
- Используя знания из курса истории, ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?
- Укажите, какие две причины **внутри** или **вне страны** помешали России выиграть войну?
- Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
- После смерти в 1538 г. Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Почему в России установилось «боярское правление»? Какие последствия оно имело? Укажите не менее двух последствий.
- Раскройте обстоятельства введения и содержание опричной политики Ивана Грозного. Назовите ее итоги и последствия.
- Некоторые политики считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством – противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики вы знаете? Какую точку зрения

вы считает наиболее убедительной? Приведите аргументы, подтверждающие избранную вами точку зрения.

- Сравните реформы Избранной Рады и политику опричнины Ивана Грозного. Укажите., что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным ((не менее трех различий).
- Какие реформы были проведены Избранной Радой в 16 веке? Назовите не менее трех реформ. В чем заключалось их значение? Укажите не менее трех положений.

#### **ТЕМА «Алексей Михайлович Тишайший»**

*Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы*

#### **Отрывок из произведения историка В.О.Ключевского.**

«Царь Алексей Михайлович...одной ногой ...еще крепко опирался на родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении...Он не дал им ни плана, ни направления преобразований, но создал преобразовательное настроение»

- Какие факты могут подтвердить точку зрения историка на то, что царь опирался на «православную старину»?
- Что имеет в виду историк под «переходной чертой»?
- Какие факты могут подтвердить точку зрения историка на то, что царь «занес ногу за черту»?
- Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в 17 в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций 17в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трех примеров).
- Назовите основные социальные движения середины и второй половины 17 века. Где и когда они происходили? В чем заключались причины народных выступлений 17 века?
- Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы:
- В 15 веке боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть». Однако в начале 80-х гг. 17 века царь Федор Алексеевич отменил местничество.
- Чем была обусловлена эта мера? Назовите не менее трех причин. Какое значение имела отмена местничества? Назовите не менее двух положений.
- Сравните позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума по вопросу о целях и содержании церковных реформ середины 17 века. Что было у них общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех характеристик).
- Назовите основные этапы и законодательные акты, приведшие к закреплению крестьян в 16-17 в.в., к каким последствиям привело введение крепостного права в России?
- В отечественной исторической науке существует суждение, что причиной избрания на русский престол Михаила Романова было то, что бояре, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считали, что «Михаил молод, разумом еще не дошел и будет нам удобен».
- Какое другое суждение о причинах избрания на русский престол Михаила Романова вам известно? Какое из них вы считаете наиболее убедительным? Назовите не менее трех фактов, суждений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

#### **ТЕМА «Петр I»**

*Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника и знаний по истории данного периода*

#### **Историки о Петре I.**

«...Во второй половине 17 века русский народ явственно тронулся на новый путь. После многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад». Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что

ясно осознавал свое положение и свою обязанность вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры» (С.М.Соловьев).

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие европейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению – одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено» (И.С.Аксаков).

«Человек, сочетавший в себе несовместимое – стремление к просвещению, и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» (В.О.Ключевский).

- На основе текста документа изложите отношение С.М.Соловьева к реформам и личности Петра.
- . В чем суть позиции И.С.Аксакова?
- Как оценивает В.О.Ключевский личность и деятельность Петра Великого?
- . Что привлекает историков в личности Петра I?
- . Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра по-разному оценивалась современниками и историками?
- . Назовите причины проведения Петром реформ в области государственного управления.
- . Охарактеризуйте внешнюю политику России в первой четверти 18 века (основные направления, задачи, события). В чем заключались главные итоги внешнеполитической деятельности Петра I?
- . Чтобы поставить Россию в один ряд с развитыми европейскими государствами, необходимо было решить важнейшие государственные задачи, стоящие перед страной в начале 18 века. Определите их.

#### ТЕМА «Анна Иоановна»

*Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы*

#### **Из работы историка Н.И.Павленко.**

«Нам остается ответить на вопрос, волновавших как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими 10-летиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего двух этих фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же 10 пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие действия верховников».

- Под каким названием вошел в историю этот период? Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать?
- Используя текст документа и свои знания по курсу истории, ответьте, какова была цель кондиций и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).
- Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

- Прочтите отрывок из документа и укажите, чье царствование характеризует историк.
- «Это был грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горшка с кашей, и достаточно напитавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга.»
- Определите причину и повод периода дворцовых переворотов.
- Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите имя монарха, о котором в нем говорится:  
«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно в ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

### ТЕМА «Екатерина II».

*Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника и исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

**Из труда историка В.Н.Балязина.**

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизировали этот век – он начался правлением Петра Великого и закончился правлением Екатерины Великой. По словам А.С.Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль – при стуке топора и грохоте пушек».

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным итальянским и швейцарским походами А.В.Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим ».

- О каком столетии идет речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?
- Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания истории?
- Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чем состояла преемственность царствований Петра и Екатерины (назовите не менее двух положений).
- Назовите основные направления внешней политики России во второй половине 18 века. Каковы были итоги внешнеполитической деятельности России этого периода?
- Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II.
- Екатерина Великая последовательно проводила в жизнь политику «просвещенного абсолютизма».
- Екатерина Великая лишь провозгласила идеи «просвещенного абсолютизма», однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.
- Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
- Назовите основные задачи политики просвещенного абсолютизма (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики.

### ТЕМА «Александр I Благословенный»

*Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы*

**Из воспоминаний Г.П.Мешетича.**

«На другой день оной битвы россияне... отступили также 7 верст к г. Можайску. Неприятель не вдруг решился преследовать и уже едва вечером показался в небольшом

количестве кавалерии под Можайском. Российские войска продолжали далее отступление к древней столице своей Москве... Многие были в недоумении, что будет? Одни говорили, будет еще кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет оставлена неприятелю. Наконец войска тронулись со своей позиции, ночью пришли в Москву и нашли оную оставленную пустынею. Россияне ощущали какое-то уныние в это время. Хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицей оною. Потом русские войска сделали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней. Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужит ему гибелью... От сего места армия уже не отступала и остановилась под Тарутиным. Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление оною города пожарами. Неприятель выслал свой авангард вслед за войсками российским по Рязанской дороге. Они утратили из виду российскую армию... Прибавя еще скорее марш вперед, узнают, что армии их впереди нет, а поворотя назад, к удивлению их, открывают, что войска российские в тылу их спокойно стоят».

- Назовите войну, о которой идет речь в воспоминаниях. Напишите название битвы, после которой произошли описанные автором события и укажите их точную дату (число, месяц, год).
- Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Назовите не менее двух причин этого решения.
- Как называется военный маневр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний курса истории назовите три положения, раскрывающие его значение для хода военных действий.
- Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
- «Дней Александровых прекрасное начало» в сознании современников было связано с надеждами на решение основных вопросов русской жизни.
- Назовите основные вопросы русской жизни того времени. Кто и как пытался решить эти вопросы? Приведите примеры, свидетельствующие о попытках решения каждого из этих вопросов.
- В историографии существует оценка второго периода правления Александра I как откровенно консервативного, а так как руководство внутренней политикой император поручил А.А.Аракчееву, являющемуся в глазах общественного мнения воплощением реакции, то эту эпоху характеризуют как «аракчеевщина».
- Какая другая оценка второго периода правления Александра I вам известна?
- Какую из них вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, которые могут служить подтверждающими аргументами избранной вами точки зрения.

### **ТЕМА «Правление Николая Первого»**

*Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы*

***Из «Докладной записки потомству о Петре Яковлевиче Чаадаеве» М.И.Жихарева***

«Известно, что с начала царствования Николая I так называемая реакция против переворота, произведенного Петром Великим...внезапно обнаружилась со всею полнотою и решительностью...Русская история, - говорили русские новые мыслители, - не только заслуживает внимания народов, но она еще есть для них единственная... С самого первого происхождения Руси, и даже до него, в славянском племени лежали зародыши таких великих и благих начал, про которые никогда и не снилось народам Запада...Европа, в своих нескончаемых бедствиях погруженная, в своих губительных исторических язвах коснеющая, иного себе спасения, кроме России, не имеет...Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья, подверглась неслыханно тяжкому удару, бесконечным образом ее поразившему и, что гораздо хуже, чуть ее не низведшему до бедственного уровня Европы...Это страшное бедствие, этот неизмеримый удар был, как известно всякому, реформа Петра Великого, того государя...которого столь продолжительное время считали великим преобразователем

России, на самом-то деле, не чем иным был, как злым гением русской земли, первоначальным изменником родным началам и родным верованиям... Чтобы все опять пришло в прежнее положение, после которого, впрочем, и желать больше нечего будет, стоит только возвратиться к родным началам, к состоянию допетровскому»

- Назовите течение общественной мысли, охарактеризованное автором, и хронологические рамки царствования, с которым он связывает его возникновение.
- Назовите фамилии не менее четырех представителей этого течения, известные вам из курса истории. Какие их идеи характеризует автор воспоминаний? Напишите не менее двух.
- Какие другие идеи, выдвинутые представителями этого направления общественной мысли России, вам известны? Напишите не менее трех и укажите направления общественной мысли, с которыми они полемизировали.
- Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества дала современникам основание назвать его «знаменосцем свободы».
- Какие другие суждения об отношении Николая I к освободительному движению в Европе и проявлениям инакомыслия в России вам известны?
- Какие суждения вы считаете наиболее убедительными? Приведите не менее двух положений, служащих аргументами для подтверждения избранной вами точки зрения.
- Назовите основные международные проблемы, составляющие содержание Восточного вопроса во внешней политике России 19 века. Назовите итоги одной из войн, проходивших в 19в., целью которой было решение Восточного вопроса.
- Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания.
- А.И.Герцен назвал эпоху 1830-1840 гг. «временем наружного рабства и внутреннего освобождения». Что послужило основанием для определения эпохи как времени наружного рабства? Укажите не менее четырех причин. Приведите не менее трех положений, раскрывающих суть высказывания А.И.Герцена о внутреннем освобождении в период 1830-1840 гг.
- Назовите основные направления внутренней политики Николая I (не менее трех направлений). Приведите примеры проведенных им реформ (не менее трех примеров).

### ТЕМА «Александр II Освободитель»

*Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы*

#### **Из воспоминаний А.Тырковой-Вильямс**

Отец запутался в долгах. Это была не его вина. Он расплачивался за общее положение помещичьего хозяйства. Только 25 лет прошло со времени освобождения крестьян. Четверть века – короткий срок для такого резкого экономического перелома, как переход от бесплатного рабского труда к платным рабочим. Сколько раз отцовские земли висели на волоске, сколько раз то банк, то частные кредиторы грозили продать все с молотка. Тульский земельный банк, где были заложены его имения, брал большие проценты и неумолимо требовал платежей в срок.

Дворянский банк открылся позднее. Это было дело внутренней политики. Правительство решило сохранить дворянский правящий класс, помочь ему удержать за собой земли, стремительно переходившие в купеческие, отчасти и в крестьянские руки. Мой отец первый в Новгородской губернии получил ссуду из новорожденного дворянского банка....

Крупные доходы за сено, за лес, иногда за рожь и овес уходили на банковские платежи... Потом по случаю какого-нибудь события в царской семье издавали манифест со всякими милостями... дворянские недоимки перечислялись в основной налог.

- Укажите, как называлась и в каком году была проведена упоминаемая реформа. Назовите основные формы эксплуатации крестьян помещиками в описываемый период.
- Как автор воспоминаний объясняет причины трудностей, испытываемых помещиками в ведении хозяйства в указанный период.



