

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новорыбинская средняя школа»

*Программа утверждена на заседании методического совета*

*Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.*

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора УВР Эренженова Р.Ш. Протокол № _____ « <u>30</u> » августа <u>20</u> <u>17</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» Асочакова Н.Н. _____ Приказ №56от « <u>01</u> » сентября 2017г.
--	---	--



**Дополнительная общеобразовательная программа  
клуба «Почемучка»**

Укусникова Марина Семёновна  
учитель начальных классов  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года  
Уровень: начальная ступень

Новорыбная, 2017

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа клуба «Почемучка» реализуется для учащихся 1-4 классов.

**Целью** данной программы является: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, творческих способностей (памяти, внимания, наблюдательности, фантазии), создание условий для её самореализации.

**Содержательная направленность программы** – интеллектуально-познавательная. Основное содержание программы направлено на развитие и совершенствование познавательных процессов, и применение их в практических жизненных ситуациях. Программа состоит из 3-х разделов: «Познаём себя», «Развиваем творческие способности», «Играем с пользой».

На первый взгляд может показаться, что объем предлагаемого учебного материала слишком большой, но учебный план составлен таким образом, что объем предлагаемой информации уже представлен, перечислены темы, вопросы, задания, которые нужно рассмотреть на занятиях, а то, насколько глубоко и качественно будет представлен материал на занятиях, зависит от учителя и его мастерства.

По итогам каждого года обучения прописаны знания, умения и навыки, которые получают учащиеся в течение года. На основании этого можно разработать свои методики результативности и дать оценку усвоения материала обучающимися.

После каждого занятия в содержании программы прописаны на формирование каких УУД направлено содержание занятия. Но это абсолютно не значит, что в конце занятия они должны быть сформированы. Формирование УУД идет постепенно, систематически, целенаправленно на каждом уроке.

Учебные планы программы являются рекомендуемыми и на усмотрение учителя в его учебных планах могут быть несколько изменены: изменение порядка изучения тем, разделов, добавление каких-то содержательных линий, формы проведения занятий. Но срок реализации программы, основные разделы и объем учебной нагрузки должен оставаться прежним, согласно программе.

## Пояснительная записка.

В теории и практике обучения вопросу развития общих творческих способностей учащихся пока не уделено должного внимания. Не сформирован целостный комплекс показателей, отражающих многообразие понятия «творческие или интеллектуальные способности», и, как следствие, недостаточно разработаны диагностические методики оценки их уровня. Это тормозит широкое внедрение идей развивающего обучения в практику общеобразовательной школы.

Поскольку типовых программ, утверждённых министерством образования РФ и рекомендованных для начальной школы, по данному направлению в настоящее время не существует, программа разрабатывалась на основе целой серии методических материалов, указанных в разделе «Информационное обеспечение программы», а также авторской программы «Развитие познавательных способностей» (Курс РПС) О.А. Холодовой. (РОСТкнига «Программы курса РПС).

Считаю, что данная программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту, основным положениям Закона об образовании, Положению о дополнительном образовании детей и образовательной программе начальной ступени ТМОУ «».

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что:

- она реализуется для младших школьников в условиях Крайнего Севера впервые;
- учащиеся соприкасаются также с эстетической стороной умственного труда, когда они учатся сравнивать несколько способов решения задачи как по правильности, рациональности, так и по «красоте»- простоте, изяществу, лаконизму;
- она содержит подробное описание формируемых УУД у учащихся начальной школы в рамках введения ФГОС.

**Целью** данной программы является: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, творческих способностей (памяти, внимания, наблюдательности, фантазии), создание условий для её самореализации.

Для достижения данной цели программой определены следующие **задачи**:

- расширить культурный кругозор младших школьников
- обучить рациональным и эффективным приемам работы с информацией
- развивать дивергентное мышление
- развивать умения анализировать, делать выводы и умозаключения
- развивать творческое воображение

В основе этого курса лежат занятия, которые дают следующие возможности:

- заявить о себе как о личности, способной к достижению высоких результатов интеллектуальном труде;

- испытать себя в состязании с самим собой;
- решить, стал ли умнее, грамотнее, чем был вчера, сравнить свой личный результат с результатом сверстников;
- испытать себя в командной игре.

Набор в группы проводится по желанию и интересам детей.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, в работе используются различные методы: беседы, тренинги, викторины, конкурсы, интеллектуальные различные игры и задания.

Процесс обучения включает в себя вводные, теоретические, практические, итоговые занятия и игры.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный фон: рискованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях. Могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Содержание курса условно можно свести в 3 основных блока:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
2. Развитие творческих способностей?
3. Игра - как развивающий канон.

Национально - региональный компонент используется практически на всех уроках блока Развивающий канон «Игра».

Курс построен в соответствии с главными дидактическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Темы и разделы каждого года обучения тесно взаимосвязаны между собой и каждый последующий год направлен на закрепление имеющихся знаний и получение новых знаний с учётом пройденного материала.

Распределение часов в блоках можно варьировать в зависимости от конкретных задач, которые ставит руководитель.

Курс может быть использован различными категориями педагогов дополнительного образования и школьных работников.

Изучение курса предполагает определенный перечень методов и приемов работы.

Ведущие методы обучения - тренинг, урок, игра, позволяющие получить необходимую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов и заданий.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-45 минут.

Базовая модель уроков блока «Развитие творческих способностей» включает в себя четыре этапа.

**Первый этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задания. Применение «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

Цель применения познавательных заданий во время разминки:

способствовать подготовке памяти, актуализации полученных ранее знаний к выполнению творческих заданий, создание благоприятного эмоционального фона и т.д.

**Второй этап. Развитие психических механизмов как основы РТС** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На данном этапе ребята занимаются работой по развитию, формированию, усовершенствованию мышления на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач.

**Третий этап. Решение задач разного уровня сложности с использованием частично-поискового метода.** Задачи данного этапа - научить детей алгоритму и интеллектуальному творчеству, которые проявляется в умении человека «достать» в нужный момент из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**Четвертый этап. Выполнение дифференцированных творческих заданий,** которые можно разделить на два типа. Первый – творческие задания, требующие большей или полной самостоятельности, рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход. Второй - это задачи повышенной трудности интегрированного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно.

### **Организация занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава (классах).

Минимальный состав группы не менее 12 человек. Вид группы учащихся - экспериментальная (в рамках введения ФГОС в начальной школе).

Срок реализации программы – 4 года в количестве 34 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю каждую неделю, продолжительностью 1 академический час (для 1 классов академический час составляет 30-35 минут, для 2-4 классов академический час составляет 40-45 минут) с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут.

(Тематический план прилагается).

<b>Наименование разделов / год обучения</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Давайте познакомимся Вводный урок.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Познай себя. Уроки развития внимания, памяти, мышления, воображения.	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Развитие творческих способностей. Мир	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

вокруг нас				
Играем с пользой	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Игра путешествие по островам знаний. Итоговое занятие.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Теоретические и практические занятия проводятся в классном кабинете, библиотеке, в других кабинетах на территории школы (компьютерном, спортзале и т.д.), возможны проведение экскурсий вне школы и занятий на открытом воздухе.

Кабинет, где проводятся занятия, может быть оборудован магнитными досками-тренажёрами, наглядными дидактическими материалами, мультимедийным оборудованием, подборкой литературы, плакатами, стендами и т.п. (см. условия реализации программы). Все занятия проводятся с использованием широкого спектра наглядных пособий.

