

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОРЫБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет
ТМКОУ «Новорыбинская средняя
школа» протокол от 27.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ТМКОУ «Новорыбинская
средняя школа»

Асочакова Н.Н.
Приказом № 35/2 от 31.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новорыбинская средняя школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новорыбинская средняя школа»
Руководитель	Асочаков Наталья Николаевна
Адрес организации	Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, п.Новорыбная, ул.Набережная, д.13
телефон, факс	83919870382
Адрес электронной почты	taimyr2.5@mail.ru
Дата создания	1982г.
Учредитель	Управление имущественных отношений администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 24Л01 № 0000838, дата выдачи 21.10.2014г., выдана Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000814, дата выдачи 18.12.2014г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края, Свидетельство действительно по 15.12.2023г.

ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» (далее – Школа) расположена в поселке Новорыбная сельского поселения Хатанга. Все семья обучающихся проживают в домах на земле: 100 процентов – в поселке, на расстоянии 500 метров от школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактика суицидного поведения, согласно Программы воспитательной работы школы. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников участковой больницы (фельдшера Антоновой З.С. и Рудинской Т.Е.) и сотрудников правоохранительных органов с.Хатанга (по мере приезда в поселок сотрудниками правоохранительных органов).

Ежегодными стали проведение социально-психологического тестирования обучающихся, а также анонимное тестирование на употребление ПАВ учащихся старших классов. Результаты исследований используются для корректировки и планирования воспитательной работы групповой и индивидуальной направленности. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «МЫ - против ПАВ», «Молодёжь за здоровый образ жизни»;
- ежегодное участие в акции «Выбор профессии – выбор будущего»;
- заочное участие в акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- проведение классных часов, бесед, круглых столов на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я голосую за ЗОЖ» в школьной библиотеке;
- встречи учащихся с сотрудниками РОВД с.п.Хатанга;
- товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису, северному многоборью;
- проведены Акты обследования ЖБУ учащихся группы риска, ВШУ, СОП;
- участие в акции «Большое родительское собрание»;
- участие в Едином профориентационном дне».

Дополнительное образование

В декабре 2024 года школа получила лицензированию на дополнительное образование детей и взрослых (Приказ Министерства образования Красноярского края №871-04/3 от 21.10.2014г.)

С сентября 2023 года в школе открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Запущены и реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Химия в доме», «Мир глазами юного биолога», «Юный физик», реализуемых в соответствии с целями и задачами Центра.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 95 обучающихся и 58 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45,8 процентов, художественное – 23,4 процентов, физкультурно-спортивное – 42,1 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату учащихся дополнительным образованием, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности и Центра «Точка роста».

Но из года в год наблюдается тенденция спада активной работы дополнительного образования в периоды в январе, феврале из-за частых активированных дней по причине погодных условий (сильные морозы или пурги).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Структура управления:

- Педагогический совет - учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШММО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики - педагоги, обучающиеся, родители, педагог-психолог, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители, педагог-психолог;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением; -установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории поселка. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся; -контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно - обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами; - анализ.

Выводы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы не достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	На конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	98	98	96
	– начальная школа	45	41	40	30
	- основная школа	49	45	46	51
	- средняя школа	6	12	12	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	-
	- начальная школа	0	1	1	-
	- основная школа	2	3	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	2	3	0	-
	- о среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	-
	– в основной школе	0	0	0	-

- в средней школе	0	0	0	-
-------------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что снизилась динамика успешного освоения основных образовательных программ и наблюдается снижение количества обучающихся Школы.

Наблюдается рост количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году, что показано в таблице:

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 классы
2021-2022	ОВЗ – 5 чел	Дети – инвалиды: 1 чел.	Дети – инвалиды: 1 чел.
2022-2023	ОВЗ – 4 чел		Дети – инвалиды: 1 чел.
2023 - 2024	ОВЗ – 4 чел	ОВЗ – 1 чел	Дети – инвалиды: 1 чел.
Конец 2024	ОВЗ – 2 чел	ОВЗ – 2 чел.; Дети – инвалиды: 1 чел.	Дети – инвалиды: 1 чел.

По рекомендациям ПМПК для учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются АООП согласно установленным Вариантам, также разработаны индивидуальные учебные планы по классам.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: долганский», «Родная литература: долганский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»						
2	7	5	71,4	2	28,6	0	0	2	28,6	0	0
3	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	6	42,9	0	0	0	0	0	0
Итого:	34	32	90,5	11	32,4	0	0	2	9,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость снизилось на 7,8%, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилась на 1,4 процентов (в 2023 было 31%). Два ученика, оставленных на повторный курс обучения во 2 классе (по письменному заявлению родителей) прошли обследование в ПМПК и получили коллегиальные заключения, согласно выявленным нозологиям.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
6	9	8	89	2	22,2	0	0	1	11	1	11
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0
9	10	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого:	47	46	97,9	11	23,4	0	0	1	2,1	1	2,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилась на 6,4% (в 2023 был 29,8%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания в основной период получили «зачет» за итоговое собеседование 10 учащихся 9 класса. По результатам ГИА за курс основного общего образования один ученик не смог сдать экзамены по основным предметам: математика и русский язык. Академические задолженности ученик сдал в дополнительный период, получил аттестат об основном общем образовании и поступил в Таймырский колледж.