- Используя данные источника и свои знания, назовите меры правительства по поддержке дворянских хозяйств.
- Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.  
В 1855г., когда Александр II вступил на престол, крепостническая система хозяйствования находилась в состоянии кризиса. Какие требования по аграрному вопросу выдвигали представители общественной мысли, разных сословий. Каким образом в положениях крестьянской реформы 1861 г. отразилось стремление царя примирить интересы разных сословий.
- Некоторые историки, характеризуя социальную направленность реформы 1861 г., высказывают суждение, что реформа была проведена в интересах дворян. Какое другое суждение о социальной направленности реформы вам известно? Какое суждение вы считаете наиболее убедительным?. Назовите не менее трех фактов или положений, служащих подтверждающими аргументами выбранного вами суждения.
- Раскройте основное содержание судебной реформы 1864года. В чем проявилась ее непоследовательность и противоречивость?
- Раскройте содержание реформ в образовании и печати, проведенных в 60-е г.г. 19 века. Определите значение этих реформ.

## Приложение 4

### Хронологический ряд

*VI-VIII вв.* – начало разделения единой славянской общности на восточных, западных и южных славян.

*VI в.* – обособление из единой славянской общности ветви восточного славянства.

*VI – VIII вв.* – последняя стадия родоплеменного строя у восточных славян (военная демократия).

*862 г.* – «Призвание варягов».

*862-879 гг.* – княжение Рюрика в Новгороде.

*882 г.* – объединение Новгорода и Киева при князе Олеге.

*907, 911 гг.* – походы Олега на Царьград. Договоры Руси с греками.

*941, 944 гг.* – походы князя Игоря на Византию.

*964-966 гг.* – захват Святославом земель вятичей, разгром волжских болгар, уничтожение Хазарского каганата.

*968 г.* – поход Святослава на Дунай.

*970-972 гг.* – поход Святослава на Византию (971 г. – битва при Доростоле).

*980 г.* – языческая реформа князя Владимира.

*988 г.* – принятие христианства Владимиром.

*1015 г.* – восстание в Новгороде против призванных Ярославом Владимировичем варягов.

*1016 г.* – битва князей Святополка и Ярослава под Любечем.

*1024 г.* – битва Ярослава с братом Мстиславом у Листвена.

*1025 г.* – подписание Городецкого договора между Ярославом и Мстиславом.

*1068 г.* – восстание в Киеве и изгнание Изяслава.

*1072 г.* – издание «Правды Ярославичей».

*1097 г.* – съезд русских князей в Любече.

*1113 г.* – восстание в Киеве из-за усобиц князей, а также тягот, которые терпели киевляне от ростовщиков. Дополнение «Русской Правды» «Уставом» князя Владимира.

*1113-1117 гг.* – написание «Повести временных лет».

*1136 г.* – условная дата возникновения Новгородской республики.

*1147 г.* – первое упоминание о Москве в русской летописи.

*1169 г.* – взятие Киева Андреем Боголюбским. Перенесение центра из Киева во Владимир.

*1185 г.* – поход Новгород-Северского князя Игоря на половцев.

*1216 г.* – битва на реке Липице князей Юрия, Ярослава и Константина Всеволодовичей.

*1243 г.* – образование Золотой Орды.

1252-1263 г. – правление Александра Ярославича (Невского) во Владимире.  
1258 г. – восстание новгородцев против уплаты дани татарам.  
1262 г. – восстания против баскаков в русских городах.  
1276 г. – образование самостоятельного Московского княжества.  
1299 г. – переселение митрополита «всех Руси» из Киева во Владимир.  
1303 г. – присоединение Можайска к Московскому княжеству.  
1136 г. – условная дата возникновения Новгородской республики.  
1147 г. – первое упоминание о Москве в русской летописи.  
1169 г. – взятие Киева Андреем Боголюбским. Перенесение центра из Киева во Владимир.  
1185 г. – поход Новгород-Северского князя Игоря на половцев.  
1216 г. – битва на реке Липице князьями Юрия, Ярослава и Константина Всеволодовичей.  
1243 г. – образование Золотой Орды.  
1252-1263 г. – правление Александра Ярославича (Невского) во Владимире.  
1258 г. – восстание новгородцев против уплаты дани татарам.  
1262 г. – восстания против баскаков в русских городах.  
1276 г. – образование самостоятельного Московского княжества.  
1299 г. – переселение митрополита «всех Руси» из Киева во Владимир.  
1303 г. – присоединение Можайска к Московскому княжеству.  
1304 г. – вхождение Переяславль-Залесского княжества в состав Московского.  
1326 г. – погребение в Успенском соборе московского Кремля митрополита Петра.  
1327 г. – подавление Иваном Калитой восстания в Твери.  
1328 г. – приобретение Иваном Калитой княжества Владимирского.  
1378 г. – битва на р. Воже.  
1380 г., сентябрь – победа русских над монголами на Куликовом поле.  
1393 г. – присоединение Нижнего Новгорода к Московскому княжеству.  
1433-1453 гг. – большая междоусобная война.  
1465-1469 гг. – война Ивана III с казанским ханством.  
1471 г. – битва новгородского и московского войска на р. Шелони.  
1478 г. – присоединение Новгорода к Москве.  
1480 г. – «стояние на Угре». Свержение монгольского ига.  
1479-1483 гг. – борьба Москвы с Ливонским орденом.  
1485 г. – присоединение Твери к Москве.  
1497 г. – принятие Судебника Ивана III.  
1500-1503 гг. – война с Литвой. Присоединение к Москве земли Черниговской и Новгород-Северской.  
1510 г. – присоединение Пскова.  
1514 г. – присоединение Смоленска.  
1533-1538 гг. – регентство Елены Глинской.  
1535 г. – денежная реформа – введение в обращение единой монеты – московского рубля.  
1533-1584 гг. – правление Ивана IV Грозного.  
1547 г. – венчание Ивана IV на царство.  
1549 г. – созыв первого Земского собора.  
1547 и 1549 гг. – канонизация русских святых церковными соборами. На обоих соборах митрополит Макарий провозгласил 39 святых. Из них 17 были прославлены впервые. Для 30-ти было установлено общерусское празднование, для 9-ти местное.  
1550 г. – принятие Судебника Ивана IV.  
1551 г. – проведение церковного собора и принятие «Стоглава».  
1565-1572 гг. – опричнина.  
1552 г. – взятие Казани.  
1556 г. – присоединение Астраханского ханства к России.  
1558-1583 гг. – Ливонская война.  
1580 г. – приговор церковного собора об ограничении монастырского земледелия.  
1581 г. – начало похода Ермака в Сибирь.  
1582 г. – подписание Ям-Запольского перемирия с Польшей.

1583 г. – Плюсский мир со Швецией.  
1589 г. – установление патриаршества.  
1584-1598 гг. – правление Федора Иоанновича.  
1595 г. – Тявзинский мир со Швецией.  
1597 г. февраль – указы об «урочных летах», о кабальных холопах.  
1597 г. ноябрь – указ о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян.  
1598 г. февраль – Земский собор о престолонаследии.  
1598-1605 гг. – царствование Бориса Годунова.  
1603 г. – восстание под предводительством Хлопка.  
1605-1606 гг. – правление Лжедмитрия I.  
1607 г. – введение 15-летнего поиска беглых.  
1607 г. июнь – появление в Стародубе нового самозванца Лжедмитрия II. В народе будет прозван «тушинским вором».  
1606-1610 гг. – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 гг. – восстание под предводительством Ивана Болотникова.  
1609-1611 гг. – оборона Смоленска.  
1610-1613 гг. – «Семибоярщина».  
1611 г. март-июнь – выступление первого ополчения.  
1612 г., октябрь – освобождение Москвы от интервентов вторым ополчением.  
1618 г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1613-1645 гг. – царствование Михаила Федоровича Романова.  
1632 г. – Жалованная грамота об основании железных заводов под Тулой.  
1632-1634 гг. – война России с Польшей за возвращение Смоленска.  
1634 г. – выдано разрешение на устройство первого в России стекольного завода.  
1645-1676 гг. – царствование Алексея Михайловича.  
1648 г. – «соляной бунт» в Москве.  
1649 г. – принятие Соборного уложения.  
1650 г. – восстания в Новгороде и Пскове.  
1652-1666 гг. – патриаршество Никона.  
1653 г. – начало церковной реформы патриархом Никоном.  
1654 г. – учреждение Приказа тайных дел.  
1654 г. – Переяславская Рада. Воссоединение Украины с Россией.  
1654-1667 гг. – война России с Польшей за Украину.  
1656 г. – денежная реформа. Начало выпуска медных денег.  
1661 г. – Кардисский мир со Швецией.  
1662 г. – «медный бунт» в Москве.  
1667-1671 гг. – восстание под предводительством Степана Разина.  
1667 г. – Андрусовское перемирие России с Польшей.  
1667 г. – принятие Новоторгового устава.  
1668-1676 гг. – восстание в Соловецком монастыре.  
1676-1682 гг. – царствование Федора Алексеевича.  
1679-1681 гг. – переход к подворному налогообложению вместо посошного.  
1681 г. – Бахчисарайское перемирие России с Турцией.  
1682 г. – отмена местничества.  
1686 г. – подписание «Вечного мира» с Польшей.  
1682-1689 гг. – правление Петра I с братом Иваном (до 1696 г.) при регентстве Софьи.  
1689-1725 гг. – единовластие Петра I.  
1700-1721 гг. – Северная война.  
1708 г. – разделение России на губернии.  
1709 г., 27 июня – Полтавская битва.  
1710-1713 гг. – Русско-турецкая война, закончившаяся Андрианопольским миром.  
1711 г. – учреждение Сената.  
1711 г. – Прутский поход русской армии. Ясское перемирие.  
1714 г. – принятие Указа о единонаследии.

1714 г. – первая морская победа российского флота у мыса Гангут.  
1718 г. – учреждение первых коллегий вместо приказов.  
1718-1724 гг. – проведение подушной переписи и введение подушной подати.  
1719 г. – создание провинций.  
1720 г. – победа русского флота у о. Гренгам.  
1721 г. – учреждение Главного магистрата и городских магистратур.  
1721 г. – издание Указа о посессионных крестьянах.  
1722 г. – учреждение «Табели о рангах».  
1722 г. – образование новой категории крестьян – государственных.  
1722 г. – в городах введено цеховое устройство.  
1721 г. – учреждение духовной коллегии – Святейшего Синода.  
1721 г. – принятие Петром I императорского титула.  
1721 г. – заключение Ништадтского мира со Швецией.  
1722 г. – указ Петра I о престолонаследии.  
1722-1723 – Каспийский поход Петра I.  
1725–1727 гг. – царствование Екатерины I.  
1726–1730 гг. – деятельность Верховного тайного Совета.  
1727 г. – Кяхтинский мирный договор между Россией и Китаем.  
1727-1730 гг. – царствование Петра II.  
1730-1740 гг. – царствование Анны Иоанновны.  
1733-1735 гг. – участие России в борьбе за польский престол.  
1735 г. – Гянджинский трактат с Персией.  
1735-1739 гг. – Русско-турецкая война; закончилась Белградским миром.  
1740-1741 гг. – царствование Ивана VI при регентстве его матери Анны Леопольдовны.  
1741-1761 гг. – царствование Елизаветы Петровны.  
1746 г. – Указ о запрещении недворянам покупать крепостных.  
1741-1743 гг. – Русско-шведская война. Закончилась подписанием мира в Або.

#### ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII в.

1754 г. – уничтожение внутренних таможен в России.  
1756 -1763 гг. – Семилетняя война.  
1755 г. – создан Московский университет.  
1756 г. – создан официально первый русский театр.  
1757 г. – открыта Академия художеств в Петербурге  
1761-1762 гг. – царствование Петра III.  
1762 г. – «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».  
1762-1796 гг. – царствование Екатерины II.  
1763-1766 гг. – изобретение И.И. Ползуновым первой в мире паровой машины для привода заводских агрегатов.  
1764 г. – проведение секуляризации церковных земель.  
1765 г. – начало генерального межевания.  
1765 г. – введение дворянской монополии на винокурение.  
1767 г. – указ о запрещении крестьянам жаловаться на помещиков.  
1767-1768 гг. – деятельность Уложенной комиссии.  
1768-1774 гг. – Русско-турецкая война.  
1771 г. – Чумной бунт.  
1773-1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
1773, сентябрь – 1774, март – I этап крестьянской войны (от начала восстания до снятия осады Оренбурга).  
1774, март – июль – II этап крестьянской войны (от снятия осады Оренбурга до поражения под Казанью).  
1774, июль – сентябрь – III этап крестьянской войны (от поражения под Казанью и до выдачи Пугачева властям).  
1774 г. – подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора России с Турцией.  
1775 г., 10 января – казнь Е.И. Пугачева.

1775 г. – проведение губернской реформы.  
1782 г. – проведение городской реформы.  
1783 г. – присоединение Крыма к России.  
1785 г. – издание Жалованных грамот дворянству и городам.  
1772, 1793, 1795 гг. – раздел Польши между Россией, Австрией и Пруссией.  
1787-1791 гг. – Русско-турецкая война.  
1788 г. – взята крепость Очаков.  
1788-1790 гг. – Русско-шведская война.  
1790 г. – подписание Верельского мира России со Швецией.  
1790 г. – выход в свет книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».  
1791 г. – подписание Ясского мирного договора России с Турцией.  
1796-1801 гг. – царствование Павла I Петровича.  
1797 г. – издание «учреждения об императорской фамилии», по которому отменялся петровский указ о престолонаследии. Престол отныне должен переходить строго по мужской линии от отца к сыну, а при отсутствии сыновей к старшему из братьев.  
1797 г. – манифест о «трехдневной барщине».  
1798-1800 гг. – средиземноморский поход русского флота под командованием Ф. Ушакова.  
1798 г. – офицеры не дворяне исключены из военной службы  
1799 г. – итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. В ходе итальянского похода войска в течение пяти недель очистили от французских солдат Северную Италию, триумфально вступив в Милан и Турин (итальянский поход). В ходе швейцарского похода русская армия совершила легендарный переход через Альпы.  
1801-1825 гг. – царствование Александра I.  
1802 г. – учреждение министерств в России.  
1802 г. – открыт университет в Дерпте.  
1803 г. – издание указа о «вольных хлебопашцах».  
1803 г. – открыт университет в Вильно.  
1804 г. – открыты университеты в Казани и Харькове и Главный педагогический институт в Санкт-Петербурге, преобразованный в 1819 г. в университет.  
1804 г. – принятие Устава, введшего автономию университетов.  
1804-1813 гг. – война с Персией. Окончилась Гюлистанским миром.  
1805-1806 гг. – война с Францией. Окончилась Тильзитским миром.  
1806-1812 гг. – война с Турцией. Окончилась Бухарестским миром.  
1808-1809 гг. – русско-шведская война. Окончилась Фридрихсгамским мирным договором.  
1810 г. – создание Государственного совета.  
1816 г. – начало массового создания военных поселений.  
12 июня – 25 декабря 1812 г. – Отечественная война.  
6 августа 1812 г. – битва за Смоленск.  
26 августа 1812 г. – сражение при Бородино.  
1 сентября 1812 г. – военный совет в Филях.  
7 октября 1812 г. – уход французских войск из Москвы.  
12 октября 1812 г. – сражение под Малоярославцем.  
1813-1814 гг. – заграничный поход русской армии.  
1813 г., октябрь – «битва народов» под Лейпцигом.  
1814 г., сентябрь – Венский конгресс.  
1815 г., сентябрь – создание Священного союза монархов России, Австрии и Пруссии.  
1816-1817 гг. – деятельность «Союза Спасения».  
1818-1821 гг. – деятельность «Союза Благоденствия».  
1821 г. – образование Южного общества.  
1822 г. – образование Северного общества.  
1825 г., 14 декабря – восстание декабристов в Санкт-Петербурге.  
1825 г., 29 декабря – 1826 г., 3 января – восстание Черниговского полка.  
1825–1855 гг. – царствование Николая I.  
1826 г. – издание «чугунного» цензурного устава.

1828 г. – реформа начального и среднего образования: введение «Устава низших и средних учебных заведений».

1831-1837 гг. – деятельность кружка Н.В. Станкевича.

1835 г. – принятие Устава, сократившего автономию университетов.

1837 г. – введение новой железной дороги.

1837-1841 гг. – проведение реформы управления государственными крестьянами.

1842 г. – издание Указа «Об обязанных крестьянах».

1844-1849 гг. – деятельность кружка М.В. Буташевича-Петрашевского.

1845-1847 гг. – деятельность в Киеве Кирилло-Мефодиевского общества.

1853 г. – создание А.И. Герценым «Вольной русской типографии».

1853-1856 гг. – Крымская война.

1853 г. – победа русского флота в сражении при Синопе.

1854 г., сентябрь – 1855 г., август – оборона Севастополя. 1855 г., ноябрь – взятие русским войсками турецкой крепости Карс.

1856 г. – Парижский мирный договор.

1857 г. – образование Секретного комитета по крестьянскому вопросу.

1861 г. 19 февраля – подписание «Манифеста» об освобождении крестьян от крепостной зависимости.

1863 г. – реформа в удельной деревне.

1864 г. – окончание Кавказской войны.

1864-1885 гг. – присоединение Средней Азии к России.

1866 г. – реформа в государственной деревне.

1863 г. – университетская реформа.

1863-1866 гг. – деятельность общества Н.А. Ишутина.

1864 г. – судебная реформа.

1864 г. – земская реформа.

1865 г. – временные правила о печати.

1867 г. – основано Туркестанское генерал-губернаторство.

1868-1869 гг. – деятельность группы народников Нечаева-Ткачева.

1870 г. – городская реформа.

1870 г. – образование «Товарищества передвижных художественных выставок».

1871 г. – открытие Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов.

1871 г. – Лондонская международная конференция.

1871-1872 гг. – образование кружка «чайковцев».

1874 г. – введение всеобщей воинской повинности.

1869-1874 гг. – деятельность кружка М.А. Натансона.

1874-1875 гг. – «хождение в народ».

1877-1878 гг. – русско-турецкая война, окончилась Сан-Стефанским миром.

1878 г. – Берлинский конгресс.

1876-1879 гг. – деятельность организации «Земля и воля».

1879-1881 г. – деятельность организации «Черный передел».

1879-1884 гг. – деятельность «Народной воли».

1881-1894 гг. – годы правления Александра III.

1881 г. – «Манифест о незыблемости самодержавия».

1882 г. – создание Крестьянского банка.

1882 г. – появление новых «Временных правил о печати».

1883 г. – прекращение временнообязанного состояния крестьян.

1884 г. – принятие Университетского устава. Ограничение автономии университетов.

1887 г. – циркуляр «О кухаркиных детях» И.Д. Делянова.

1890 г. – новое «Положение о земских учреждениях».

1893 г. – оформление русско-французского союза.

1894 г. – введение винной монополии.

1897 г. – денежная реформа С.Ю. Витте. Введение в России золотого обращения.

1902 г. – создание «Партии социалистов-революционеров» (эсеров).

1903 г. - II съезд РСДРП: создание Российской социал-демократической рабочей партии.  
1903 г., ноябрь – создание «Союза земцев-конституционалистов»  
1904-1905 гг. - русско-японская война  
1904 г., 27 января – нападение японских кораблей на русскую эскадру в Порт-Артуре.  
1904 г., август – сражение под городом Ляоян.  
1904 г. - И.П. Павлову первому из русских ученых присуждена Нобелевская премия.  
1904 г., декабрь – сдача крепости Порт-Артур японским войскам.  
1905 г., 9 января – «Кровавое воскресенье».  
1905 г., февраль – поражение русских войск под городом Мукден.  
1905 г., май – поражение русского флота у острова Цусима.  
1905 г., май – Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске.  
1905 г., июнь – восстание на броненосце «Потемкин».  
1905 г., октябрь – Всероссийская октябрьская политическая стачка.  
1905 г., 17 октября – издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка».  
1905 г., октябрь - создание «Конституционно-демократической партии» (кадеты).  
1905 г., ноябрь - создание «Союза русского народа».  
1905 г., 3 ноября – издание указа об отмене выкупных платежей крестьянами с 1-го января 1907 г.  
1905 г., ноябрь - создание партии «Союз 17 октября» (октябристы).  
1905 г., декабрь – вооруженные восстания в Москве и других городах.  
1905 г., декабрь – публикация указа «Об изменении положения о выборах в Государственную думу».  
1906 г., 26 февраля – преобразование Государственного совета в верхнюю палату парламента.  
1906 г., апрель- июль – деятельность I Государственной думы.  
1906 г., 19 августа – создание военно-полевых судов.  
1906 г., октябрь - издание указа об отмене всех сохранившихся ограничений для крестьянского сословия.  
1906 г., 9 ноября - издание указа о выходе крестьян из общины и праве закрепления наделной земли  
в личную собственность домохозяина.  
1907 г., февраль – июнь – деятельность II Государственной думы.  
1907 г., 3 июня - разгон II Государственной думы и принятие нового избирательного закона.  
1907 г., август – русско-английское соглашение о разграничении зон влияния в Иране, Афганистане и Тибете.  
1908 г. - создание «Союза Михаила Архангела».  
1910 г. июнь - принятие закона «Об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении». Узаконил выход крестьян из общины.  
1911 г., май - принятие закона «О землеустройстве». Расширил права землеустроительных комиссий по образованию отрубов и хуторов.  
1907-1912 гг. - деятельность III Государственной думы.  
1912 г., апрель - расстрел рабочих на реке Лена.  
1912-1917 гг. - деятельность IV Государственной думы.  
1914 г., 19 июля - объявление войны Германией России.  
1915 г., февраль-март - создание военно-промышленных комитетов  
1915 г., август - создание Прогрессивного блока.  
1915 г., 28 августа – Николай II стал главковерхом  
1915 г., октябрь - образование Кавказского фронта.  
1916 г., 22 мая – 31 июля - «Брусиловский прорыв» русской армии на Юго –Западном фронте.  
1917 г., 23 февраля – демонстрация рабочих и работниц Петрограда. Начало Февральской революции.  
1917 г., 27 февраля – образование Временного комитета Государственной думы и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