При проведении практических занятий используются различные формы организации деятельности учащихся:

- различные упражнения с тренажерами, с учебным и игровым материалом;
- беседы, лекции, игры, диспут;
- самостоятельная работа, тестирование;
- соревнования, конкурсы;
- показ слайдов (видеороликов);
- пропаганда, работа в группах (парах);
- работа в компьютерном классе с использованием соответствующего программного обеспечения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащимся в практическую деятельность.

В рамках работы по программе рекомендуется сотрудничать со школьным психологом, библиотекарем в осуществлении практической деятельности и привлечении их к проведению учебных экскурсий и практических занятий.

### **Диагностика достижения результатов и критерии оценки.**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка.
2. Сплочённость коллектива.
3. Познание самого себя, своих возможностей (развитие лидерских качеств и организаторских навыков).
4. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
5. Реализация творческого потенциала (результативность).

6. Приобретение новых знаний, расширения кругозора (зачётные занятия).
7. Динамика развития психологического состояния.

### **Формы подведения итогов.**

1. Зачётные занятия по познавательным занятиям.
2. Игры-путешествия по станциям.
3. Ролевые игры.
4. Участие в традиционных мероприятиях, проводимых общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

### **Ожидаемый результат:**

В результате учащиеся должны:

- уметь анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать внимание, глазомер, зрительную память, аккуратность, фантазию, внутреннюю и внешнюю речь, логическое мышление; активизировать творческие способности;
- активизировать творческие способности.

В процессе обучения у младших школьников сформируются качества личности (составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность; творческие и мыслительные способности.

### **Оценка результативности:**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающих в себя: развитие умений и навыков (итоговые мероприятия по каждому разделу), проявление самостоятельности и творческой активности, качественные параметры проведенных мероприятий, количественные параметры занятых призовых мест на мероприятиях. Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся, мониторинг интеллектуально-познавательного развития, мониторинг социальной успешности (удовлетворенность знаниями, полученных на занятиях, проявление активной жизненной позиции и т.д.).

В ходе обучения учащимся выдаются удостоверения членов клуба «Почемучка», присваиваются звания «Знаток», «Самый умный» и т.д.

## **Программа клуба «Почемучка».**

**3 класс.**

**Количество часов:** 34 часов; в неделю 1 час.

Предлагаемые в 4 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей второклассников предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует

предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно.

### **Рекомендуемая модель занятия в 4 классе такова:**

#### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РТС. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач.

#### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона. Вопросы включённые в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, они подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).**

Занятия на этом этапе позволяют развивать, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все занятия подбираются так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

#### **Весёлая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **Построение предметных картинок, штриховка (10-15 минут).**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее. Поэтому очень важно «поставить руку», подготовить ее к работе.

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными на них геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов – это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы по теме, продолжают начатый рассказ, работают над словом, словосочетанием, овладевают выразительными свойствами языка.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3года обучения

№ п/п	Название разделов и тем			
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Познай себя. Уроки развития внимания, памяти, мышления, воображения.</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
2.1	Умеем ли мы говорить?	1	0,5	0,5
2.2	Умеем ли мы рисовать?	1		1
2.3	Умеем ли мы запоминать?	1	0,5	0,5
2.4	Умеем ли мы рассказывать?	1	0,5	0,5
2.5	Учимся играя	1	0	1
2.6	Придумано кем-то просто и мудро	1	0,5	0,5
2.7	Чтобы было всё понятно	1	0,5	0,5
2.8	Слово веселит, огорчает, утешает.	1	0,5	0,5

2.9	Объясняем и доказываем	1	0,5	0,5
2.10	Что на что похоже	1	0,5	0,5
2.11	Выделить, отличить, найти	1	0,5	0,5
2.12	Смотреть и видеть	1	0,5	0,5
2.13	Только так, а не иначе.	1	0,5	0,5
2.14	Начать, продолжить, закончить	1	0,5	0,5
2.15	Смеёмся, грустим, задумываемся	1	0,5	0,5
2.16	Докажите, что у вас самый острый в мире глаз.	1		1
2.17	Как узнать что-то новое	1	0,5	0,5
2.18	Почему и потому	1		1
2.19	Хочу всё знать	1		1
<b>3.</b>	<b>Развитие творческих способностей. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
3.1	Мир как поле чудес	1	0,5	0,5
3.2	У тебя растут года	1	0,5	0,5

3.2.1	Путешествие в мир профессий	1	0	1
3.3	Этикет для всех.	1	0,5	0,5
3.4	Мы друзья - природы	1	0,5	0,5
3.4.1	Твои соседи по планете	1	0,5	0,5
3.4.2	Что такое зоопарк	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
3.4.3	Игра-путешествие в мир растений	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
3.5	Таинственный мир искусств.	<b>1</b>	0,5	0,5
3.6	Путешествие по сказочной стране.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Играем с пользой</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
4.1	Планета игр	1	<b>0</b>	1
4.2.	Подвижные игры (игры-путешествия, игры на местности, игры-вертушки)	1	<b>0</b>	1
4.3.	Развивающие игры (настольные, логические, словарные, математические)	1	<b>0</b>	1
<b>5.</b>	<b>Игра путешествие по островам знаний.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

	<b>Итоговое занятие.</b>			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

**Содержание программы 3 года обучения.**

Название занятия	Цели, задачи	Содержание	Оборудова-ние	Форма проведения	Универсальные учебные действия	Дата	Форма подведе-ния итогов заня-тия
<b>Вводное занятие (1 час)</b>							
<b>1. Давай-те по-знако-мимся</b>	Выявле-ние уро-вня раз-вития познава-тельных универ-сальных учебных действий	Тестирование «Проверка произвольного-го внимания, быстроты реакции». Тренировка наблюдатель-ности».	Тесты	Развиваю-щее занятие	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); Смыслообразова-ние (познаватель-ные мотивы, инте-рес к новому) <b>Регулятивные:</b> планирование(умени е выполнять действия по плану); контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания)	<b>7.09</b>	<b>Ре-лак-сация</b>
<b>Познай себя. Уроки развития внимания, памяти, мышления, воображения. (19 часов)</b>							
<b>2.1 Умеем ли мы говорить?</b>	Развитие умения точно и пра-вильно называть предметы.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу".	Картинки на темы: "Овощи", "Мебель", "Одежда",	Развиваю-щее занятие	<b>Личностные:</b> самооценка (широта диапазона оценок); регулятивный	<b>15.09</b>	<b>Реф-лек-сия:</b> закон-чи пред-ложе-ние, ответь на

	Развитие слуховых ощущений	Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "А". Упражнение мозговой гимнастики "Перекрестные движения". <b>II.Задание 1.</b> "Назови предметы". <b>Задание 2.</b> "Послушай тишину". <b>Задание 3.</b> "Узнай по звуку".	"Посуда", "Растения", "Магазин".		компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), связывая с усилием, трудолюбием, старанием); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому)		вопро-сы по изу-чен-ному.
<b>2.2 Уме-ем ли мы рисо-вать?</b>	Развитие произволь-ного внимания. Развитие зритель-ных ощу-щений.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Б". Упражнение мозговой гимнастики " Шапка для размышлений ". <b>II.Задание 1.</b> " Выполни команду ". <b>Задание 2.</b> " Какого цвета?". <b>Задание 3.</b> "Цветные полоски "	Рисунки, урок 3, рис.1, 2. Десять прямоу-гольников (10 x 3 см) из разно-цветной бумаги для каждого ученика (см. рисун-ки, урок 3, рис 3).	Тренинг	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция (умение обнаруживать свои ошибки)	<b>22.09</b>	Оцен-ка ус-пеш-ности
<b>2.3 Уме-ем ли</b>	Развитие	<b>1.</b> Создаем хорошее	Цветные	Развиваю-щее	<b>Личностные:</b>	<b>29.09</b>	Скажи друг

