

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 4

«Утверждаю»
директор ТМКОК «Новорыбинская
средняя школа»
_____/Асочакова Н.Н./
Приказ по школе № 54/Зот 06.06.2017г

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Федеральным **государственным стандартом начального общего образования**, методическим письмом Министерства общего и **профессионального образования** Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 01.01.2015 г. (№ 000/14-15), Устава ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения **образовательной программы** (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) **дифференцированный** подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе в соответствии с выбранной программой.

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- достижение метапредметных результатов (сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий);

- достижение личностных результатов (становление самоопределения личности).

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения, умения учиться.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня овладения предметными и метапредметными планируемыми результатами и личностного развития обучающихся.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных результатов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах **контрольные работы** не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные **проверочные работы**, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

3. Механизм определения уровня достижения предметных результатов.

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.2. Результаты текущего промежуточного и итогового контроля за **1 класс** фиксируются в рабочем журнале учителя и в специальном «Листке достижений». Уровень достижения учащимся планируемых результатов фиксируется в процентах выполнения учащимся предложенной работы.

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень
- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 85% - достаточный уровень
- от 85 % до 100% - высокий уровень

Критериями оценки устного ответа являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) **культура речи.**

При гафичекой интепритации красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

3.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** применяется следующе критери: необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, темп, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.4. При выявлении уровня достижения планируемых результатов по **русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по **орфографии**, сформированность устной речи.

3.5. При определении уровня достижения планируемых результатов по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6. Определение уровня достижения планируемых результатов по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов устных ответов учащихся, бесед, наблюдений, **практических работ** и дидактических игр.

3.7. Определение уровня достижения планируемых результатов по технологии, музыке, ИЗО и физкультуре производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов деятельности учащихся на уроке, творческих и других видов работ.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей **познавательной деятельностью**. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов

1. Специально сконструированные диагностические задачи (примеры таких задач в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли/ Под ред. . – М.: Просвещение, 2008.).
2. Проверочные задания по всем предметам.
3. Проверочные задания на межпредметной основе.
4. Комплексные работы на межпредметной основе
5. Оценочные листы или листы наблюдения.
6. Неперсонифицированные процедуры.
7. Портфолио учащегося.

4. Особенности оценивания в 1-м классе

Особенность возраста – ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, поэтому следует придерживаться следующего алгоритма

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даётся возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия становится основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т. п.) в виде понятных им символов (смайлики или кружки с цветами светофора).

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Детям предлагается оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка - обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляются пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель предлагает ученику в тетради или в дневнике нарисовать кружок и закрасить его любимым цветом.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике («награда» за решение задачи) закрашивается наполовину.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Учитель оказывает помощь ученикам на уроках в оценивании своих действий, признавая ошибки. Затем предлагается кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В дневнике или в тетради это (с согласия ученика) обозначается незакрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы однажды оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Оценивание в 1-м классе (особенность возраста – ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок)

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даётся возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия становится основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т. п.) в виде понятных им символов (смайлики или кружки с цветами светофора).

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Детям предлагается оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка - обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляются пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель предлагает ученику в тетради или в дневнике нарисовать кружок и закрасить его любимым цветом.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике («награда» за решение задачи) закрашивается наполовину.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Учитель оказывает помощь ученикам на уроках в оценивании своих действий, признавая ошибки. Затем предлагается кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В дневнике или в тетради это (с согласия ученика) обозначается незакрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы однажды оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. В соответствии со ст.32 п.3.2. Закона Об образовании» РФ ОУ несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.

5.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.4. В конце первого года обучения учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и метапредметных результатов» (Приложение 1), а также «Листок достижений», заверенный печатью Учреждения. (Приложение 2).

6. Распределение форм контроля по четвертям учебного года.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	Стартовая диагностика на двух уровнях: внешняя экспертиза (ЕРТ) и внутренняя (психолого-педагогическая диагностика).	Проверочные работы Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Проверочные работы Математика Русский язык Чтение Окружающий мир	Комплексная итоговая работа Математика Русский язык Чтение Окружающий мир

6. Итоговая оценка за 1 класс.

Итоговая оценка за год по предмету выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе контроля в течение учебного года и во время комплексной итоговой работы..

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Пример итоговой оценки за год

«За четверть (год) ученик _____(ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне - частично - ____, полностью - ____, на достаточном уровне - частично - ____, полностью - ____, на высоком уровне - _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз продемонстрировал высокий уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением _____».

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень
- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 85% - достаточный уровень
- от 85 % до 100% - высокий уровень