1917 г., 2 марта - образование Временного правительства и отречение Николая II от престола.  
1917 г., 3-4 апреля – в Петроград приехал В.И.Ленин.  
1917 г., 20 марта – принят закон «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений».  
1917 г., 27 марта – провозглашена декларация Временного правительства о войне.  
1917 г., 18 апреля – Нота П.Н. Милюкова странам Антанты. Начало апрельского кризиса  
1917 г., 5 мая – образовано 1-е коалиционное правительство.  
1917 г., июнь – 1-й Всероссийский съезд Советов.  
1917 г., 2 июля - начало июльского политического кризиса.  
1917 г., 24 июля – сформировано 2-е коалиционное правительство.  
1917 г., 26 июля – 3 августа – время работы VI съезда РСДР(б).  
1917г.,5 августа–упразднен Св.Синод. Восстановлено патриаршество.  
1917 г., 25-30 августа - Корниловский мятеж.  
1917 г., 1 сентября – провозглашение России республикой.  
1917 г., 30 августа – учреждена Директория.  
1917 г., 14 - 22 сентября – время работы Демократического совещания. Создан Временный Совет Российской республики (Предпарламент).  
1917 г., 10 октября – решение Исполкома Петросовета на подготовку вооруженного восстания.  
1917 г., 25 октября – свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде.  
1917 г., 25-26 октября – время работы II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов. Принятие Декрета о мире и Декрета о земле.  
1917 г., 20 октября – 3 ноября – установление советской власти в Москве.  
1917 г., 27 декабря – создана Добровольческая армия.  
1918 г., 1 января – японские войска прибыли во Владивосток.  
1918 г., 5 января – открытие Учредительного собрания, а 6 января его разгон.  
1918 г., 13 января – III Всероссийский съезд Советов рабочих. Солдатских и крестьянских депутатов.  
1918 г., 3 марта - подписание Брестского мира между Германией и Советской Россией.  
1918 г., 4 марта – создан Высший военный совет.  
1918 г., 6 марта – десант Антанты в Мурманск.  
1918 г., 25 мая – мятеж Чехословацкого корпуса.  
1918 г., 11 июня – Декрет об образовании комитетов деревенской бедноты.  
1918 г., 28 июня – принятие Декрета о национализации промышленности.  
1918 г., 10 июля – V съезд Советов принял Конституцию РСФСР и декрет о всеобщей воинской повинности.  
1918 г., 17 июля – убийство Николая II и его семьи в Екатеринбурге.  
1918 г., 2 ноября – Декрет о роспуске комбедов.  
1918 г., 30 ноября – образован Совет рабочей и Крестьянской обороны.  
1919 г., 11 января – Декрет о введении продразверстки.  
1919 г., 4 марта – начало наступления войск А.В. Колчака.  
1919 г., 18-23 марта – VIII съезд РКП(б). Курс на союз с середняком.  
1919 г. июль - 1920 г. март – борьба Советского правительства против объединенных Вооруженных сил Юга России под командованием А.И. Деникина.  
1919 г., октябрь – начало решающего наступления красных на юге.  
1920 г., январь – разгром главных сил Колчака.  
1920 г., апрель – октябрь – советско-польская война.  
1920 г., апрель – ноябрь – борьба Советского правительства против войск генерала П.Н. Врангеля.  
1920 г., ноябрь – окончание гражданской войны на территории РСФСР (в европейской части и Сибири).  
1921 г., 18 марта – Рижский договор с Польшей. Потеря Западной Украины и Западной Белоруссии.



1921 г., март – восстание матросов и солдат в Кронштадте. Забастовки рабочих в Петрограде.  
1921 г., 8-16 марта – X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике.  
1922 г., апрель – И.В. Сталин назначен Генсеком ЦК РКП(б).  
1922 г., 16 апреля – договор РСФСР с Германией в Рапалло.  
1922 г., апрель-май – Генуэзская конференция.  
1922 г., май – сессия ВЦИК приняла первый советский Уголовный кодекс.  
1922 г., май – учреждены Государственная прокуратура и адвокатура.  
1922 г., 11 октября – Декрет о выпуске червонцев.  
1922 г., 30 октября – утверждены Кодекс законов о труде и Земельный кодекс.  
1922 г., 31 октября – ВЦИК утвердил Гражданский кодекс.  
1922 г., ноябрь – судебная реформа.  
1922 г., 27 декабря – БССР, ЗСФСР, РСФСР, УССР подписали Договор об образовании СССР.  
1922 г., 30 декабря – I съезд Советов СССР одобрил Договор об образовании СССР и принял Декларацию об образовании СССР.  
1923 г., 8 мая – нота Д.Н. Керзона.  
1924 г., 21 января – умер В.И. Ленин.  
1924 г., 31 января – II Всесоюзный съезд Советов утвердил Конституцию СССР.  
1924 г., сентябрь – Бухарская народная социалистическая республика преобразована в социалистическую и вошла в СССР.  
1924 г. октябрь – Постановление ЦИК СССР о национально-государственном размежевании в Средней Азии.  
1925 г., май – Узбекская и Туркменская ССР вошли в состав СССР.  
1928-1932 гг. – первый пятилетний план развития народного хозяйства в СССР.  
1928 г. – начало массовой ликвидации неграмотности.  
1928 г., май-июль – «Шахтинское дело». Судебный процесс над группой из 53 инженеров и техников из старой интеллигенции, обвиненных в саботаже на шахтах Донбасса.  
1928 г., 6 сентября – СССР ратифицировал пакт Бриана-Келлога.  
1929 г., 18 августа - декабрь – вооруженный конфликт с Китаем из-за КВЖД.  
1929 г., ноябрь – Пленум ЦК ВКП (б). Курс на ускоренную индустриализацию.  
1930 г., январь – начало сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.  
1930 г., февраль – Постановление ЦК ВКП (б) о ликвидации кулачества как класса.  
1930 г. – образовано Управление лагерей ОГПУ-УЛАГ ( затем Главное управление лагерей – ГУЛАГ).  
1930 г., 4 февраля – Постановление ЦК ВКП (б) о ликвидации кулачества как класса.  
1930 г., апрель – введено всеобщее начальное обучение детей 8-15 лет.  
1932 г. – в СССР введена паспортная система.  
1932 г., 7 августа – Закон об охране социалистической собственности («закон о трех колосках»)  
1933-1937 гг. – второй пятилетний план развития народного хозяйства в СССР.  
1933 г. – голод в СССР.  
1933 г. – учреждено звание «Герой Советского Союза».  
1934 г., 1 декабря – убийство С.М. Кирова. Постановление Президиума ЦИК СССР о порядке рассмотрения обвинений в подготовке или совершении терактов.  
1934 г. построена первая линия Московского метро.  
1934 г. – СССР вступил в Лигу наций.  
1934 г. - ОГПУ преобразовано в наркомат внутренних дел (НКВД).  
1935 г., август – начало стахановского движения.  
1935 г. – отмена карточной системы.  
1935 г. - отмена социальных ограничений при приеме в вузы.  
1936 г., август – состоялся первый Московский процесс.  
1936 г., 5 декабря – принятие на VIII Чрезвычайном съезде Советов СССР новой Конституции СССР.  
1937 г., январь – начался второй Московский процесс.  
1937 г. – советская научная станция впервые работала на дрейфующей льдине.

1938 г., март – состоялся третий Московский процесс  
1938 г., июль-август – вооруженное столкновение СССР и Японии у о. Хасан.  
1938 г., 27 декабря – учреждено звание «Герой Социалистического Труда».  
1939 г., январь – вместо расчетных введены трудовые книжки.  
1939 г., май – август – вооруженное столкновение СССР и Японии в районе р. Халхин-Гол.  
1939 г., 23 августа - заключение советско-германского Пакта о ненападении (Пакт Молотова - Риббентропа).  
1939 г. 17 сентября – вступление Красной Армии на территорию Польши (Западной Украины и Западной Белоруссии).  
1939 г. 28 сентября - заключение советско-германского договора «О дружбе и границе».  
1939 г., 28 сентября – СССР заключил договор о взаимопомощи с Эстонией.  
1939 г., 5 октября - СССР заключил договор о взаимопомощи с Латвией.  
1939 г., 10 октября - СССР заключил договор о взаимопомощи Литвой.  
1939 г., ноябрь – 1940 г. март – война между СССР и Финляндией.  
1940 г., июль – Эстония, Латвия и Литва провозглашены советскими республиками.  
1940 г., 3, 5 и 6 августа – в состав СССР вошли Литовская, Латвийская и Эстонская ССР  
1945 г., 4 сентября – в СССР отменено чрезвычайное положение.  
1946-1950 гг. - четвертый пятилетний план восстановления народного хозяйства СССР.  
1946 г. 15 марта – СНК преобразован в Совмин, наркоматы – в министерства.  
1946 г. – засуха охватила Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центральные черноземные области.  
1947 г., декабрь - отмена карточной системы. Денежная реформа.  
1948 г. – начало борьбы с «космополитизмом».  
1949 г. - создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).  
1949 г. – «Ленинградское дело».  
1951 г. – «Мингрельское дело».  
1952 г. – СССР вернул Китаю Порт-Артур  
1952 г., 5-14 октября – XIX съезд КПСС. Изменено название партии.  
1953 г., 5 марта – умер И.В. Сталин.  
1953 г., 13 сентября – на вновь учрежденный пост Первого Секретаря ЦК КПСС избран Н.С. Хрущев.  
1956 г., февраль – XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».  
1956 г., июнь – Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».  
1957 г., февраль – введено новое Положение о Верховном Суде СССР.  
1957 г., октябрь – запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.  
1957 г., май – начало экономической реформы. Создание совнархозов.  
1959-1965 гг. - семилетний план развития народного хозяйства.  
1961 г., 12 апреля – полет в космос Ю.А. Гагарина.  
1961 г., октябрь – XXII съезд КПСС. Принятие новой Программы партии.  
1964 г., октябрь – отставка Н.С. Хрущева с занимаемых должностей.  
1964 г. – колхозники стали получать государственные пенсии.  
1964–1982 гг. – Брежнев Л.И. во главе КПСС и Советского государства.  
1965 г, март – постановление Пленума ЦК КПСС «О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР».  
1965 г., 18 марта – космонавт А.А. Леонов вышел в открытый космос.  
1965 г., сентябрь – постановление ЦК КПСС «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства».  
1966-1970 гг. – восьмой пятилетний план развития народного хозяйства СССР.  
1968 г., август – ввод войск стран ОВД в Чехословакию.  
1969 г. – конфликты СССР с Китаем.  
1971–1975 гг. - девятый пятилетний план развития народного хозяйства СССР.

1972 г. – мирный договор СССР ФРГ.  
1972 г. - подписание между СССР и США договора ОСВ-1.  
1975 г. - Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
1976-1980 гг. - десятый пятилетний план развития народного хозяйства СССР.  
1977 г., октябрь - принятие третьей Конституции СССР.  
1979 г. – подписание между СССР и США договора ОСВ-2.  
1979 г., декабрь - ввод советских войск в Афганистан.  
1981–1985 гг. – одиннадцатый пятилетний план развития народного хозяйства СССР.

## Приложение 5 Понятийный аппарат

### Понятийный аппарат

Древнерусское государство (IX - XIII вв.)

*Автохтоны* – коренное, первоначальное население страны.

*Вече* – народное собрание в древней и средневековой Руси.

*Волохи* – восточно-романская народность, предки современных молдаван и румын.

*Вотчина* – родовое наследственное владение землей.

*Военная демократия* – общественное устройство при переходе от первобытности к государству. При сохранении остатков первобытного коллективизма вожди племен постепенно превращаются в племенных князей, в руках которых сосредоточивается все управление племенем или союзом племен. Вокруг вождя формируется дружина, отделенная от племенного ополчения и лично ему преданная. Одновременно выделяется и племенная знать – главы родов, сильных патриархальных семей. Идет процесс социального расслоения.

*Вирник* – сборщик виры, т.е. штрафа за убийство.

*Глаголица* – одна из двух славянских азбук. От кириллицы отличается формой букв.

*Граффити* – различные надписи, рисунки и знаки, процарапываемые или наносимые краской на стены. Могут быть магическими заклинаниями, тайными символами религиозных сект, могут иметь чисто бытовой характер, обозначая собственность или являясь своеобразной перепиской, обменом информацией.

*Дружина* – отряд воинов, объединявшихся вокруг племенного вождя в период разложения родового строя, а затем князя и составлявший привилегированный слой общества.

*Емец* – сборщик «продажи», т.е. штрафа «за кражу».

*Икона* – сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории. Икона – это молельный образ, в отличие от монументальных повествовательных циклов, иллюстрирующих Священное Писание.

*Княжий тиун* – правитель-наместник князя в городе, занимавшийся делами текущего управления и творивший суд от имени князя.