<p><b>мы запоминать?</b></p>	<p>артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).</p>	<p>настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "В". Упражнение мозговой гимнастики " Качания головой ".  <b>II. Задание 1.</b> "Произнеси чисто ".  <b>Задание 2.</b> Раскрась правильно.  <b>Задание 3.</b> "Каждой вещи своё место ".  <b>Задание 4.</b> «Отгадай».</p>	<p>карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратов (см. дидактический материал, рисунки, урок 4, рис. 4а).</p>	<p>занятие</p>	<p>самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому)  <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану); контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания)</p>		<p>другу добрые слова</p>
<p><b>2.4 Умеем ли мы рассказывать?</b></p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.</p>	<p><b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Г". Упражнение мозговой гимнастики " Качание икр ".  <b>II. Задание 1.</b> " Найди ошибку ".  <b>Задание 2.</b> «Определи фигуры».  <b>Задание 3.</b> " Назови одним словом ".  <b>Задание 4.</b> Конкретизация</p>	<p>Листы бумаги с контурами геометрических фигур (см., рисунки, урок 5, рис. 5 а, б)</p>	<p>Развивающее занятие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция (умение обнаруживать свои и ошибки других); волевая саморегуляция (формирование установки на поиск разрешения трудностей)  <b>Познавательные.</b>  <b>Логические:</b> логический анализ.</p>	<p><b>0</b> <b>6</b> <b>.</b> <b>1</b> <b>0</b></p>	<p>Свободный микрофон</p>

		понятий.					
<b>2.5 Учимся играя</b>	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Д". Упражнение мозговой гимнастики " Шапка для размышлений ". <b>II.Задание 1.</b> " Учись слушать и выполнять ". <b>Задание 2.</b> " Учитель - ученик, ученик - учитель ". <b>Задание 3.</b> " Послушай звуки ". <b>Задание 4.</b> Назови и проверь постукиванием.	10 - 15 разнообразных предметов, простой карандаш или деревянная палочка.	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану). <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (потребность в общении со взрослыми и сверстниками)	13. 10	Релаксационная игра с мячом
<b>2.6 Придуман кем-то просто и мудро</b>	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву «Е». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».	Таблицы с нарисованными геометрическим и фигурами и цифрами внутри них (см. дидактический материал, рисунки, урок 7, рис.б) для каждого ученика чистый лист бумаги и карандаш.	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> смыслообразование (мотивация учебной деятельности) <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция (умение обнаруживать свои и ошибки других)	20. 10	Эмоциональная итоговая рифмовка

		<p><b>II.Задание 1.</b> « Кто точнее нарисует?»</p> <p><b>Задание 2.</b> Шершавые дощечки.</p> <p><b>Задание 3.</b> Добрые слова.</p>	<p>Ящик с двумя наборами дощечек по пять штук (10х9 см), которые оклеены шершавой бумагой пяти сортов. Ящик должен быть у каждого ученика. Дощечки одинаковы попарно.</p>				
<p><b>2.7 Чтобы было всё понятно</b></p>	<p>Развитие вербальной памяти, пространственных представлений (понимание терминов "выше", "ниже", "левее", "правее", "на", "над", "под").</p>	<p><b>I.</b>Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Ж". Упражнение мозговой гимнастики "Ленивые восьмёрки".</p> <p><b>II.Задание 1.</b> "Магнитофон".</p> <p><b>Задание 2.</b> "Попробуй изобразить".</p> <p><b>Задание 3.</b> " Что? Где?".</p>	<p>Лист нелинованной белой бумаги, карандаш для каждого ученика; карандаш для каждого ученика; образец рисунка (см. дидактический материал, рисунки, урок 8, рис. 7 а, б). Плакат с рисунками различного расположенных предметов (см. дидактический</p>	<p>Развивающее занятие</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование(умение выполнять действия по плану).</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p><b>27. 10</b></p>	<p>Настроение, предложение.</p>

			материал, рисунки, урок 8, рис 8).				
<b>2.8 Слово веселит, огорчает, утешает.</b>	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "З". Упражнение мозговой гимнастики " Ленивые восьмерки ". <b>II.Задание 1.</b> Слушай звуки улицы. <b>Задание 2.</b> Поиграй в индейцев. <b>Задание 3.</b> Угадай, кто говорит. <b>Задание 4.</b> У кого ряд длиннее?	Карточки, шпулька с нитками, скрипка, чашка; цветок из бумаги.	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> прогнозирование (умение предвидеть ближайший результат); контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания).	<b>10. 11</b>	Чудо-дерево, личное отношение к теме.
<b>2.9 Объясняем и доказываем</b>	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые,	Плакат с разнонаправленными стрелками (см. дидактический материал, рисунки, урок 10, рис.9). Набор	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика) <b>Регулятивные:</b>	<b>17. 11</b>	Оценка успешности, связь с жизнью.

	(направления движения). Развитие понятийного мышления.	хорошие слова на букву «Е», "И". Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».. <b>II.Задание 1.</b> Телеграфисты <b>Задание 2.</b> Куда указывают стрелки? <b>Задание 3.</b> Подбери картинку.	предметных картинок-20шт		планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция (умение обнаруживать свои и ошибки других)		
<b>2.10 Что на что похоже</b>	Развитие произвольного внимания и зрительной произвольной памяти.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "К". Упражнение мозговой гимнастики "Заземлитель". <b>II.Задание 1.</b> Найди одинаковые. <b>Задание 2.</b> "Где ошибся Буратино?" <b>Задание 3.</b> Найди картинку. <b>Задание 4.</b> "Перепутанные линии".	Рисунки с изображениями листьев, грибов, цветов (см. дидактические материалы, рисунки, урок 11, рис. 10). Лист бумаги с узором, который "нарисовал" Буратино (см. дидактические материалы, рисунки, урок 11, рис. 11). Набор из 10-12 картинок (например, виды каких-либо городов). Большие листы бумаги с на-	Развивающее занятие	<b>Регулятивные:</b> целеполагание (переопределение познавательной задачи в практическую); планирование (умение выполнять действия по плану). <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> логический анализ. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного процесса (эмоционально позитивное отношение к процессу)	<b>24.</b> <b>11</b>	Цветотехника, личное отношение к теме.