Весной 2024 года для учеников 5–8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Не все ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов, но наблюдается позитивная динамика по русскому языку в 6 классе и по математике в 5 классе. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу для устранения выявленных пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР идут в период апрель - май 2025 года. Тогда будут сделаны соответствующие выводы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего						

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0	1	11,1
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	12	12	100	3	75	0	0	0	0	0	0	1	8,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 12,2 процент (в 2023г процент успеваемости составлял 87,5%), а количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5» тоже повысилось на 32%, в 2023 году составляло 38,5%).

Итоговое сочинение (изложение) в 2024 году проводилось в установленные сроки и все три ученика 11 класса получили «зачет» в основной срок (декабрь 2023г.). В 2024 году все учащиеся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предметы	Успеваемость по предметам		
	ЕГЭ: кол-во учащихся	ЕГЭ: справились % успеваемость/качество	Средний балл
Русский язык	3	100/0	47
Математика (база)	3	100/100	17
Математика (профиль)	0	0	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов.

С 01 сентября 2023 по 31 мая 2024 занятия проводятся в одну смену и это дало возможность активизировать занятия дополнительного образования и проведение индивидуальных и дополнительных консультационных занятий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через главный вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры– два стационарных на главные входы, один ручной, передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на весь учебный год.

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы/ССУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	6	0	3	9	0/8	0	1	0
2023	16	10	0	1	4	0	1	3	0
2024	10	7	0	1	1	0	0	1	0

В 2024 году школа впервые выпустила ученика с ОВЗ со свидетельством государственного образца.

В 2024 году наблюдается слабая профориентационная работа с выпускниками 9-го класса: в 10 класс ученики идут не с целью поступить после 11 класса в ВУЗы или в ССУЗы, а по причине отсутствия у ребят осознанного выбора перехода в среднюю школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. За период с ноября 2022 года по причине выезда педагогов в школе остается педагогическая вакансия, которую администрация школы не смогла решить по объективным причинам: заместитель директора по УВР – 1 ставка.

Наличие вакансий и нехватки педагогических кадров обусловлено рядом причин:

- отсутствие жилья для педагогов,
- нет желающих приехать в поселок работать;
- социальные условия проживания в поселке «пугают» педагогов с «материка», ищущих работу.

В коллективе школы есть педагоги кому бы порекомендовать данную специальность, но большая недельная нагрузка не дает такой возможности реализоваться.

Отсюда следует, что педагогические работники с 2022 года учебная нагрузка у учителей очень высокая.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», согласно проведенной аттестации на соответствие занимаемой должности. Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов, но не все педагоги школы принимают условия, ссылаются на недостаточность времени, загруженность отчетами. Отсюда следует, что развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

«Педагогический коллектив»

Показатель		Кол-во чел	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		96%	
Всего педагогических работников (количество человек)		17	
Из них внешних совместителей всего В том числе : работников ВУЗов студентов		0	0
Наличие вакансий (указать должность): - заместитель директора по УВР		1ст	4%
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	11	64,7%
	С незаконченным высшим образованием	1	5,9%
	Со средним специальным образованием	5	29,4%
	С общим средним образованием	0	0
Имеют ученую степень	Кандидат наук	0	0
	Доктор наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		17	100%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	82,4%
	Мастер производственного обучения	0	0
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Педагог-организатор	1	5,9%
	Другие должности: Заместитель директора по УВР Старший вожатый	0 1	0 5,9%
Состав педагогических работников по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-20 лет	10	58,8%
	Свыше 20 лет	7	41,2%

Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	29,4%
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	11,8%

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе формы методической работы довольно однообразны.

Методическому совету школы необходимо изучить и разработать методическую работу, выделяющую две группы: коллективные и индивидуальные формы.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого педагога	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации обновленных ФГОС НОО и подготовке к введению обновленных ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей

Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Работа с молодыми специалистами

С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП), хотя в школу в категорию «молодых специалистов» уже не попадают учителя. Но работа ШМП продолжается. В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП директор школы.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Курсовая подготовка

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов школы. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Но тем не менее присутствует количество педагогов из числа, которые не желают проходить курсы ПК по утверждению, что они скоро уйдут на заслуженный отпуск.

