

Принято
Педагогическим советом

Протокол №2_

«Утверждаю»
директор ТМКОК «Новорыбинская
средняя школа»
_____/Асочакова Н.Н./
Приказ по школе №77/1 от 09.11.2017г

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы качества образования в ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа».

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, педагоги школы;
- педагогический совет школы;
- органы Управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирование, аккредитация школы, аттестация работников);
- председатели общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развитию и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации образовательной системы и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования его развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).

- 2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- 2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- 2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
 - учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

-заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;

-руководители методических объединений;

-учителя-предметники;

-классные руководители;

-социальный педагог;

-педагог-организатор;

-представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации данных статических отчетов;

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

Протоколы прохождения ГИА,

Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Анализ статистических данных промежуточной аттестации;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);

-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

-использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

5. Показатели ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Показатели (ожидаемые результаты)	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. доля неуспевающих	снижение	по результатам четверти (полугодия), года
	2. доля обучающихся на «4» и «5»;	40%	по результатам четверти (полугодия), года
	3. средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	100%	По результатам года
	4. доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;	100%	По результатам ГИА
	5. доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;	100%	По результатам ГИА
	6. средний балла по предметам по результатам государственной аттестации: русский язык математика	19баллов 12баллов	По результатам ГИА
	6. доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	100%	Один раз в год
	Уровень качества обученности учащихся по результатам внешних экспертиз: ВПР2 (русский язык) ККР7 (математика) ККР8 (физика) КДР6	100% 80% 90% 90%	Один раз в год по графику
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	118чел	Два раза в год
	2. Движение учащихся;	Снижение выбывших учащихся	Каждую четверть

	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): - количество детей состоящих на учете в КДН; - на внутришкольном контроле;	Снижение	Каждую четверть
	4. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	0	Один раз в год
	5. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.	100%	Один раз в год
	6. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	100%	Один раз в год
	7. Увеличение количества кружков и секций в школе различной направленности.		Один раз в год
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	70%	Мониторинговое исследования
	Процент пропусков уроков по болезни.	снижение	Наблюдение
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения		
	1. Повышение квалификации педагогических кадров.	До 25%	Два раза в год
	2. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	2	На уровне муниципалитета
	3. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	100%	Два раза в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень развития первичных детских коллективов.		Один раз в год
	2. Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	95%	Один раз в год
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся.		Один раз в год
	4 Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район,	60чел 20чел.	Один раз в год

	край и т.д.	1 чел.	
	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край	10 чел 5 чел 1 чел	Один раз в год
	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край	40 чел 5 чел 2 чел	Один раз в год
	Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край	5 чел 3 чел 1 чел	Один раз в год
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан	100%	Один раз в год
	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	20%	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд: Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	100%	Один раз в год
	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%	Один раз в год
	Соответствие школьного сайта требованиям	100%	Один раз в год
	Обновление Технические средства обучения.	На 20%	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением.	Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	100%	Один раз в год
	Выполнение требований СанПин при организации УВП	100%	Один раз в год
	Самообследование деятельности школы.	До 01.10.2018г	Один раз в год

Отсутствие Предписаний по результатам проверки Роспотребнадзора	0	Один раз в год
Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	50%	Каждую четверть