**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: Жизнь и творчество А.Л.Барто**

**Класс: 2**

**Учитель: Уксусникова Марина Семёновна**

**Цели:**

* активизация познавательной деятельности учащихся с примениением ИТ;

**Задачи:**

* формирование образовательных компетенций;
* обогащение понятийного аппарата: повышение уровня умений работать с информацией различных источников;
* осуществление самообразования;
* формирование информационной культуры.

**Оборудование и материалы:**

**1.** Компьютер, проектор.

**2.**  Презентация к уроку.

**3.**  План работы (на карточках)

**Ход урока:**

**I Организационный момент. Эмоциональный настрой   
Слайд 1**

**II Сообщение темы урока:**

**Слайд 2**

.

!  **Слайд 3**

**III Вводная беседа:**

**Слайд 4**

**Слайд 5, 6, 7**

**Слайд**

**Слайд 9**

–Дорога пчелы начинается от улья. На пасеке обычно находится много ульев.

- В какие цвета раскрашено её тело?  
 Благодаря этой расцветке они меньше перегреваются на солнце, да и других цветов пчела просто не различает. Но зато она видит ультрафиолетовые лучи, которые нашим глазам неподвластны.

– Угадайте, сколько глаз у пчёлки? У пчелы столько глаз, сколько у человека, ещё раз столько и ещё полстолька. Сколько же глаз у пчёлки? (У пчелы 5 глаз. 2 больших, состоящих в свою очередь из 10 тысяч глазков, и расположенных по бокам головы и 3 маленьких на лбу между ними.

- **Пчела** очень хорошо ориентируется во времени. Для этого ей не нужны ни часы, ни солнце. Ей необходимы цветы. Она вылетает тогда, когда просыпается шиповник. А заканчивает рабочий день пчелы, когда шиповник засыпает.  **Слайд 11  
-** Собрав нектар, пчела спешит в улей. Там она сливает его в **соты**, которые имеют форму шестиугольника. Пчелиные соты строятся из воска и имеют определенные размеры – диаметр 5 см 4 мм. **Слайд 12**

– Пчелы очень хорошо ориентируются на местности, запоминают окружающие предметы, делают выводы, если что-то изменилось.

– **Памятник** пчеле находится в Японии в городе Гифу. А необычные знаки, изображенные в квадрате – это танцевальные повороты пчел, которые она совершает, желая сообщить другим пчелам расстояние до медоносных растений.

- Есть памятник пчеле и в Москве, Польше. В Москве был установлен в рамках 4-го городского экологического фестиваля. Также памятник пчеле называют гимн труду, за безмерную работоспособность пчелы**. Слайд 13, 14, 15, 16.**

**Интересные факты о пчелах**

Для получения ложки меда 200 пчел должны во время собирать нектар в течение дня.

По народным представлениям, Пчелы водятся только у добрых людей, а злых не любят.

Пчелиный мёд – одно из самых первых лекарств, используемых человеком.

Пчела является не только единственным насекомым, но и единственным живым существом, пожалуй, которое полезно абсолютно. Она одна из немногих, живущих не за счёт кого-то или чего-то, а исключительно за счёт нектара и пыльцы, которые растения отдают ей взамен опыления.

Все продукты жизнедеятельности пчелиной семьи, без исключения, имеют пищевую и лечебную ценность. Даже страшный пчелиный яд является эффективным лекарством. Даже после своей смерти пчела приносит людям пользу: из пчелиного подмора (погибших пчёл) делают лекарство.

**IV Практическая работа**

– Недаром про пчелу говорят - труженица. Давайте теперь и мы потрудимся на уроке.

- Сегодня мы будем выполнять сюжетную аппликацию. **Слайд 17**

- Вот такое изделие (работу) мы будем сегодня выполнять.

Показ образца учителем.

**1.** **Анализ образца и планирование работы**

1) Анализ образца

- Посмотрите внимательно на изделие и скажите, простое оно или сложное? (простое)

- Плоское или объёмное? (полуобъемное)

- Из каких деталей состоит изделие? (из двух – основы и аппликации)

- Из каких деталей состоит аппликация?

- Давайте решим, что нам будет необходимо для работы?

- Какие **материалы и инструменты** понадобятся для работы? (картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, тряпочка) **Слайд 18**

2) Планирование работы

- По какому плану будем работать? **Слайд 19**

**План.**

1. Разметка (по шаблону)
2. Раскрой
3. Сборка
4. Оформление работы

3) Повторение правил работы с ножницами и клеем

- Перед началом работы, давайте вспомним правила работы с ножницами и правила работы с клеем**.**

**Правила безопасной работы с ножницами: Слайд 20**

**1.** Передавай ножницы в закрытом виде кольцами вперёд!

**2.** Не держи ножницы концами вверх!

**3**.Не оставляй ножницы на столе в раскрытом виде!

**Вспомним правила безопасной работы с клеем. Слайд 21**

1. Клей – опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность.
2. Работая с клеем, пользуйтесь кисточкой.
3. При попадании клея на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу.
4. По окончании тщательно вымойте руки с мылом.

**V Физкультминутка Слайд 22**

Спал цветок и вдруг проснулся (Туловище вправо, влево)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснется,

Пчёлка кружит и вьется. (Покружиться)

**VI Практическая работа (продолжение)**

**Задание:** изготовить открытку в технике - аппликация

**Целевые обходы учителя:**

1. Контроль организации рабочего места.
2. Контроль правильности выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасной работы.
3. Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения.
4. Контроль объема и качества выполнения работы.

**Последовательность изготовления работы:**

План вывешивается на доску последовательно.

**1.** Разметка (по шаблону)

а) – Возьмите **шаблон цветка**. Обведите на белой бумаге, серединку на бумаге жёлтого цвета.

б) – Возьмите **шаблоны пчелы** (голова, туловище, полоски).

- Обведите на черной бумаге голову, туловище. На оранжевой бумаге – полоски.

в) – Возьмите **шаблон крыла**, обведите на гофрированной бумаге жёлтого цвета.

г) – Возьмите **шаблоны для солнца**, обведите на жёлтой бумаге.

д) Облако нарисуйте на голубой бумаге.

**2**. Раскрой

- Возьмите ножницы и вырежите детали аппликации.

- Помните правила ТБ! при работе с ножницами.

**3.** Сборка

**Этапы сборки (Слайд 23, 24, 25, 26)**

- Распределите детали аппликации на листе картона (основе). Приклейте детали к основе.

**4.** Оформление работы

- Доклейте детали аппликации и дополните её деталями (облака, солнце)

**(Слайд 27, 28)**

**VI Итог урока**

- Сегодня вы тоже были пчелами, много и упорно работали. Пчеле за ее трудолюбие поставили памятники, но, а вы получаете оценки. **Слайд 29**

**1. Выставление оценок.**

**2. Выставка работ учащихся**

– Наш урок подходит к концу. Мы смогли заглянуть лишь одним глазком в жизнь этого удивительного насекомого, которое всю жизнь работает на благо других, ничего не прося в замен.

- И если вы, увидев весной пчелу, остановитесь и не будете в ужасе бежать от нее, боясь ее укусов, а восхититесь этой неутомимой работницей, я буду считать, что наш сегодняшний урок прошёл не зря. Пчела не так красива внешне, но как прекрасна пользой, которую приносит нам. Запомните: даже укус пчелы, который для нее является смертельным, человеку полезен. Ничего кроме пользы мы от пчелы не получаем. Помните об этом и уважайте ее.