			рисованными перепутанными линиями (см. дидактические материалы, рисунки, урок 11, рис. 12).				
<b>2.11</b> <b>Выделить, отличить, найти</b>	Развитие мышления и зрительной памяти	<p><b>I.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Л".</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики "Активизация руки".</p> <p><b>II. Задание 1.</b> "Цветная сказка".</p> <p><b>Задание 2.</b> "Штриховка".</p> <p><b>Задание 3.</b> ""Запомни точно".</p>	<p>Набор цветных (черный, желтый, зеленый, красный, серый, голубой, белый, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, светло-серый, фиолетовый) прямоугольников в (10x3 см) для каждого ученика.</p> <p>Лист бумаги, карандаши (см. дидактические материалы, урок 12, рис. 13 а).</p> <p>Пять квадратов с белыми и серыми кружками для запоминания,</p>	Развивающее занятие	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану); волевая саморегуляция (готовность к преодолению трудностей).</p>	<b>01.</b> <b>12</b>	Оценка успешности, релаксация

			для каждого ученика чистый лист бумаги, разделенный, на пять больших квадратов, карандаш.				
<b>2.12 Смотреть и видеть</b>	Развитие наблюдательности. Развитие пространственных представлений (понимание терминов "внутри", "вне", "на"). Развитие понятийного мышления.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "М". <b>II.Задание 1.</b> "Воспроизведи по памяти". <b>Задание 2.</b> "Выполни правильно". <b>Задание 3.</b> "Вордбол".	Плакат с изображением шести геометрических фигур (см. дидактические материалы, рисунки, урок 13, рис. 14). Индивидуальные бланки, цветные карандаши.	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Познавательные.</b> <b>Общеучебные:</b> рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности.	<b>08.12</b>	Личное отношение к теме
<b>2.13 Только так, а не иначе.</b>	Развитие скорости реакции. Совершенствование	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова	Плакат с домиками (см. приложение, рис. 15). На каждого	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> смыслообразование (стремление к самоизменению - приобретению новых	<b>15.12</b>	Настроение, скажи другу другу добрые

	ние воображения.	друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Н". Упражнение мозговой гимнастики "Перекрестные движения". <b>II.Задание 1.</b> "Где этот домик?" <b>Задание 2.</b> "Чей узор лучше?" (графический диктант). <b>Задание 3.</b> "Найди предметы одного цвета". <b>Задание 4.</b> "Цветовая угада-ка".	ученика лист бумаги в клеточку и карандаш.  Гуашевые краски, бумага, кисточки.		знаний, умений) <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (кооперация-согласование усилий по достижению общей цели), умение выражать свои мысли (передача информации другим людям).		слова
<b>2.14 Начать, продолжить, закончить</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "О". Упражнение мозговой гимнастики " Сова ". <b>II.Задание 1.</b> «Раскрась правильно ".	На каждого ученика лист бумаги с нарисованными на нём образцом и фигурами для раскрашивания, цветные карандаши (см. дидактический материал, рисунки, урок 15, рис. 16). Демонстрацион	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану); коррекция (умение обнаруживать свои ошибки); волевая саморегуляция (готовность к преодолению трудностей)	<b>29. 12</b>	Закончи предложение, свободный микрофон .

		<p><b>Задание 2.</b> Найди одинаковые.</p> <p><b>Задание 3.</b> Запомни и найди.</p> <p><b>Задание 4.</b> "Запомни и нарисуй".</p>	<p>ные таблицы с изображением предметов, геометрических фигур (см. дидактический материал, рисунки, урок 15, рис. 17, 18).</p> <p>Образцы для запоминания (см. дидактический материал, рисунки, урок 15, рис. 19).</p>				
<p><b>2.15 Смейся, грустим, задумываемся</b></p>	<p>Развитие концентрации внимания и мышления</p>	<p><b>I.</b>Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "П". Упражнение мозговой гимнастики " Точки равновесия ".</p> <p><b>II.Задание 1.</b> "Шершавые дощечки".</p> <p><b>Задание 2.</b> " Зашифруй слова ".</p>	<p>Каждому ученику лист бумаги с напечатанными словами, цифрами и ключом (см. дидактический материал, рисунки, урок 16, рис. рис. 20). 8-10 разных предметов средней величины. 5-6 небольших тарелок, несколько ложек,</p>	<p>Развивающее занятие</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); Нравственно-этическое оценивание (умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция</p>	<p><b>12.01</b></p>	<p>Чудо-дерево, добрые пожелания.</p>

		<p><b>Задание 3.</b> " Точные движения ".</p> <p><b>Задание 4.</b> "Как звонки тарелки и ложки".</p> <p><b>Задание 5.</b> «Как можно пожалеть».</p>	10 металлических крышек.		(умение обнаруживать свои и ошибки других).		
2.16 Докажите, что у вас самый острый в мире глаз.	Совершенствование воображения	<p><b>I.</b>Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов». Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Р".</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики " Слоны ".</p> <p><b>II.Задание 1.</b> «Срисуй фигуры точно»</p> <p><b>Задание 2.</b> "Путаница ".</p> <p><b>Задание 3.</b> " Найди одинаковые».</p> <p><b>Задание 4.</b> "Тяжелые дощечки".</p>	<p>Для каждого ученика требуются лист нелинованной бумаги, лист бумаги в клеточку и карандаш.</p> <p>(см.дидактические материалы, рисунки, урок 17, рис. 21а), (см. дидактические материалы, рисунки, урок 17, рис. 21б), (см. дидактические материалы, рисунки, урок 17, рис. 22). Каждый ученик получает два листа бумаги с контурами</p>	Тренинг	<p><b>Личностные:</b> самооценка (осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и хороший ученик)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование (умение планировать самостоятельно свою деятельность); коррекция (умение обнаруживать свои и ошибки других)</p>	<b>19.01</b>	Релаксация.

			различных фигур, цветные карандаши. Три набора из трех дощечек (6х6 см).				
2.17 Как узнать что-то новое?	Развитие мышления, памяти, познавательных способностей. Дать информацию о происхождении имён, фамилий, отчеств.	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "С". Упражнение мозговой гимнастики " Сова ". <b>II.Задание 1.</b> Найди одинаковые. <b>Задание 2.</b> "Дорисуй недостающие детали ". <b>Задание 3.</b> " Кто наблюдательнее?". <b>Задание 4.</b> Творческая игра «Образ моего имени».	Комплект рисунков с недостающими деталями для каждого ученика, карандаш (см. дидактический материал, рисунки, урок 18, рис.24) Предмет для рисования с натуры, индивидуальные листы с изображением различных объектов, цветные карандаши.	Развивающее занятие	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Познавательные.</b> <b>Общеучебные:</b> рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности.	26.01	Предложение, ответы на вопросы по изученному.
2.18 Почему и потому	Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного	<b>1.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу".		Тренинг	<b>Личностные:</b> смыслообразование (стремление к самоизменению - приобретение новых знаний, умений)	2.02	Оценка успешности, добрые пожелания.