*Община* – форма социальной организации. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением, кровным родством. Более поздняя форма – соседская (территориальная) община сочетает индивидуальное и общинное владение. Община обладает полным или частичным самоуправлением.

*Обычное право* – совокупность неписаных правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного традиционного применения и санкционированных государством.

*Огнищанин* – от слова «огнище» – дом, управитель личным хозяйством князя.

*Подсека* – место среди леса, расчищенное для пашни.

*Славяне* – часть индоевропейской семьи народов.

*Ряд* – договор, соглашение в Древней Руси.

*Сакрализация* – придание священного характера.

*Удел* – доля члена княжеского рода в родовом владении.

*Фреска* – живопись по сырой (свежей) штукатурке разведенными на чистой или известковой воде красками, а также техника стеновых росписей, позволяющая создавать монументальные композиции, органически связанные с архитектурой.

*Христианство* – одна из трех т. н. мировых религий. В основе – вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя. Источник вероучения христианства – Священное предание, главным в нем является Священное писание (Библия); а также «Символ веры», решения вселенских и некоторых поместных соборов, отдельные творения отцов церкви. Христианство возникло в I в. н. э. среди евреев. В IV в. стало государственной религией Римской империи. К XIII в. вся Европа была христианизирована.

*Этноним* – название народа.

*Язычество* – традиционное обозначение нетеистических религий по их противоположности к теизму. В современной науке чаще употребляют термин «политеизм» («многобожие»).

## **Образование Московского единого Великорусского государства.**

*Басма* – пластинка с оттиснутой на ней надписью, которая выдавалась ордынскими ханами в XIII-XV вв. как верительная грамота.

*Баскак* – представитель монгольского хана в завоеванных землях. Ордынский сборщик дани в русских княжествах во второй половине XIII- начале XIV вв.

*Боярская феодальная республика* – форма политического устройства в средневековой Руси XII-XV вв., при которой верховная власть принадлежит аристократическим феодальным родам, вручающим бразды правления выборным представителям.

*Бесермены* – мусульманские купцы, которым на откуп отдавался сбор дани.

*Великий князь* – государь, верховный монархический правитель великого княжества, состоящего из более мелких княжеств.

*Жития* – жития святых, биографии духовных и светских лиц, канонизированных христианской церковью.

*Кормление* – система управления на местах, при которой наместник получал не жалование, а часть подати, собранной на подчиненной ему территории.

*Мессиянство* – вера в пришествие мессии, Спасителя.

*Митрополит* – в ряде христианских церквей один из высших санов архиереев. Глава крупной епархии, подчинен патриарху.

*Монархия* – форма политического устройства, при которой власть (частично или полностью) сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного монарха.

*Монголо-татарское иго* – средневековый термин, означающий вассальную зависимость (XIII-XV вв. ) Руси от хана Золотой Орды.

*Натуральное хозяйство* – тип хозяйства, при котором все продукты и товары производятся не на продажу, а для внутреннего потребления.

*Орден крестоносцев* – рыцарско-монашеская община католической церкви с определенным уставом и целями миссионерства.

*Ордынский выход* – дань, которую платили русские земли Золотой Орде.

*Поместье* – земельное владение, предоставляемое на срок службы, не подлежащее передаче по наследству.

*Феодальная (политическая) раздробленность* – распад государства на отдельные земли и княжества, между которыми идут усобицы.

*Улус* – отдельные земли, подвластные хану.

*Хронограф* – в Византии, Болгарии, Сербии сочинения по всемирной истории. На Руси в XI-XVIII вв. переводные хронографы дополнены русскими известиями.

*Чингизиды* – потомки Чингисхана; правящие династии, основанные его сыновьями Джучи, Угедеем, Толуем, Джагатаем, внуками и др.

*«Царева дань»* – дань в пользу хана, которую сначала собирали натурой, а потом деньгами.

*Юрьев день* – срок крестьянского выхода.

*Ярлыки* – льготные грамоты золотоордынских ханов светским и духовным феодалам подвластных земель.

16 век:

*Большая соха* – единая для всего государства единица взимания налогов. Установлена с середины XVI в.

*Воеводское управление* – местное (уездное) звено в системе органов государственного управления Российского государства со второй половины XVI в.

*Земский собор* – высшее сословно-представительное учреждение в России сер. XVI – кон. XVII вв. Включал членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан.

*Заповедный год* – год, в который Юрьев день отменялся и запрещался крестьянский переход от одного помещика к другому.

*Избранная тысяча* – включенные в Тысячную книгу 1550 г. члены Государева двора (служилые князья, бояре, окольные и др.) и провинциальные дети боярские, которые должны были получить вдобавок к своим земельным владениям в других уездах поместья под Москвой.

*Избранная рада* – неформальный кружок реформаторов при Иване Грозном.

*Ливония* – вся территория современных Латвии и Эстонии со 2-й четв. XIII в., завоеванная немецкими рыцарями; конфедерация 5 государств (Ливонский орден, Рижское архиепископство, Курляндское, Дерптское и Эзельское епископства).

*Ливонский орден* – католическая государственная и военная организация немецких рыцарей-крестоносцев в Восточной Прибалтике на латышской и эстонских землях в 1237-1561.

*Местничество* – особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения, родовитости, служебных и личных заслуг предков. Установлена на рубеже XV-XVI вв.

*Приказы* – в XVI-XVII вв. 1) органы центрального управления в России; 2) местные органы дворцового управления; 3) название стрелецких полков.

*Пищаль* – древнерусское название ружья.

*Пожилое* – в Русском государстве XV-XVII вв. денежный сбор с крестьян при их уходе (выход крестьянский) от землевладельцев в Юрьев день. Введено Судебником 1497. Исчезло с полным закрепощением крестьян.

*Рада* – совет, историческое название народных собраний и советов представителей на Украине, в Белоруссии, Литве и Польше (например, Переяславская Рада, «Черная Рада»), в России (Избранная рада).

*Стрельцы* – в Московском государстве XVI-XVII вв. служилые люди, входящие в состав постоянного войска, вооруженные пищалью и бердышами.

*Уния* – союз.

### 17 век:

*Абсолютизм* (абсолютная монархия) – форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

*Белые слободы* – поселения в составе городов, которые принадлежали боярам, монастырям. Они освобождались от несения городского тягла в пользу государства.

*Боевые холопы* – в России в X – нач. XVIII вв. категория населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы для своих хозяев, в том числе несли военную службу (боевые). С XVII в. холопы получали в пользование землю и облагались повинностями. С введением в 1722 г. подушной подати холопы превратились в крепостных крестьян.

*Гетман* – предводитель, командующий войском в Польше и на Украине, в том числе казаками, в XV-XVIII вв.

*Гости* – до XVI в. так называли крупных местных купцов, которые торговали с другими городами или странами.

*Думные дьяки* – в Русском государстве XV-XVII вв. 4-й (низший) чин членов Боярской Думы.

*Девальвация* – снижение курса национальной валюты по отношению к какой-либо иностранной валюте, золоту, серебру.

*Казаки* – этническая, социальная и историческая общность (группа), объединившая в силу своих специфических особенностей всех казаков, в первую очередь русских, а также украинцев и др., как отдельные субэтноты своих народов в единое целое.

*Косвенный налог* – налог, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу.

*Крестное знамение* – жест, символ креста.

*Мануфактура* – предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

*Литургия* – синоним слова «богослужение» как в значении отдельного законченного обрядового действия, так и в значении всей совокупности культовых действий.

*Парсуна* – портретная живопись XVII в.

*Протекционизм* – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта при помощи увеличения торговой пошлины.

*Протопоп* – обиходное название протоиерея, старшего православного священника.

*Прямой налог* – налог, которым облагаются доходы и имущество.

*Рынок* – сфера товарного обмена; спрос и предложение товаров, услуг, финансовых ресурсов, ценных бумаг, золота, драгоценностей, произведений искусства, инвестиций, труда и др. в масштабе мирового хозяйства (мировой, внешний рынок), страны (национальный, внутренний рынок) и ее отдельного района (местный рынок).

*Сословие* – социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

*«Урочные лета»* – в России XVI-XVII вв. 5-, 15-летние и другие сроки, в течение которых помещики могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян. Соборное уложение 1649 г. установило бессрочный сыск.

*Чиновничество* – в России совокупность лиц, имевших чины и состоявших на гражданской службе. Зародилось с возникновением в Русском государстве XVI в. системы приказов. Сложившаяся в них иерархия чинов (судья, думный дьяк, дьяк, подьячий) вскоре распространилась и на местные государственные органы. За свою службу они получали поместья и крепостных. Подьячих назначал Разрядный приказ.

*Черные слободы* – поселения в составе городов, в которых жили в основном ремесленники, несшие тягло в пользу государства.

*Шляхта* – в ряде стран Центральной Европы (прежде всего в Речи Посполитой) наименование светской знати (соответствовало дворянству).

*Ярмарки* – периодически организуемые в установленном месте торги, рынки товаров. Играл важную роль в экономической жизни в средние века.

### **Россия в XVIII.**

*Ансамбль* – в архитектуре и градостроительстве – гармоническое единство пространственной композиции, включающей здания, инженерные сооружения и зеленые насаждения.

*«Бироновицина»* – название режима, установившегося в период правления императрицы Анны Иоанновны по имени ее фаворита Бирона.

*«Верховники»* – Члены Верховного тайного Совета, учрежденного 8 февраля 1726 г.

*Валахия* – историческая область на юге Румынии, между Карпатами и Дунаем

*Гражданский шрифт* русского алфавита (гражданская азбука), введен в изданиях гражданской печати в России после реформы печатного кирилловского полуустава, произведенной Петром I в 1708 г. Лег в основу современного русского шрифта.

*Иерархия* – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

*Ингрия* – одно из названий Ижорской земли.

*«Кондиции»* – условия вступления на российский престол, предложенные «верховниками» Анне Иоанновне в 1730 г.

*Коллегии* – группа лиц, образующих руководящий, совещательный или распорядительный орган, действующий по принципу коллегиальности – принцип управления, при котором руководство осуществляется группой уполномоченных лиц (коллекцией), каждое из которых несет персональную ответственность за определенную сферу деятельности.

*Камерализм* – учение о бюрократическом управлении. Предполагало: функциональный принцип управления, коллегиальность, четкую регламентацию обязанностей чиновников, специализацию канцелярского труда, единообразные штаты и жалованье.

*Курия* – историческая область в западной части Латвии.

*Лифляндия* – немецкое название Ливонии в XIII вв., официальное название территорий Сев. Латвии и Юж. Эстонии в XVI – нач. XX вв.

*Ландрат* – в 1713–1719 гг. советник от дворян уезда при губернаторе.

*Модернизация* – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам.

*Откупа* – передаваемые частным лицам права на торговлю товарами государственной монополии, например, питейные откупа.

*Ордер* – архитектурный, определенное сочетание несущих и несомых частей стоечно-балочной конструкции, их структура и художественная обработка.

*Подряды* – поставки, осуществляемые купечеством по казенному заказу.

*Подушная подать* – основной прямой налог в Российской империи XVIII–XIX вв. Заменяла в 1718–1724 гг. подворное обложение. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80–90-х гг. XIX в.

*Посессионные крестьяне* – данная категория крестьян введена Петром I, указом 1721 г. о покупке людей к заводам в связи с необходимостью обеспечить рабочими растущую крупную мануфактуру. Положение посессионных крестьян отличалось от положения крепостных: их не разрешалось переводить на сельскохозяйственные работы, отдавать в рекруты вместо помещичьих крестьян и т.д.

*Рационалистическая идеология* – учение, признающее разум основой познания и поведения людей.

