


**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новорыбинская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 29.12.2023г.

Введено в действие приказом по школе №
165 от 29.12.2023г.

Директор ТМКОУ «Новорыбинская
средняя школа»



_____ Асочакова Н.Н.

**Модель психологической службы
ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»**

Модель психологической службы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени.

Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, запросы на психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Модель психологической службы в ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

Федеральный уровень

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень

- «Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района» (приказ Управления образования от «10» мая 2023 № 411).

Кадровый состав психологической службы

Профессиональную деятельность службы осуществляют:

- педагоги-психологи – 0,61 штатных единиц;
- учитель-логопед – 0,25 штатная единица;
- социальные педагоги – 0,5 штатных единиц;
- учитель-дефектолог – 0,2 штатная единица;
- заместитель директора по учебной работе (председатель ПШк);
- педагог-организатор.

Структура психологической службы

- психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации.

Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

Структурно-функциональный компонент

№ п/п	Наименование структуры Центра	Направление деятельности
1.	Психологическая служба	Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

№ п/п	Наименование структуры Центра	Направление деятельности
2.	Психолого-педагогический консилиум	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.
3.	Совет профилактики	Профилактика правонарушений
4.	Служба медиации	Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

№ п/п	Наименование организаций, с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа
1.	Управление образования администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
2.	ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» (ТПМПК)
3.	ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад»
4.	Отдел опеки и попечительства с.п.Хатанга
5.	КГБУЗ «Таймырская районная больница №1»
6.	Сельский дом культуры п.Новорыбная
7.	КДН и ЗП с.п.Хатанга
8.	Отдел МВД России в с.п.Хатанга, инспекция ПДН

Содержательно-технологический компонент

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.
- Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.
- Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.
- Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

Управленческий компонент

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
- управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
- управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации. Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

Оценочно-результативный компонент

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолога – педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год.

Результатами деятельности психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей раннего и дошкольного возраста;
- участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь

- Дети и подростки, обучающиеся в школе.
- Родители (законные представители) обучающихся, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития.
- Педагоги и специалисты школы