	мышления и словарного запаса слов. Что в имени твоём?	<p>Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "Т". Упражнение мозговой гимнастики " Ленивые восьмерки". <b>II.Задание1.</b> " Назови одним словом» <b>Задание2.</b> "Конкретизация понятий". <b>Задание3.</b> «Вордбод». <b>Задание 4.</b> Короткое сообщение детей о своём имени.</p>			<p><b>Познавательные.Логические:</b> анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части) <b>Познавательные.Общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации (умение находить источник информации).</p>		
2.19 Хочу всё знать	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Час интересных сообщений о героях мультфильмов	<p><b>1.</b>Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Составляем "Азбуку хороших слов". Вспоминаем добрые, хорошие слова на букву "У". Упражнение мозговой гимнастики "Перекрестные движения". <b>II.Задание 1.</b> «Кроссворд». <b>Задание 2.</b> . «Предметы</p>	Банка варенья, бочонок мёда, лопнувший шарик, полено, колечко, луковица, бумажный кораблик, тельняшка, изображения героев мультфильма, разрезанные на части (Чипполино, Незнайка,	Час интересных сообщений	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> целеполагание (самостоятельная постановка учебных целей); планирование (умение планировать самостоятельно свою дальнейшую</p>	<b>9.0</b> <b>2</b>	Личное отношение к теме

		<p>мультгероев». <b>Конкурс 3.</b> «Мультвопросы».</p> <p><b>Конкурс 4.</b> «Зоркий глаз»</p> <p><b>Конкурс 5.</b> «Гениальные сыщики».</p> <p><b>Конкурс 6.</b> «Мультдрузь».</p>	<p>Карлсон), Карточки с названием мультфильмов и с героями этих мультфильмов , музыка из мультфильмов , и сами мультипликационные фильмы.</p>		<p>деятельность); коррекция (умение обнаруживать свои ошибки и ошибки других)</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации (умение находить источник информации)</p>		
<b>3. Развитие творческих способностей. Мир вокруг нас (10 часов)</b>							
3.1 Мир как поле чудес	<p>Развитие зрительного анализа, пространственных представлений. Дать сведения из истории обыкновенных вещей.</p>	<p><b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Ф».</p> <p>Мозговая гимнастика «Точка мозга»</p> <p><b>II.</b> Задание 1. «Назовите предметы»</p> <p>Задание 2. «Всё ли ты увидел?»</p> <p>Задание 3. «Посмотри, послушай и расскажи дома»</p> <p>Задание 4. Викторина «Мир как поле чудес».</p>	<p>Сигнальные карточки, цветные карточки с достаточным количеством мелких деталей.</p>	<p>Развивающее занятие</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), коррекция (умение обнаруживать свои и ошибки других)</p>	16.02	<b>Рефлексия:</b> настроение, личное отношение к теме, ответы на вопросы по изученному материалу.
3.2 У тебя растут года	<p>Развитие зрительно-</p>	<p><b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Х».</p>	<p>Комплект рисунков,</p>	<p>Развивающее занятие</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование</p>	<b>01.03</b>	<b>Рефлексия:</b>

	двигательных координаций.	Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». <b>II.</b> Задание 1. «Найди отличие». Задание 2. «Дорисуй недостающие детали». Задание 3. Презентация «Путешествие по профессиям» Задание 4. Узнай профессию по звуку. Задание 5. Творческая работа «Кем я хочу стать».	комплект рисунков с недостающими деталями для каждого ученика, цветные карандаши, запись звуков профессий.		(установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> <b>сравнение</b> (умение определять одинаковые и различные признаки)		предложение, личное отношение к теме, связь с жизнью
3.3 Путешествие в мир профессий	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по расширению и уточнению представлений о разных видах труда, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	<b>I.</b> Мозговая гимнастика «Шапка для размышления». <b>II.</b> Задание 1. «Приветствие» Задание 2. Обзор- беседа «Люди разных профессий». Задание 3. Сбор материала для газеты. Задание 4. Моделирование газеты «Все профессии нужны, все профессии важны».	Комплект рисунков с изображением людей разных профессий, цветные карандаши, цветные картинки для газеты.	Урок-путешествие	<b>Личностные:</b> смыслообразование (стремление к самоизменению-приобретению новых знаний, умений) <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (кооперация-согласование усилий по достижению общей цели), умение выразить свои мысли (передача информации другим людям)	15.03	<b>Практическая работа:</b> комментированное чтение, мини-проект, мини-исследование.

	Пробуждение любознательности и интереса детей к деятельности взрослых.						
3.4 Этикет для всех.	Развитие умения точно и правильно называть понятия культуры общения и поведения, формировать у детей культуру нравственного поведения.	<p><b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Ц». Мозговая гимнастика «Ленивые восьмёрки».</p> <p><b>II.</b> Задание 1. Собрать пословицы и поговорки о добре и вежливости, подготовить по теме для чтения по 1 стихотворению, рассказу или басни. Задание 2. Беседа-презентация «Поговорим о вежливости». Задание 3. Обсуждение пословицы «Слово лечит, слово ранит» Задание 4.Разбор ситуаций. Задание 5. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»». Опора на жизненный опыт</p>	Подборка литературы о добре и зле, карточки с ситуациями.	Развивающее занятие	<p><b>Личностные:</b> нравственно - этическое оценивание (уровень развития моральных суждений).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов (умение аргументировать своё предложение убеждать и уступать), умения выражать свои мысли (способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет), самопрезентация (умение представлять себя)</p>	22.03	<b>Завершение урока:</b> релаксация, добрые пожелания, положительная оценка.
3.5 Мы друзья - природы	Развитие произвольного внимания.	<p><b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Ч». Мозговая гимнастика</p>	Комплект карточек, цветные	Развивающее занятие	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (чувство</p>	29.03	<b>Рефлексия:</b> настроени

	Раскрытие понятия «Экология и человек».	«Точки равновесия». <b>II.</b> Задание 1. «Отгадай слова» Задание 2. «Отгадай-ка» Задание 3. «Отгадай загадку» Задание 4. Физминутка. Задание 5. Творческая работа «Береги природу!»	карандаши.		необходимости учения, адекватное представление о качестве хорошего ученика); смыслообразование (познавательные мотивы интерес к новому) <b>Регулятивные:</b> планирование (умение выполнять действия по плану), прогнозирование (умение видеть ближайший результат)		е, личное отношение к теме, ответы на вопросы по изученному материалу.
3.6 Твои соседи по планете	Развитие умения сравнивать и анализировать. Игровая программа «Эти забавные животные».	<b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Ч». Мозговая гимнастика «Заземлитель» <b>II.</b> Задание 1. «Запомни картинку». Задание 2. Составь фигуру. Задание 3. «Звериная зарядка». Задание 4. Просмотр и комментирование презентации «Дикие животные». Задание 5. Узнай животное по голосу. Задание 6. Викторина «Эти забавные животные».	Комплект 7-10 карточек животных, сигнальные карточки, запись голосов животных.	Учебно-познавательная игра	<b>Личностные:</b> смыслообразование (познавательные мотивы - интерес к новому материалу) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> сравнение (умение выделить одинаковые и различные признаки) <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества)	<b>05.04</b>	<b>Рефлексия:</b> настроение, личное отношение к теме, ответы на вопросы по изученному материалу.

