**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Уксусникова Марина Семёновна

**Класс** : 2 класс

**УМК** "Школа России"

**Предмет** : Русский язык

**Тема** : " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .

**Типурока** :Урок формирования знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме** : второй урок после изучения новой темы

**Цель** :Научить школьников находить безударную гласную в корне и проверять написание слов с безударными гласными

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | УУД | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| * сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * называть отличительные признаки согласных и гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков; * расширять словарный запас учащихся; * развивать устную и письменную речь | * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * Уметь точно отвечать на вопросы; | * освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. | * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * формировать умения правильно задавать вопросы и точно отвечать на вопросы ; * принимать на себя ответственность за результат своих действий;   наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. | * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.   Правильно,  адекватно   * оценивать свой результат * Принимают и осваивают социальную роль   обучающегося,  имеют мотивацию  к учебной  деятельности  и осознают  личностный  смысл учения |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Оргмомент | Учатся организовывать рабочее место,  приводить его в порядок . | Фронтальная работа | -Приветствует детей.  Проверяет готовность к уроку | Подготовились к уроку и нужные учебные принадлежности лежат на партах:  Прозвенел звонок-  Начинается урок!  Наши ушки на макушке, Наши глазки зоркие и ясные!  Слайд № 2,3 | Готовы к уроку:  -положительный эмоциональный фон. | Демонстрируют умения вовремя подготовиться к уроку.  Готовы к уроку. |
| 2 | Актуализация (проблема) | Научатся видеть проблему и формулировать в речи;  Вспомнят пройденный материал;  Научатся находить правильное ударение в словах; выделять корень слова.  Находить и подчёркивать  в слове безударную гласную в корне и подбирать проверочное слово  Фронтальная работа |  | Задает вопросы и подводит детей к формулировке проблемы:  **1.Орфографическая минутка:**  -На какие две группы делятся  все согласные.(звонкие и глухие),(твёрдые и мягкие)-покажите с помощью сигнальных карточек каким цветом обозначим звонкие,акаким мягкие согласные. слайд №4,5  -Как обозначается мягкость согласных на письме?(Гласными буквами И,Е,Ё,Ю,Я и ь).Подберите примеры.  Слайд №6  **2.Работа в тетрадях.**  Запишите число и классная работа.  -Я прочитаю предложения, а вы выписывайте только те слова, в которых мягкость согласных обозначается  буквой Ь.  слайд №7  -Какие слова записали?(осень,день,гулять,мальчик,крепость)  Подчеркните слова, которые нельзя переносить.  -Разделите остальные слова на слоги.  -Сколько в каждом слове букв и звуков?  -А почему букв больше, чем звуков?(Ь не обозначает звука) | **Предметные действия-** чёткоотвечают на вопросы;  -называют признаки отличия глухих и звонких согласных;  -отличают звонкие согласные от глухих, мягкие от твёрдых;  -дают определения;  **Познавательные действия-** проявляют интерес к теме;  **Регулятивные действия-**формулируют ,принимают и сохраняют учебную задачу.  Учащиеся устно называют слова.  -Записывают число | Вступают в диалог:  Отвечают на вопросы,  -выводят проблему;  -принимают учебную задачу | -умеют вести диалог  -умеют называть и показывать согласные и гласные с называнием отличительных признаков по глухости и звонкости ,по твёрдости и мягкости; гласных по способу произношения;  -Сегодня на уроке научимся проверять безударные гласные в корне слова |
|  |  |  | Групповая работа | Делают вывод:  -мягкость согласных обозначается гласными буквами И,Е,Ё,Ю,Я и ь (кит,лев,мёд,люстра,мяч,тень)  - работают в тетрадях;  Называют слова Осень,день,гулять,мальчик,крепость.  Делят слова на слоги,показывая  вертикальной чертой слоги.  Называют количество букв и звуков в каждом слове.  Отвечают на вопросы учителя,  Задают вопросы и |