За 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку, за 3 года 100% прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Введение в обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Качество образования и экспертиза качества образования;
- Инновационная деятельность;
- Методика и содержание обучения;
- инклюзивное обучение;
- дополнительное образование;
- подготовка кадров ГИА;

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2021-2022	10	66%	1) КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2) ООО "Инфоурок" 3) АНОДПО "Институт современного образования"
2022-2023	8	50%	1) ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" 2) КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 3) АНОДПО "Институт современного образования"
2023-2024	14	82,4%	1) КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2) Учебный центр дистанционного образования «Новатария» 3) ООО "Инфоурок"

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы. С 2023 году значительно уменьшилось количество организаций, где педагоги проходят КПК в связи с новыми требованиями к прохождению КПК. В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность повышения профессиональной квалификации дистанционно на бюджетной основе, без отрыва от производства. Но тем не менее есть педагоги, которые очень «трудны» в самообразовании в силу свое некомпетентности использования возможности сети Интернет, и наблюдается низкая ИКТ-компетентность. С 2020 года курсы повышения квалификации начали проходить и работник малого обслуживающего персонала (2 повара, завхоз школы).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд общий	5412шт
Доля учебников в библиотечном фонде (%)	91,4%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	3%
мультимедийная библиотека	518шт.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Обеспеченность учебниками:

Год	% обеспеченности	Соответствие учебников реализуемым общеобразовательным программам
2020-2021	100%	Соответствует
2021-2022	100%	Соответствует
2022-2023	70%	Соответствует частично
2023-2024	93%	Соответствует частично

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Рассмотрены новые требования к УМК на основании обновленных ФГОС. На методических объединениях рассмотрены, утверждены и поданы заявки на 2024-2025 учебный год. Заявки выполнены на сайте «Книгозаказ», что является новшеством и обязательным с 2022 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 518 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII Оценка материально-технической базы

Школа расположена в приспособленном здании пришкольного интерната (деревянное одноэтажное здание). С декабря 2023 года по результатам обследования технического состояния конструкций здания школы ООО «Мерзлотный инженерно-строительный центр» согласно Технического отчета №1015/23 от 30.11.2023г. корпус №3, в котором расположен спортивный зал считается аварийным. На основании данного отчета эксплуатация 3 корпуса прекращена. Занятия физической культурой и спортом проводятся в помещениях фойе №1 и в основном коридоре корпуса №2.

Большое внимание в школе уделяется созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся. Установлены видеонаблюдение (внутреннее и наружное), пожарная сигнализация. Введено в эксплуатацию автономный водопровод и автономная канализация. В дневное время в школе организованы дежурства администрации и гардеробщиц. В ночное время школа охраняется сторожами. Порядок и чистота в школе поддерживаются силами сотрудников школы.

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: в школе отсутствует кабинетная система – за каждым классом прикреплен свой отдельный кабинет. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 7 кабинетов интерактивными досками. Учебная мебель в учебных классах полностью соответствует требованиям СанПиНа. Материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

На 2024г. из технологического оборудования в школе имеется:

Компьютеры – 56 шт.

Принтеры – 6 шт.

Интерактивные доски – 7 шт.
Мультимедийные проекторы – 26шт.
Мультимедийные экраны 10 шт.
МФУ – 10 шт.
Телевизор – 2 шт.
Цифровой фотоаппарат – 2 шт.
Цифровая видеокамера – 3 шт.
Холодильник – 2 шт.
Холодильная камера – 1шт.
Жарочный шкаф – 2 шт.

- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;
- полностью укомплектованный кабинет начальных классов.

С 01 сентября 2023 открыты три кабинета Центра «Точка роста»: кабинет химии, кабинет физики и кабинет информатики. В кабинетах центра полностью проведены капитальный ремонт стен, заменена электропроводка, закуплены ученическая мебель, шкафы, доски, учительские столы и кресла.

Кабинеты полностью оборудованы учебным оборудованием по трем направлениям. Оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована футбольное поле (для мини-футбола), волейбольная площадка, игровая зона для младших школьников (качели, карусели) и спортивный комплекс для легкой атлетики.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.11.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Новорыбинская средняя школа» выявлено:

- 97,50% опрошенных получателей услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 98,75 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» по данному критерию.
- «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 46,67 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует об удовлетворительной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» по данному критерию.

Высказаны пожелания:

- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- использование современных педагогических технологий;
- 100% обеспечение педагогическими кадрами;
- по расширении круга направлений дополнительного образования (технической, художественной направленности и спортивной);
- систематизировать профориентационную деятельность;
- совершенствовать доступность образовательной деятельности для инвалидов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	25/27,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1/10%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1/10%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класс	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	80/83,3%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня	Человек (процент)	0/0%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	15/15,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	15/15,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
– с высшей		
– первой		4/23,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0/0%
- больше 30 лет		4/23,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте :	человек (процент)	7/41,2%
– до 30 лет		
– от 55 лет		6/35,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/94,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,6

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	56
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,7
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	4,5 кв.м.