3.7 Что такое зоопарк	Познакомить детей с зоопарком как местом общения людей с животными. Учить детей устанавливать связь между образом жизни животного и особенностями его содержания в зоопарке.	<b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Щ». <b>II.</b> Задание 1. Кроссворд. Задание 2. Знакомство с новым материалом. Задание 3. закрепление нового материала. Задание 4. Физкультминутка Задание 5. Просмотр видеосюжета. Задание 6. Творческая работа. Дети под музыку лепят животных, которые им больше всего нравятся.	Слайды или фотографии животных, сделанные в зоопарке, запись голосов птиц, выставка книг и энциклопедий о животных, выставка мягких игрушек, пластилин, звукозаписи.	Урок-экскурсия	<b>Регулятивные:</b> планирование (умение действовать по плану) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> сравнение (умение выделить общие признаки) <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (потребность в общении со взрослыми и сверстниками).	12.04	Свободный микрофон, релаксация.
3.8 Игра-путешествие в мир растений	Развитие мышления и умения сравнивать	<b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Э». Мозговая гимнастика «Сова». <b>II.</b> Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. Разгадай загадку. Задание 3. «Ляпсус» нарисовать цветок не существующий в природе и дать ему название. Задание 4. Игра-путешествие. Задание 5. Викторина «Назовите одним словом».	По 2 индивидуальных бланка с фигурами для сравнения, индивидуальные чистые бланки, цветные карандаши.	Развивающее занятие	<b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> анализ (умение заменять термин их определениями) <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра (умение слушать собеседника), умение выражать свои мысли.	10.04	Ответы на вопросы по изученному, релаксация.
3.9 Таинственный	Развитие зрительного и	<b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Ю». Мозговая	Предметы: цветные	Развивающее занятие	<b>Регулятивные:</b> планирование (умение	29.04	<b>Рефлексия:</b>

мир искусств.	слухового восприятия. Развитие слуховых ощущений.	гимнастика «Перекрестные движения». <b>II.</b> Задание 1. «Сравни предметы». Задание 2. «Загадочные контуры». Задание 3. Игра «Ручейки и озеро». Задание 4. «Подумай-отгадай». Задание 5. Викторина «Мир прекрасного».	карандаши, кисточки, краски, ваза, палитра, скрипка, гитара, картина, аппликация, иллюстрация.		действовать по плану) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> подведение под понятие (умение распознавать объекты) <b>Коммуникативные:</b> постановка вопроса (умение с помощью вопроса получить необходимые сведения от партнёра по деятельности).		настроение, личное отношение к теме, ответы на вопросы по изученному материалу.
3.10 Путешествие по сказочной стране.	Развитие слуховой памяти, внимания и слуховых ощущений.	<b>I.</b> Азбука хороших слов на букву «Я». Мозговая гимнастика «Точка мозга» <b>II.</b> Конкурс 1. «Сказочник» Конкурс 2. «Сундучок» Конкурс 3. «Счастливые шарики». Обзор книг по теме. Задание 4. Творческая работа. Дети под музыку рисуют сказочного персонажа, который им больше всего нравятся.	Сигнальные карточки, сундучок с вопросами, коробка шариков с заданием.	Конкурсная программа «Сказочный хоровод»	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения). <b>Регулятивные:</b> контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов (умение договариваться и находить общие решения)	3.0 5	Задание на соответствие, решение кроссворда, взаимопроверка.

4. Играем с пользой (3 часа)								
4.1	Планета игр	Развитие восприятия, умения копировать образец. Игра - путешествие "Планета игр".	<p><b>I.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу".</p> <p>Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».</p> <p><b>II.</b> Задание 1. "Найди фото".</p> <p>Задание 2. "Нарисуй также".</p> <p>Задание 3. Игра - путешествие "Планета игр".</p>	Лист с «фотокарточкам и» клоунов (см. дидактический материал, рисунки, урок 31, рис. 26) Индивидуальные бланки с образцами и местами для копирования (см. дидактический материал, рисунки, урок 31, рис. 27)	Игра-путешествие	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование (познавательные мотивы - интерес к новому материалу)</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (умение выделить одинаковые и различные признаки)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества).</p>	<b>10.05</b>	Игра с мячом, добрые пожелания.
4.2	Подвижные игры (игры-путешествия, игры на местности, игры-вертушки)	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Подвижные игры (игры на местности, игры «вертушки», соревновательные на результативность).	<p><b>I.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу".</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики "Качания головой".</p> <p><b>II.</b></p>		Игра «вертушка»	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (чувство необходимости учения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания)</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p><b>Логические:</b> умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<b>17.05</b>	Рефлексия: настроение, связь с жизнью

					<b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов (умение договариваться и находить общие решения)		
4.3 Развивающие игры (настольные, логические, словарные, математические)	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Практическое занятие «Развивающие игры» (настольные, логические).	<b>I.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!", "Скажите добрые слова друг другу". Выполняем упражнение мозговой гимнастики "Перекрестные движения". <b>II. Задание 1.</b> Игры - тренинги речевого характера: "Дели-Давай", "Кнопочка в коробочке", "Стихи-перевёртыши", "Отгадай предмет". <b>Задание 2.</b> Игры тренинги с элементами рисования: "Спаси букву от Буквоеда", "Фоторобот", "Город загадочных мест". <b>Задание 3.</b> Развивающие комплексы по выбору.	Развивающие игры, ребусы, цветные карандаши	Тренинг	<b>Регулятивные:</b> планирование (умение действовать по плану) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> сравнение (умение выделить общие признаки) <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (потребность в общении со взрослыми и сверстниками).	<b>24.05</b>	Рефлексия: оценка успешности
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>							
<b>5.1 Брей ринг. Путешествие по островам</b>	Выявить уровень развития	<b>I.</b> Создаем хорошее настроение: "Улыбнитесь!",	Сигнальные карточки, фонограммы,	Игра-путешествие.	<b>Личностные:</b> самоопределение (чувство	<b>31.05</b>	Рефлексия: настроени

<p><b>знаний.</b></p>	<p>внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>"Скажите добрые слова друг другу". Выполняем упражнение мозговой гимнастики "Перекрестные движения" <b>II. Задание 1.</b> Станция «Математическая». Быстро и правильно ответьте на вопросы. <b>Задание 2.</b> Город «Русского языка и литературы». <b>Задание 3.</b> Станция «Мир вокруг нас». <b>Задание 4.</b> Станция «Спортивная». Игра «Я+Ты=Мы». <b>Задание 5.</b> Станция «Здорового образа жизни». Викторина <b>III. Заключительная часть.</b> Подведение итогов занятия.</p>	<p>карточки с заданием, номерные таблички.</p>		<p>необходимости учения). <b>Регулятивные:</b> контроль (потенциальный контроль на уровне произвольного внимания) <b>Познавательные.</b> <b>Логические:</b> умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества (эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества); разрешение конфликтов (умение договариваться и находить общие решения); умение выражать свои мысли (способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет).</p>	<p>е, связь с жизнью.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	---------------------------

### Предметные ЗУНы

К концу 2 года обучения учащиеся должны *знать (обзорно):*

- основные функции ученика;
- алгоритм исправления ошибок;
- основные правила общения.

#### **Уметь:**

- формулировать речевую деятельность во всех ее видах: чтении, говорении, письме, слушании;
- овладеть всеми видами речевой деятельности как необходимым условием общения;
- развивать внимание, глазомер, зрительную память, аккуратность, фантазию, внутреннюю и внешнюю речь, логическое мышление;
- 
- отвечать на вопросы педагога и своих товарищей;
- уметь задавать «умные вопросы»;
- работать в группе;
- уметь представить классу итог проделанной работы;
- открытые и полученные новые знания применять на практике;
- познавательные задачи решать несколькими способами;
- думать и действовать самостоятельно;
- работать с разными источниками информации, такими как энциклопедиями, книгами;
- уметь отобрать, систематизировать, выделить главное в том потоке информации, которую нашли.