*Рекрутская повинность* – способ комплектования российской регулярной армии в XVIII–XIX вв. Податные сословия обязаны были выставлять от своих общин определенное число рекрутов. В 1874 г. заменена воинской повинностью.

*Ревизская душа* – лицо мужского пола независимо от возраста.

*Рекрут* – лицо, принятое на военную службу по найму или по повинности.

*Регент* – в монархических государствах: временный правитель государства, назначаемый в случае вакантности престола, а также длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия монарха.

*Регентство* (от латинского – «править») – временное правление одного (регент) или нескольких лиц (регентский совет), пока законный монарх не может исполнять свои обязанности (по малолетству, болезни, нахождении в плену и т.п.).

*Северный союз* – военно-политический союз России, Дании, Речи Посполитой и Саксонии против Швеции. Заключен в 1699 г. Распался в ходе Северной войны. Возобновлен был после решающих побед России. В 1713 г. к нему присоединилась Пруссия.

*Секуляризация* – обращение церковной и монастырской собственности в собственность светскую.

*«Тестамент»* – завещание, определявшее последовательность наследования престола. Было составлено Екатериной I.

*Фаворит* – любимец высокопоставленного лица, получающий выгоды и преимущества от его покровительства.

*Фаворитизм* – явление в какой-нибудь области общественной жизни, когда большое влияние на ход дел оказывают фавориты, фаворитки.

*Цифирная школа* – в 1714–1744 гг. в России государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков всех сословий, кроме крестьян. Обучали грамоте, письму, арифметике с началами геометрии.

*Эстляндия* – историческое название севера Эстонии. С XIII в. под властью Дании, Ливонского ордена, со 2-й пол. XVI в. – Швеции. С 1710 г. Ревельская, в 1783–1917 гг. Эстляндская губерния России.

## ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII в.

*«Балтский инцидент»* – повод, под предлогом которого Турция в 1768 г. объявила войну России. Заключался в том, что турки накануне устроили в пограничном местечке Балта резню христиан. Отряд казаков-гайдамаков пришел на помощь и отомстил туркам.

*Букли* – кудри, природные или искусственные завитые пряди волос. В армии Павла I войлочные букли закрепляли на голове при помощи согнутой дугой проволоки.  
*Вотчинные мануфактуры* – мануфактуры, создаваемые помещиками с использованием труда крепостных крестьян.

*Воспитательные дома* – учреждения для «приема и призрения подкидышей и бездомных детей», появились при Петре I. При Екатерине II создана целая сеть таких домов, где жили и воспитывались дети, не имеющие родителей.

*«Всякая всячина»* – 1769–1770 гг., ежемесячный журнал. Он выходил при содействии и участии Екатерины II. Печатал сатирические статьи, призывал «не целить на особ, но единственно на пороки».

*Георгиевский трактат* 24.07.1783 г. – договор о добровольном принятии Картли-Кахетинского царства (Восточная Грузия) под покровительство Российской Империи. Грузия сохраняя внутреннее управление, отказывалась от самостоятельной внешней политики. Дворянство, духовенство и купечество Грузии уравнивалось в правах с русскими. Россия обязывалась защищать Грузию в случае войны.

*Гатчина* – дворец и парк под Петербургом, принадлежавший с 1783 г. будущему императору Павлу I, который сформировал здесь военный отряд по образцу прусской армии.

*Деспотизм* – от греческого «владыка», самовластительное правление, основанное на злоупотреблении неограниченной властью.

*«Жалованная грамота крестьянству»* – так называли историки один из наиболее ярких манифестов Е.И. Пугачева.

*Классицизм* (лат.образцовый) – культурно-эстетический стиль и направление, преобладавшее в европейском искусстве XVII – начала XIX вв. Классицизм ориентировался на античные искусства, античную литературу и мифологию как на норму и идеальный образец.

Классицизм нашел проявление во всех жанрах и видах искусства.

*«Капиталистские крестьяне»* – крепостные крестьяне, которые открывали свои предприятия и использовали на них труд своих же односельчан.

*Масонство* – (от французского – «вольные каменщики») – тайные религиозные этнические организации. Заимствовали название организации (объединение в ложе) и традиции от средневековых братств ремесленников. В России распространилось с 1717 г. Целью своей ставило духовное совершенствование и просвещение людей с целью мирного объединения человечества в братском религиозном союзе.

*Месячина* – шестидневная барщина крепостных крестьян, прежде всего дворовых людей, лишенных земельных наделов, за плату натурой, выдававшуюся ежемесячно в виде продовольственного пайка и одежды.

*Новороссия* – историческая область на юге России и Украины, занимала степи Причерноморья.

*Однородцы* – государственные крестьяне, возникшие из бывших служивых людей. За службу они получали землю от казны, как правило, без крестьян или с малым числом крестьян. Они жили с ними на одном дворе. Платили подушную подать наравне с крестьянами.

*«Просвещенный абсолютизм»* – политика абсолютизма в ряде европейских стран и в России во второй половине XVIII в. Для нее характерно применение на практике некоторых идей французского Просвещения: уничтожение «сверху» и преобразование отживших и наиболее устаревших институтов феодального общества, осуществление реформ в области образования, судопроизводства и др.

*«Потемкинские деревни»* – распространенный образ фальшивого, показного блеска, скрывающего неблагополучие в делах. Ведет начало от рассказа секретаря Саксонского посольства Гельбига о том, как Г.А. Потемкин водил в заблуждение Екатерину II во время ее путешествия на юг весной 1787 г.

*Принцип «либерум вето»* – право свободного запрещения, в соответствии с ним все решения польского сейма должны были приниматься единогласно. Даже один голос «против» срывал принятие закона.



*Реализм* – правдивое, объективное отражение действительности средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества, а также направление в искусстве и литературе.

*Ратгаузы* – городское правление. Были учреждены в губернских городах вместо магистратов и дум. Ведали городскими доходами, гражданскими и уголовными судебными делами.

*Сентиментализм* – течение в литературе второй половины XVIII – начала XIX вв. Отталкиваясь от просветительского рационализма эпохи Просвещения, сентиментализм объявил главным в человеческой природе не разум, а чувство.

*Солдатские школы* – училища для детей солдат, которые были продолжением петровских цифирных школ.

«*Царские манифесты*» – воззвания Е. Пугачева к разноязычному населению охваченных восстанием районов. Их содержание носило антикрепостнический характер.

«*Чумной бунт*» – восстание в Москве в 1771 г. во время эпидемии чумы. Вызвано страхом, недоверием к врачам, жестокими полицейскими мерами по установлению карантина.

## Россия в XIX веке

*Автономия* – самостоятельность в решении некоторых вопросов, самоуправление.

*Восточный вопрос* – международно-правовые противоречия, возникшие в XVIII – начале XX вв., связанные с процессом распада Османской империи и борьбой европейских держав за раздел ее владений. Для России восточный вопрос состоял из трех частей: отношения с Турцией и европейскими государствами по поводу турецкого господства на Балканах; сохранения интересов России в пограничных с Турцией районах; поддержки национально-освободительных и религиозных движений славянских народов Османской империи.

*Вольные хлебопашцы* – крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком на основании указа 1803 г. Условием освобождения могли быть: единовременный выкуп, выкуп с рассрочкой платежа, отработка барщины.

*Военные поселения* – попытка властей совместить военную службу с занятием сельским хозяйством, тем самым сократить военные расходы. В 1816-1826 гг. они составили до ¼ армии. Тяжелые условия жизни в поселениях неоднократно приводили к вооруженным бунтам.

*Декабристы* – принятое в исторической литературе название участников тайных обществ первой четверти XIX в., организовавших 14 декабря 1825 г. первое в истории России открытое вооруженное выступление против самодержавного строя.

*Жандармерия* – особые полицейские войска, предназначенные для охраны общественного порядка, сыска и борьбы с революционным движением. В 1817 г. в Петербурге, Москве и 56 губернских и портовых городах были образованы жандармские команды, сведенные в 1827 г. в корпус. Шефом этого корпуса был начальник Третьего отделения. Численность: в 1827 – 4278 человек, в 1880 – 6808 человек.

«*Инвентари*» – описание помещичьих имений с точной фиксацией размеров крестьянских наделов и повинностей в пользу помещика, которые впредь нельзя было менять. Составлялись в ходе «инвентарной реформы» в 1847-1848 гг. на Правобережной Украине и Белоруссии.

*Казеннокоштные студенты* – студенты, которые содержались в вузах за казенный счет.

*Кодификация законов* – систематизация, упорядочение законодательства. В России проводилась в 1826–1833 гг.

*Консерватизм* (от латинского «хранить», «охранять») – идейно-политическое течение, предполагающее прежде всего сохранение в неизменности существующего порядка вещей (государственного строя, экономических отношений и т.д.).

*Конституция* – основной закон государства, определяющий общественное государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему и обязанности.

*Континентальная блокада* – введенный в 1806 г. Наполеоном запрет поддерживать связи с Великобританией, распространившийся на побежденные Францией государства Европы.

Россия вынужденно присоединилась к блокаде в 1807 г. после ряда поражений русской армии в Восточной Европе.

*Либерализм* (от латинского «свободный») – идейно-политическое течение, объединяющее сторонников свободы личности и участия общества в управлении. Либералы (сторонники либерализма) стремились к достижению своей цели мирными путями.

*Лицей* (от названия древнегреческой философской школы) – в России XIX в. привилегированное учебное заведение, сопоставимое по уровню подготовки с университетами. Наиболее известен Царскосельский (Александровский) лицей (1811-1917).

*Манифест* (от латинского «призыв») – официальное обращение верховной власти к подданным с воззванием, объявлением, объяснением действий.

*Морганатический брак* – неравный брак, при котором жена не пользуется сословными привилегиями мужа. Заключив такой брак, в 1823 г. второй сын Павла I Константин отказался от престола в пользу третьего брата Николая.

*Нейтральная торговля* – использование Россией для ведения внешней торговли ганзейских, американских и греческих судов.

*Непременный совет* – совещание представителей высшей знати при Александре I «для рассуждения о делах государственных». Учрежден 30.03. 1801 г. Совет не имел никакой силы, «кроме силы соображения». Упразднен после образования Государственного совета в 1810 г.

*Общинный социализм* – теория А.И. Герцена о переходе к социализму в России на основе крестьянской общины, которую он и его последователи считали ячейкой социализма.

*Охранительство* – течение русской общественной мысли, оформившееся на рубеже 1830-1840-х гг. как официальная идеология. Нашла свое выражение в теории официальной народности. Главная идея – незыблемость в России самодержавно-крепостнического строя, который более всего соответствует духу русского народа.

*Полиция* (от латинского «государственное управление») – вооруженная государственная организация для «благочиния, добронравия и порядка» внутри страны. Начала выделяться в самостоятельную отрасль власти при Петре I.

*Почетные граждане* – категория привилегированного сословия «городских обывателей» в Российской империи. Введена в 1832 г. Включала потомственных почетных граждан (дети личных дворян и духовных лиц, окончивших академию или семинарию, лица свободных профессий, имевшие ученую степень) и личных почетных граждан (дети рядового духовенства, лица, окончившие университеты и вузы, чиновники XIV–IX классов).

*Революционер* – участник революционного движения, деятель революции.

*Редут* (от французского «убежище, опорный пункт») – полевое укрепление в форме многоугольника, предназначенное для круговой обороны.

*Теория официальной народности* – консервативная теория, разработанная С.С. Уваровым. Провозглашала существование и необходимость укрепления «истинно русских охранительных начал», которые защищают «силу и величие» России от «испорченной» западной Европы. Таких начал три: православие, самодержавие и народность.