| 3 | Целепологание | Учить ставить цель и правильно оформлять в речи. |  | Слайд №8  Прочитайте стихотворение и выпишите слова с похожими формами,пропуская в одном из слов букву обозначающую безударный звук.  -В каких словах пропустили гласные?  Почему?  -Значит мы сегодня чему должны будем научиться.?  .  Проговорите  как вы будете находить безударную гласную в слове?  Молодцы!  Вот вы сами почти вывели правило или план нахождения безударного гласного в корне слова. | -читают и выполняют задания;  -ищут безударную гласную и обозначают пропуском,  Дают обоснование.  Проговаривают алгоритм нахождения и определения в слове в слове безударной гласной; | -выписывают слова :  С…сна - сосны, зв…зда – звёзды, р…са – росы, к…са – косы.  -Потому что в этих словах непонятно слышим звуки О и Е.(Они в слабой позиции)  -Научиться писать слова с безударными гласными безошибок.  Чтобы найти безударную гласную в корне нам что сначало надо сделать:  1.поставить ударение,2.Под  черкнуть безударные гласные в слове.3.Выде  -лить корень | Поставили цель и сформулировали во внешней речи |
| 4 | Открытие нового знания | -учить различать формы слова и однокоренные слова  -умение видеть орфограмму в слове , аргументировать свой выбор;  -развивают свою речь. |  | Вот мы нашли в слове безударную гласную.  Какое слово может быть проверочным?  На этот вопрос мы ответим на сегодня уроке.  Слайд №9 | Предметные :  Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка  ***Познавательные:***  *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи;  *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения  результата | Выполняют задания из учебника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| 5 | Моделирование открытого знания с проговариванием во внешней речи | Учить правильно и последовательно излагать полученные знания; | Коллективная Словесная,индивидуальная,практическая | Выполним Упр.146,стр 96  Слайд №11  -как узнать какую букву надо проверять в слове.  Сделаем вывод: слайд №12 | Проговаривают алгоритм проверки и запоминают :  **Алгоритм**  - Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова.  4. Выделяю корень.  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную.  Слайд № 13 | Слушают задания учителя и  Отвечают на вопросы учителя | -Правильно обозначают ударение. Наблюдают за единообразным написанием корня в однокоренных словах. |
| 7. | Физминутка | Научить отдыхать, чтобы снять усталость и напряжение | Коллективная | Слайд №14,15 |  | Выполняют нужные движения | Умеют дружно отдыхать.  Придерживаются правильного режима дня. |
| 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самостоятельно находить безударную гласную и объясняют правописание слова | Работа в парах | -Самостоятельно выполните Упр .148 ,стр.97 | Выполняют упражнение,  Проверяют обменявшись тетрадями | Используют правило | - определяют правильно ударение и нужную букву |
| 9 | Включение в собственную систему знаний | Научит аккуратно вести записи в тетради,  -проверять проделанную работу | Индивидуальная  коллективная | В упр.150 на стр98 надо подобрать к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу.  Слайд № | Выполняют упражнение,  предварительно прочитав и обсудив правильныешаги по выполнению данного упражнения | Проверяют себя,  контролируют правильную осанку и каллиграфический режим | -умеют подбирать проверочное слово и доказывать правильность подбора |
| 10 | Рефлексия (обобщение) оценка своей работы | Учатся делать выводы,  обобщать полученные знания,  проговаривать во внешней речи | Коллективная  индивидуальная | -дополните предложения  -Сегодня на уроке мы научились….  -На уроке я понял….. | 1.Дополняют предложения.  2.Повторяют хором:  Безударный гласный звук                         Причиняет много мук,                         Как  писать *гора, трава,*                     И слова *моря, дела*?                       Чтобы не было сомненья,  Ставим звук под ударенье:  *Горы, травы, море, дело*!  Вот теперь запомним ,крепко! | Слушают учителя и оценивают свою деятельность; Получили новые знания . | Умеют делать вывод и осмысливать и оценивать свою деятельность |
| 11 | Домашнее задание | Научатся записывать Д\з | Коллективная  индивидуальная | -откройте дневники и запишите Д./з стр.96 правило,стр 96 упр.151. | Записывают Д\з | Сделали запись | Умеют пользоваться дневником |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.