#### *иметь навыки:*

- анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

## **Учебно - тематический план 4 года обучения**

**2 класс**

**Количество часов:** 34 часа; в неделю 1 час

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

**«Мозговая гимнастика» (2–3 минуты).**

**Разминка (3–5 минут).**

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).**

Материал включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

**Веселая переменка (3–5 минут).**

**Логически - поисковые и творческие задания – (10 - 15 минут).**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников; умение делать заключение из двух суждений; продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Логические задания на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и

отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Вводная диагностика. Тестирование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Познай себя. Уроки развития внимания, памяти, мышления, воображения. Уроки творчества.</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
2.1	Игра «Образ моего имени»	1	0,5	0,5
2.1.2	Кто я? Какой Я? Зачем?-анкетирование, коррекция, тренажёр.	1	0	1
2.2	Моя родословная. Моя семья.	1	0,5	0,5
2.2.1	Символика моего государства.	1	0,5	0,5
2.2.2	Страна, в которой мы живём.	1	0,5	0,5

2.3	Добрым быть совсем непросто.	1	0,5	0,5
2.4	Отгадай предмет	1	0,5	0,5
2.5	Что из чего	1	0,5	0,5
2.6	Урок математического творчества	1	0,5	0,5
2.7	Урок словесного творчества	1	0,5	0,5
2.8	Урок мирозведения	1	0,5	0,5
2.9	Урок естествознания	1	0,5	0,5
2.10	Урок чувствования	1	0,5	0,5
2.11	Всякая всячина для любознательных	1	0	1
2.12	Первые энциклопедии	1	0	1
2.13	Мир в вопросах и ответах	1	0	1
2.14	Хочу всё знать	1	0	1
<b>3.</b>	<b>Развитие творческих способностей. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
3.1	Мир, какой он?	1	0,5	0,5

3.1.2	Как изучать мир?	1	0,5	0,5
3.1.3	Волшебное путешествие «Земля - твой дом!».	1	0	1
3.2	Что такое мера?	1	0,5	0,5
3.3	Что мы знаем о времени?	1	0,5	0,5
3.4	Проверь свою сообразительность.	1	0	1
3.6	Игра-экспертиза «Совет мудрецов»	1	0	1
3.8	Мир сказок, мифов и легенд (сказочные тренажёры, КВН, викторины).	1	0	1
3.9	Сочиняем сказки сами	1	0,5	0,5
3.10	Мир музыки и искусств	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Играем с пользой</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
4.1	Творческая игра «Волшебный мир»	1	0	1
4.2	Игра «Везунчик»	1	0	1
4.3	Игра «Слабое звено»	1	0	1
4.4	Подвижные игры (игры-путешествия,	1	0	1

	игры на местности, игры-вертушки			
4.5	Развивающие игры (настольные, логические, словарные, математические)	1	0	1
5.	<b>Игра «О, счастливчик!»</b> <b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### Предметные ЗУНы

К концу II года обучения учащиеся должны *знать (уверенно)*:

- основные цели и результаты учебной деятельности;
- основные функции ученика;
- алгоритм исправления ошибок и поиска новой информации «чего не знал ранее»;
- основные правила общения.

### Уметь:

- самостоятельно делать выбор, адекватно своим способностям;
- ставить перед собой цель, принимать решения;
- самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации, т.е. «самому находить способ и делать то, что раньше не получалось»;
- проверить себя, исправить свои ошибки;

- адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать возникшие затруднения;
- согласовывать свою позицию с другими людьми, умение общаться;
- самостоятельно владеть поиском дополнительного учебного материала.

*иметь навыки:*

- анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### 3 класс

**Количество часов - 34 занятий; в неделю 1 час**

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Система занятий объединена в сюжетную линию «Путешествие по Наукограду». Город разбит на «районы», соответствующие предметным блокам: Математический, Литературный, Русского языка, Исторический, Естественнонаучный. В первом полугодии дети «путешествуют» по «районам» города(занятия в рамках предметных блоков); во втором полугодии больше внимания отводится занятиям обобщающего типа.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На занятие в третьем классе отводится 45 минут.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	всего	теория	практика
----------	----------------------------	-------	--------	----------

<b>1.</b>	<b>Вводная диагностика. Психологическое тестирование учащихся</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Познай себя «Путешествие по Наукограду». Уроки развития внимания, памяти, мышления, воображения.</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
2.1	Вводное занятие по математике. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.1.1	Математические задания повышенной сложности.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.1.2	Математические задания занимательного характера.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.1.3	Итоговое занятие по математике. Математический КВН	1		1

2.2.	Вводное занятие по русскому языку. Определение способностей к данному предмету.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.2.1	Развивающее занятие по русскому языку. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.2.2	Задания по русскому языку повышенной сложности.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.2.3	Задания по русскому языку занимательного характера.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.2.4	Итоговое занятие по русскому языку. Викторина	1		1
2.3	Вводное занятие по окружающему миру. Определение способностей к данному предмету.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.3.1	Развивающее занятие по окружающему миру. Упражнения на	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

	развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.			
2.3.2	Задания по окружающему миру занимательного характера и повышенной сложности.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.3.3	Итоговое занятие по окружающему миру и истории «Соревнование почемучек».	1		1
2.4.	Вводное занятие по литературному чтению. Определение способностей к данному предмету.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.4.1	Развивающее занятие по литературному чтению. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

2.4.2	Задания по литературному чтению повышенной сложности.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.4.3	Задания по литературному чтению занимательного характера.	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
2.4.4	Итоговое занятие по литературному чтению «По страницам любимых книг».	1		1
<b>3.</b>	<b>Развитие творческих способностей. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1	Человек и вселенная	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
3.2	Страна, в которой мы живём		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
3.3	Игра «Рисуем карту»			1
3.4	Мой дом, моя семья.			1
3.5	История обыкновенных вещей.	1		1
3.6	Увлечения, хобби	1		1
3.7	Внимание, наблюдения, воспитанность	1	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

3.8	Секреты здоровья	1	0,5	0,5
3.9	О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятишках	1		1
3.10	Писатели-сказочники			1
<b>4.</b>	<b>Играем с пользой</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4.1	Обобщающее занятие «Турнир знатоков». Занимательные конкурсы и викторины по математике и русскому языку.	1	0	1
4.2.	Обобщающее занятие «Что, где, когда». Занимательные конкурсы и викторины по окружающему миру и истории.	1	0	1
4.3.	Обобщающее занятие «Поле чудес» Занимательные конкурсы и викторины по литературному чтению	1	0	1
<b>4.4</b>	Обобщающее занятие. «Самый умный»	<b>1</b>		<b>1</b>

<b>5.</b>	<b>Итоговая диагностика. Психологическое тестирование учащихся.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### **Предметные ЗУНы**

К концу III года обучения учащиеся должны *знать (уверенно):*

- основные цели и результаты учебной деятельности;
- основные функции ученика;
- алгоритм исправления ошибок и поиска новой информации «чего не знал ранее»;
- основные правила общения.

*уметь:*

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- представить себя устно и письменно;
- выступать с устным сообщением;

- задать вопрос, корректно вести диалог;
- представлять себя и свой класс на школьных мероприятиях;
- определять свое место и роль в окружающем в коллективе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках;
- овладеть навыками использования информационных устройств;

*иметь навыки:*

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.