*Тильзитский мирный договор* 25.06. 1807 г. – завершил русско-прусско-французскую войну 1806-1807 гг. Россия признавала выгодное Наполеону политическое устройство Европы, заключала с Францией оборонительный и наступательный союз, присоединилась к континентальной блокаде Англии.

*Ункяр-Искелесийский договор* – договор об оборонительном союзе между Россией и Турцией, заключен 8.07.1833 г. в Ункяр-Искелеси, близ Стамбула, подтвердил Андрианопольский мир 1829 г. Турция обязывалась в случае войны закрыть по требованию России Дарданельский пролив для прохода иностранных военных судов.

*Утопия* (от греческого «место, которого нет») – изображение идеального общественного или государственного устройства, имеющее очень мало общего с реальной жизнью. Термин происходит от названия книги Т. Мора «Утопия» (1516) и обозначает все сочинения и теории, содержащие надуманные схемы и нереальные планы социальных преобразований. Утопист – последователь утопического социализма или какой-либо утопии.

*Флеши* (от французского «стрела») – полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику; прикрывали пехоту и артиллерию.

«Чугунный» цензурный устав 1826 г. – строжайшие правила цензуры, составленные А.С. Шишковым. «Устав столь строг, – говорили современники, – что “пользуясь им, и Отче наш можно перетолковать якобинским наречием”».

## ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.

*Анархизм* (от греч. «безвластие») – политическое учение, возникшее в 40-е гг. XIX в., считающее государство насилием над людьми и призывающие к замене его свободным объединением людей снизу вверх. Русскими теоретиками анархизма были М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.

*Временнообязанные крестьяне* – после 1861 г. бывшие помещичьи крестьяне, еще не выкупившие свою землю у помещика и поэтому временно обязанные выполнять определенные повинности или вносить деньги за пользование землей.

*Винная монополия* – исключительное право государства или отдельных лиц на производство и продажу спиртных напитков.

*Воинская повинность* – установленная законом обязанность населения нести военную службу в вооруженных силах своей страны. Введена в 1874 г. в ходе проведения военной реформы.

*Гласные* – выборные члены органов управления.

*Земство* – система местного всесословного самоуправления, включавшая в себя выборные органы местного самоуправления – земские собрания, земские управы. Введено в ходе земской реформы 1864 г.

*Золотой эквивалент (стандарт)* – денежная система, сложившаяся к концу XIX века во многих странах, при которой только золото выступало всеобщим эквивалентом и непосредственной основой денежного обращения.

*Инвестиции* – долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей. Различают финансовые (покупка ценных бумаг) и реальные (вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, строительство и др.) инвестиции.

*Конспирация* – методы, применяемые нелегальной организацией для сохранения в тайне своего существования и деятельности.

*Курия* – разряд избирателей (по имущественному, национальному и др. признакам) в феодальных и некоторых буржуазных избирательных системах.

*Меценат* – в Древнем Риме приближенный императора Августа, выполнявший его дипломатические, политические, а также частные поручения. Его покровительство поэтам сделало имя Мецената нарицательным.

*Мировой посредник* – должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками.

*Мировой судья* – после судебной реформы 1864 г. и до 1889 г., а также в 1912-1917 гг. – судья, выбираемый или назначаемый для разбора мелких дел и выносящий решение единолично.

*Монополия* – крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства и капитала с целью установления господства в какой-нибудь области хозяйства и получения максимальной прибыли.

*Народовольцы* – члены организации революционных народников, использовавшей тактику индивидуального террора.

*Отрезки* – часть находившихся в пользовании крестьянских земель, отрезанных после реформы 1861 г. в пользу помещиков, если крестьянский надел превышал предельную норму, установленную «Положением».

*Патернализм* – покровительство, опека старшего по отношению к младшим, подопечным.

*Правовое государство* – строй, при котором обеспечено господство закона во всех сферах жизни общества, защита прав личности и взаимная ответственность граждан и государства.

*Присяжные заседатели* – 12 выборных, заседающих в суде для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимого и дающих присягу «подать решительный голос ... по сущей правде и убеждению ... совести».

*«Процесс 1930-х»* – крупнейший в тот период времени политический процесс. Велся с октября 1877 по январь 1878 гг. над революционными народниками – участниками «хождения в народ».

*Пропаганда* – распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения, зна  
*Русификация* – подавление национальных культур, разжигание межнациональной розни, насильственное навязывание русского языка не только для всех государственных, но и для общественных учреждений.

*Рескрипт* – письмо монарха в форме конкретного предписания.

*Симфонизм* – раскрытие художественного замысла с помощью последовательного и целеустремленного музыкального развития, включающего противоборство и преобразование тем и тематических элементов.

*Субсидия* – денежная или натуральная помощь, оказываемая кому-либо государством или каким-нибудь учреждением.

*Товарность* – способность производить продукцию для рынка.

*Террор* – применение крайне жестоких методов политического запугивания, устрашения, вплоть до физического уничтожения противника.

*Уставные грамоты* – документы, устанавливающие количество земли, предоставляемое помещиком сельской общине в постоянное пользование временно обязанных, и размер повинностей, причитающихся ему за это.

*«Хождение в народ»* – массовое движение молодежи, придерживающейся народнических взглядов, в провинцию. Получило массовый характер весной 1874 г.

*Ценз* – установленные законом условия, необходимые для приобретения права участвовать в выборах представительных органов государственной власти. Наиболее распространены цензы избирательные: имущественный, оседлости, грамотности.

## **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900- ОКТЯБРЬ 1917гг.)**

*Акмеизм* – течение в русской поэзии. Акмеисты отрицали мистические устремления символистов, провозглашали самоценность реальной земной жизни, призывали вернуть словам их изначальный, традиционный смысл, освободив от символических толкований.

*Академизм* – направление в русской живописи, характерными чертами которого являлись библейско-мифологическая тематика и преклонение перед канонами античного искусства.

*Аннексия* – насильственное присоединение (захват) одним государством территории другого государства.

*Батрак* – наемный сельскохозяйственный работник.

*Бонапартизм* – политика лавирования власти между различными силами и социальными группами, сочетающая широкое использование демагогии, с одной стороны, и активное наступление на оппозицию – с другой. Получила название по имени Наполеона III Бонапарта, поведившего такую политику в 50-60-х гг. XIX в.

*Выкупные платежи* – форма возвращения крестьянством ссуды, полученной от государства в 1861 г. для выкупа земли у помещиков.

*Военно-полевые суды* – чрезвычайные военно-судебные органы, введенные в России во время революции 1905-1907 гг. и осуществлявшие «скорострельную юстицию», т.е. быстрое судебное разбирательство и немедленную расправу по вынесенному приговору.

*«Гапоновщина»* – это понятие связано с именем священника Гапона, 9 января 1905 г. возглавившего шествие рабочих с петицией к Николаю II. В переносном смысле – провокация, т.к. Гапон в интересах охраны спровоцировал демонстрацию рабочих, закончившуюся расстрелом. Сегодня в исторической литературе существуют и другие взгляды на роль Гапона в событиях 9 января 1905 г.

*Картель* – монополистическое объединение, участники которого договариваются об объемах производства, условиях сбыта продукции и найма рабочей силы, сохраняя при этом производственную и коммерческую самостоятельность.

*Кровавое воскресенье* – 9 января 1905 г., расстрел правительственными войсками мирного шествия петербургских рабочих во главе с Г. Гапоном к Зимнему дворцу с целью вручить Николаю II петицию с требованиями. Участвовало около 300 тыс. человек. По разным оценкам убито около 100, ранено около 500. Считается днем начала революции.

*Кооперация* – форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива; форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством определенной продукции.

*Концерн* – форма объединения предприятий, формально сохраняющих самостоятельность, но фактически подчиненных централизованному финансовому контролю и руководству.

*Коалиция* – временный политический или военный союз государств, заключенный для достижения общих целей и предусматривающий определенные совместные действия против какого-либо государства или группы государств.

*Модернизм* – общее обозначение явлений и литературы и искусства, отошедших от традиций внешнего подобию и утверждавших новый подход к изображению бытия.

*Неонародничество* – это процесс возрождения революционного народничества в конце 1890-х - начале 1900-х гг., связанный с деятельностью эсеров.

*Отруб* – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

*Политическая партия* – это организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении.

*Правые и левые* – со времен Великой французской революции общие характеристики двух противостоящих партий: консервативной, охранительной (занимавшей во французском Учредительном собрании места справа от председателя) и либеральной, объединявшей сторонников преобразований (сидевших слева). Распространилось на политические группировки других стран Европы, в том числе и России.

*Прогрессисты* – особая группа 24-х единомышленников в III Государственной думе, позже – члены образовавшейся вокруг этой группы «прогрессивной партии» (1912-1917), занимавшей промежуточное положение между кадетами и октябристами.

*Позиционная война* – способ ведения боевых действий без активных перемещений войск, со стабильной линией фронта.

*Сателлит* – формально независимое государство, но фактически подчиненное другому, более сильному государству.

*Символизм* – направление в искусстве, сосредоточено на художественном выражении посредством символа материальных объектов и идей, находящихся за пределами чувственного восприятия.

*Синдикат* – простейшая форма монополистического объединения, союз капиталистов для сбыта товаров.

*«Социализация земли»* – основное требование аграрной программы партии эсеров. Уничтожив частную собственность на землю, предполагалось передать ее в пользование общинам.

Крестьянские общины, следуя вековым традициям, должны были осуществлять уравнительное распределение земли.

*Совет рабочих депутатов* – выборная политическая организация в России.

*Стачка* – прекращение работ лицами наемного труда с одновременным выдвижением требований. Это типичная форма борьбы для рабочего класса.

*Трест* – одна из высших форм монополии, при которой входящие в него предприятия полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению.

*Третьеиюньский государственный переворот* – издание царского манифеста 3 июня 1917 г. о роспуске Государственной думы и об изменении положения о выборах в III Государственную думу, что противоречило основным законам империи, гласившим, что изменить избирательный закон можно только с согласия Думы.

*Трудовики* – «Трудовая группа» в Государственной думе, образована 28.04. 1906 г., объединявшая «представителей трудящихся классов народа»: «крестьян, фабрично-заводских

рабочих и интеллигентных тружеников» – к концу 1906 г. около 150 человек, в том числе представителей разных партий. Стремилась добиться установления демократических свобод, передачи земли крестьянству, улучшения условий труда рабочих.

*Футуризм* – направление в искусстве, отвергающее культурное и художественное наследие прошлого, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом XX в.

*Финансовая олигархия* – финансовая власть немногих, наиболее богатых людей.

*Черносотенцы* – в 1905-1917 гг. вооруженные отряды сторонников монархических националистических партий, устраивавшие еврейские погромы, разгон демонстраций, митингов и собраний, убийства революционных и либеральных деятелей.

*Чересполосица* – расположение земельных участков одного хозяйства вперемежку с участками других, «полосами».

*Хутор* – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок.

*Экспансия* – расширение сфер влияния как экономическими методами (например, вывоз капитала), так внеэкономическими (вооруженные захваты новых территорий, дипломатическое давление).

### **СОВЕТСКАЯ РОССИЯ (октябрь 1917 – 1922 гг.)**

*Альтернатива* – каждая из исключаяющих друг друга возможностей.

*Аннексия* – насильственное присоединение (захват) одним государством всей или части территории, принадлежащей другому государству или народности.

*Военная диктатура* – осуществление власти в государстве высшими военными чинами.

*Всероссийский Центральный исполнительный Комитет (ВЦИК)* – законодательный орган власти в Советском государстве, работавший в перерыве между съездами Советов, в 1917-1938 гг. В 1938 г. преобразован в Президиум Верховного Совета.