**4 класс**

**Количество часов - 34 занятий; в неделю 1 час**

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей. Но так как дети занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Также большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Система занятий по-прежнему объединена в сюжетную линию «Путешествие по Наукограду». Город разбит на «районы», соответствующие предметным блокам: Математический, литературный, Русского языка, Исторический, Естественнонаучный. В первом полугодии дети «путешествуют» по «районам» города(занятия в рамках предметных блоков); во втором полугодии больше внимания отводится занятиям обобщающего типа.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только

тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания: на нахождение закономерности, на нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; на подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; на нахождение наиболее рационального способа решения; на усовершенствование какого-либо задания и т.д.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую даваемому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Вводная диагностика. Психологическое тестирование учащихся</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Познай себя «Путешествие по Наукограду». Уроки развития внимания, памяти, мышления,</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

	<b>воображения.</b>			
2.1.	Развивающее занятие по математике. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	0,5	0,5
2.1.1	Математические задания повышенной сложности.	1	0,5	0,5
2.1.2	Математические задания занимательного характера.	1	0,5	0,5
2.1.3	Итоговое занятие по математике. Брейн-ринг по математике.	1	0	1
2.2.	Развивающее занятие по русскому языку. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	0,5	0,5
2.2.1	Задания по русскому языку повышенной сложности.	1	0,5	0,5

2.2.2	Задания по русскому языку занимательного характера.	1	0,5	0,5
2.2.3	Итоговое занятие по русскому языку. Лингвистический турнир.	1	0	1
2.3	Определение способностей к данному предмету.	1	0,5	0,5
2.3.1	Развивающее занятие по окружающему миру. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	0,5	0,5
2.3.2	Задания по окружающему миру повышенной сложности.	1	0,5	0,5
2.3.3	Задания по окружающему миру занимательного характера.	1	0,5	0,5
2.3.4	Итоговое занятие по окружающему миру и истории деловая игра «Кто открыл, изобрёл».	1	0	1

	Создал?»			
2.4.	Определение способностей к данному предмету.	1	0,5	0,5
2.4.1	Развивающее занятие по литературному чтению. Упражнения на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся.	1	0,5	0,5
2.4.2	Задания по литературному чтению повышенной сложности.	1	0,5	0,5
2.4.3	Задания по литературному чтению занимательного характера.	1	0,5	0,5
2.4.4	Итоговое занятие по литературному чтению «Умники и умницы».	1	0	1
<b>3.</b>	<b>Развитие творческих способностей. Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
3.1	Машина времени - твой выбор	1	0,5	0,5
3.2	Характер и характеристики	1	0,5	0,5

3.3	Всякая всячина для любознательных	1	0	1
3.4	Страна «словария!»	1	0	1
3.5	Игра «Крестики-нолики»	1	0	1
3.6	Игра «Счастливчик»	1	0	1
3.7	Игра «Водой не разольёшь»	1	0	1
3.8	Игра «Слабое звено»	1	0	1
3.9	Игра «Умники» (занимательные логические задания)	1	0	1
3.10	Игра «Мыслитель» (кроссворды, головоломки).	1	0	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Играем с пользой</b>	<b>4</b>	0	<b>4</b>
4.1	Обобщающее занятие «Счастливый случай». Занимательные конкурсы и викторины по математике и русскому языку.	1	0	1
4.2.	Обобщающее занятие «О, счастливчик». Занимательные конкурсы и викторины	1	0	1

	по окружающему миру и истории.			
4.3.	Обобщающее занятие Литературный ринг (конкурсы и викторины по литературному чтению)	1	0	1
4.4	Обобщающее занятие. «Своя игра»	1	0	1
5.	<b>Итоговая диагностика. Психологическое тестирование учащихся</b>	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### Предметные ЗУНы

К концу IV года обучения учащиеся должны

#### **Знать:**

- основные цели и результаты учебной деятельности;
- основные функции ученика;
- алгоритм исправления ошибок и поиска новой информации «чего не знал ранее»;
- основные правила общения.

#### **Уметь:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- представить себя устно и письменно;
- выступать с устным сообщением;
- задать вопрос, корректно вести диалог;
- представлять себя, свой класс, школу на городских мероприятиях;
- определять свое место и роль в окружающем в коллективе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Владеть:**

- способами взаимодействия с окружающими людьми,
- разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- культурными нормами и традициями;
- эффективными способами организации свободного времени;

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

*иметь навыки:*

- анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Педагогам

Советы, которыми должны руководствоваться педагоги при формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
  2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
  3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
  4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
  5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
  6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
  7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
  8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.
  9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
  10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
  11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
  12. Поощряйте исследовательскую работу учеников.
  13. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
  14. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.
- Эти полезные советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить о них, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

## Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка»

Режим занятий должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Реализация программы должна соответствовать требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, Министерства образования администрации Красноярского края.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

- **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы особых требований к кадровому составу не предъявляется. Образование – не ниже средне специального. Опыт педагогической работы с учащимися не менее одного года. Владение знаниями детской **психологии и развивающими методами интеллектуально-познавательной деятельности.**

- **Методическое и нормативное обеспечение.**

*Методические материалы:*

При реализации программы используется методическая база, разработанная педагогами и специалистами, работающими в этой области:

- Учебные программы интеллектуально-познавательной направленности.
- Данная учебная программа клуба «Почемучка». Автор программы - педагог дополнительного образования ТМОУ «ДСШ №5» г. Дудинка, Красноярского края - Прыгун Л.Н.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.

*Дидактические материалы:*

- Серии тематических цветных иллюстраций, плакатов и картинок по теме занятий;
- Настольные и методические игры;
- Презентации и видеоролики по теме занятий;

*Нормативные документы:*

- Устав образовательного учреждения.
- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».

● **Информационное обеспечение.**

*Перечень литературы:*

- Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога. 1998. № 4.
- Гик Е.Я. 1000 интеллектуальных игр /Е.Я.Гик; Рис. А. Боровика. М.: ООО«Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2007. - 270с.
- Винокурова Н.К. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. М., 1994.
- Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М.: Изд-во «АСТ-ПРЕСС», 2009.- 364с.
- Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. Санкт-Петербург, 2006. 125с.
- Иванов В.Г., Иванова О.П. Развитие творческих способностей младших школьников. Ярославль, 2006.
- Игры для девочек и мальчиков /Кроссворды, головоломки, загадки, ребусы/. М.: 2000. 230с.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
- Любимые детские игры. М.:2001.
- Лучшие задачи на сообразительность. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.

- Младший школьник. Развитие познавательных способностей. /Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2003.
- 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти М.: 2004.
- Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. М.: Прогресс, 1997.
- Пятьсот замечательных детских игр. М.: 1999.
- Торгашов В.Н. Мы играем! М.: 2001. 128с.
- Шаульская С. «Эрудит-ассорти». М.:2006. 178с.
- Шмаков С. От игры к самовоспитанию. М.: Изд-во «Новая школа». 1993.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.:1988г.
- Энциклопедические словари.

### *Цифровые ресурсы:*

[http://obr-resurs.ru/obr\\_res/](http://obr-resurs.ru/obr_res/) - образовательные электронные пособия.

<http://pedsovet.org>

- **Материально-техническое обеспечение для реализации программы (*рекомендуемый перечень*).**  
Кабинет по ПДД укомплектован электронными методическими, дидактическими и техническими средствами:
  - «Подборка познавательных книг и энциклопедий» - количество неограниченно
  - Настольно-напольная развивающие игры - количество неограниченно
  - Мультимедийный проектор – 1 шт.
  - Телевизор – 1 шт.
  - Видеомагнитофон – 1 шт.
  - Экран – 1 шт.
  - Ноутбук (компьютер в комплекте) – 1 шт.
  - Наборы цветных карандашей, бумаги и т.д.

- Интерактивная магнитно-маркерная доска (изучение теории, ситуационных заданий) - 1 шт.