*Военный коммунизм* – определенная система взглядов и отражающих эти взгляды практических шагов Советского правительства. Направленных на военизированную, основанную на жесткой дисциплине организацию производства и распределения материальных благ и услуг на уравнилельных началах.

*Гражданская война* – это состояние общества, когда главным средством решения политических вопросов выступает вооруженная борьба.

*Декрет* – нормативный акт, издаваемый главой государства или правительства.

*Двоевластие* – функционирование в России в результате победы Февральской революции двух политических центров: Петроградского Совета и Временного правительства.

*Диктатура пролетариата* – политическая власть рабочего класса, осуществляемая в союзе с трудовым крестьянством и др. слоями трудящихся. Согласно марксизму главными функциями пролетариата являются: подавление сопротивления свергнутого эксплуататорского класса и построение социалистического общества.

*Директория* – управление, руководство, коллективный орган исполнительной власти.

*Интервенция* – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Интервенция может быть военной, экономической, идеологической, дипломатической.

*Интернирование* – задержание и разоружение властями нейтрального государства находящихся на его территории воинских частей воюющих государств.

*Комбеды* (комитеты бедноты) – органы большевистской диктатуры в деревне, состоявшие из крестьян бедняков. Созданы в 1918 г. для изъятия излишков сельскохозяйственной продукции у зажиточных крестьян.

*Контрибуция* – платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя.

*Комуч* – орган власти в Приуралье и Среднем Поволжье. Образован в Самаре после захвата города белочехами. Существовал с сентября по декабрь 1918 г.

*Корниловщина* – попытка генерала Л.Г. Корнилова силовыми методами захватить власть в России и меры, осуществленные для реализации этой цели.

*Локаут* - закрытие предприятия с одновременным массовым увольнением рабочих.

*Национализация* – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа (полного или частичного).

*Продовольственная диктатура* – система чрезвычайных мер Советского государства в отношении сельских товаропроизводителей, объявленных в марте 1918 г. в связи с обострением продовольственного положения в интересах рабочих, красноармейцев и крестьянской бедноты. Включала централизацию заготовок и распределения продовольствия, установление монополии хлебной торговли, реквизиции (принудительное изъятие) хлеба и т.д.

*Приказ № 1* – первый акт Петроградского Совета «О демократизации армии».

Предусматривал: введение в войсках выборных солдатских комитетов; наделение этих комитетов правом санкционировать приказы военного руководства; требование вежливого обращения офицеров с солдатами; наделение нижних армейских чинов гражданскими правами.

*Прогрессивный блок* – политический союз представителей умеренных партий (октябристов, кадетов, прогрессистов и др.) в IV-й Государственной думе. Образовался в 1915 г., объединил сторонников создания правительства «из лиц, пользующихся доверием страны».

*Продовольственная разверстка* – система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919-1921 гг., элемент политики «военного коммунизма». Обязательная сдача крестьянами всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов по твердым ценам являлась основой продразверстки. Началась с Декрета СНК «О разверстке хлеба и фуража» (11. 01. 1919 г.).

*Советы* – возникли в ходе революции 1905-1907 гг. как форма самоорганизации и самоуправления рабочих, выступающих против государственной власти. Возродились во время Февральской революции, стали выступать в качестве влиятельных органов власти.

*«Черный рынок»* – сфера незаконной торговли.

*Экспроприация* – принудительное лишение собственности

### **Советский Союз в 20- 30-е годы**

*Авторитаризм* – политический режим, при котором власть сконцентрирована в руках одного человека или в одном органе власти и снижает роль других, в основном представительных институтов власти.

*ГУЛАГ* – Главное управление исправительно-трудовых лагерей и колоний НКВД СССР (1931-1956).

*Индустриализация* – создание крупного машинного производства, прежде всего в промышленности.

*Культ личности* – возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

*Коллективизация* – передача государством формальных прав собственности на средства производства подконтрольных ему группам граждан или коллективным хозяйствам. В СССР коллективизацией было названо массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в конце 20-х – начале 30-х гг.

*Культурная революция* – понятие, введенное В.И. Лениным для обозначения этапа развития культуры после социалистической революции. Включает ликвидацию неграмотности, создание новой системы народного образования и просвещения, перевоспитание старой и формирование новой, социалистической интеллигенции, преодоление влияния старой идеологии, переустройство быта.

*Концессия* – договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности; само предприятие, организованное на основе такого договора.

*Конфедерация* – форма государственного устройства, в рамках которой без создания единых органов власти и управления государства заключают между собой соглашения по различным направлениям деятельности, оставаясь самостоятельными.

*«Мюнхенский сговор»* – это соглашение, подписанное в сентябре 1938 г. между Германией, Италией, Англией и Францией о расчленении Чехословакии.

*Многоукладность экономики* – одновременное существование нескольких секторов экономики страны, особых типов хозяйства, в основе которых лежат различные формы собственности и организации производства.

*Нация* – историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территориальных, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Нация складывается из различных племен и народностей.

*Нэпман* – частный предприниматель, торговец периода новой экономической политики. Был лишен избирательных прав, не мог быть членом профсоюзов.

*ОГПУ (ГПУ)* – Объединенное главное политическое управление, созданное в 1922 г. на базе реорганизованной ВЧК, в 1934 г. вошло в состав НКВД.

*План «автономизации»* - все республики входят в состав РСФСР на правах автономии.

*План «федеративного устройства»* – объединение республик на равноправных началах при главенстве федеральных органов над республиканскими.

*Политика «умиротворения»* – это политика уступок фашистской Германии.

*Пакт* – международный договор, обычно большого политического значения.

*Пауперизация* – процесс обнищания отдельных слоев населения.

*Продовольственный налог (продналог)* - установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

*Тоталитаризм* – форма авторитарного правления, которая характеризуется полным подчинением жизни общества интересам власти и контролем над ним, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод.

*Тоталитаризм* – форма авторитарного правления, которая характеризуется полным подчинением жизни общества интересам власти и контролем над ним, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод.

*Раскулачивание* – процесс физического уничтожения, изгнания из родных мест, переселение в другие районы зажиточной части крестьянства. Сопровождалось изъятием имущества.

*Реквизиция* – принудительное отчуждение за плату или временное изъятие государственными органами имущества отдельных граждан или юридических лиц.

*Стахановское движение* – массовое движение передовиков и новаторов производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

*Трудодни* – мера затрат колхозников в коллективном хозяйстве, дающая право на получение части дохода колхоза.

*Унитарное государство* – форма государственного устройства, при которой территория государства, в отличие от федерации, не имеет в своем составе федеративных единиц, территориальные образования полностью делегируют свои права центральной власти и являются исключительно административными единицами.

*«Ультиматум Керзона»* - меморандум министра иностранных дел Великобритании Д. Керзона в мае 1923 г. в адрес СССР. В нем он обвинял Советский Союз в проведении антибританской политики на Востоке и в ультимативной форме требовал: прекращение подрывной деятельности СССР в Иране и Афганистане, прекращение религиозных преследований в Советском Союзе, освобождения английских рыболовных траулеров и т.д.

*Червонец* – денежная единица, существовавшая в советской России в 1920 –е гг., имевшая золотое содержание и курс в валюте.

### **СССР В 45-84-е гг.**

*Биполярная система международных отношений* – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданными ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

*Волюнтаризм* – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями.

*Варшавский договор* – договор, подписанный 14 мая 1955 г. в Варшаве между СССР и странами Восточной Европы, в соответствии с которым были созданы общие органы для координации внешней и военной политики союзных стран.



*Госзаем* – получение государством кредита путем сбора денежных средств у населения под ценные бумаги – облигации. Способ получения дополнительных средств для финансирования нужд экономики.

*«ГУЛАГ»* - сокращенное название головного учреждения в системе исправительных учреждений СССР. В послевоенный период число заключенных, спецпоселенцев, высланных достигло максимального размера.

*ГКЧП* – Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР.

*Доктрина* – учение, научная или философская теория, политическая система, руководящий теоретический или политический принцип.

*Десталинизация* – начавшийся после смерти Сталина процесс в жизни советского общества, означавший отказ от тех или иных положений теории и практики сталинского варианта экономического и политического развития.

*Диссиденты* – лица, взгляды которых шли вразрез с официальной идеологией.

*ЕЭС* – Европейское Экономическое Сообщество

*«Железный занавес»* – система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима.

*Космополитизм* – идеология, выдвигающая идеи «мирового государства», «мирового гражданства», общечеловеческих ценностей. Отрицание узких рамок национального патриотизма и замкнутости национальной культуры.

*Карточная система* – нормированная система распределения продуктов с 1941 по 1947 гг. официально отмена карточной системы символизировала улучшение материального положения населения. Успехи восстановления хозяйства в СССР.

*Конверсия* – перевод промышленности на производство мирной продукции.

*Консенсус* – общее согласие по спорному вопросу, достигнутое в результате дискуссии и сближения позиций участников переговоров.

*«Казарменный социализм»* - общественно-политическая система, сложившаяся в СССР в конце 20-х гг. и просуществовавшая до середины 80-х гг.

*«Ленинградское дело»* - судебный процесс, состоявшийся в 1949-1950 гг. над большой группой руководителей Ленинградского горкома партии и РСФСР, обвинявшихся в создании антипартийной группы.

*Номенклатура* – перечень должностных лиц, назначение или утверждение которых относится к компетенции какого-либо органа. В СССР такими органами являлись партийные комитеты различных уровней.

*ОВД* – Организация Варшавского Договора.

*«Оттепель»* – по образному выражению И. Эренбурга, период в жизни советского общества, начавшийся после смерти Сталина и означавший ослабление диктата в политической и духовной жизни.

*«Паспортный режим»* - способ контроля государства за гражданами. В СССР существовало регламентированное проживание, перемещение, наем на работу – только при наличии паспорта.

*Плюрализм* – множественность, многообразие чего-либо.

*Предприятия группы «А»* – предприятия, создающие средства производства.

*Предприятия группы «Б»* – предприятия, создающие предметы личного потребления.

*Правозащитное движение* - движение в защиту соблюдения зафиксированных в Конституции прав и свобод граждан, нравственное противостояние существующему режиму.

*Период застоя* – образное название периода с середины 1960-х до середины 1980-х гг. в развитии СССР. Символизирующее время упущенных возможностей.

*Репатриация* – возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц.

*Референдум* – всенародное волеизъявление (голосование или опрос) по важному государственному или общественному вопросу.

*Реабилитация* – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

*Ротация* – в данном случае: перемещение руководящих номенклатурных кадров.

*СЭВ* – Совет Экономической Взаимопомощи

*Суверенитет* – верховная, ни от кого не зависящая власть, полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних связях.

*Субъективизм* – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами субъекта; отсутствие объективности.

*Стагнация* – застой в экономическом развитии в целом, в торговле, производстве и т.д.

*«Трудовая дисциплина»* - система мер, устанавливавшая порядок поведения работника на производстве и его отношения к своей работе.

*«Теневая экономика»* – система производств, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

*Хозрасчет* - метод ведения хозяйства в СССР в 60-е и середине 80-х гг., предполагает самокупаемость хозяйственных субъектов.

*«Холодная война»* – этап в развитии отношений Восток-Запад (1946-1991 гг.), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

*Целина* – земли, покрытые естественной растительностью, которые веками не распахивались.

Освоение целинных земель в СССР проводилось в 1954-1960 гг.

*«Шестидесятники»* - поколение, воспринявшее борьбу с культом личности как начало общественного возрождения, сформировавшееся под влиянием хрущевской либерализации общественной жизни и остававшееся верным своим демократическим идеалам и в годы застоя.