

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новорыбинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета ТМКОУ «Новорыбинская  
средняя школа»  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_  
директор ТМКОУ

«Новорыбинская средняя школа»  
Асочакова Н.Н.  
приказом от 30.08.2023 № 69



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ  
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**I. Общие положения**

1.1. Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану», далее Положение является локальным нормативным актом ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» и определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа», утвержденного Приказом Управления имущественных отношений ТДНМР от 10 апреля 2014г. № 489;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

1.3. Данное Положение и изменения к нему утверждается приказом директора ОУ, принимается на общем собрании и на педагогическом Совете.

1.4. Данное Положения затрагивает права обучающихся, таким образом, согласуется с Уполномоченным по защите прав ребенка в ОУ.

1.5. Согласно Положения «О документообороте» ОУ редакция от 25.10.2022г. все локальные акты согласуются с ответственным за делопроизводство.

**2. Основные определения и направления обучения и его цель, задачи**

2.1. Учет возможностей и потребностей личности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, далее АООП может определяться индивидуальным учебном планом.

2.2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося.

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения обучающимся адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования самостоятельно, так и (или) под контролем учителя, с последующей аттестацией.

2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям, включая рекомендации Психолого-педагогической комиссии, далее ППК.

2.5. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

2.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, это индивидуальный учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

2.7. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты

2.8. Целью обучения по индивидуальному учебному плану – это создание условий для успешного освоения АООП ОУ обучающимися.

2.9. Задачами обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.
- обеспечение условий для осуществления обучения по индивидуальному учебному плану.

### **3. Особенности организации обучения**

3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы.

3.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.3. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) или в рекомендациях Психолого-педагогической комиссии обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями АООП ОУ.

- 3.6. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.7. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 3.8. Обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 3.9. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания АООП, включая изучение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин в рамках АООП, сокращение сроков освоения основных АООП и другое в рамках уставной деятельности ОУ.
- 3.10. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.
- 3.11. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 3.12. Индивидуальный учебный план составляется на психолого-педагогическом консилиуме ОУ, далее ППк.
- 3.13. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется ОУ, в котором обучается данный обучающийся.
- 3.14. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в ОУ в порядке, определенном ОУ и закрепленном в Уставе ОУ.
- 3.15. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.16. ППк совместно с родителями (законными представителями) обучающихся определяют сроки и уровень реализации программы, индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, продолжительность занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося.
- 3.17. ОУ определяет педагогов, ведущих обучение.
- 3.18. Обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя ОУ.
- 3.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.
- 3.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениями ОУ:

- «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- «О порядке и основании перевода и отчисления обучающихся».

#### **4. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования**

4.1. С целью индивидуализации содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- иные учебные предметы (*с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации*).

4.2. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

4.3. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

4.4. В индивидуальный учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура и другие предусмотренные АООП ОУ.

4.5. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

4.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет четыре- пять лет.

4.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППК или ППК

#### **5. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования**

5.1. С целью индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;
- иные учебные предметы *(с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации)*.

5.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

5.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, чтение);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- иные предметы входящие в АООП ОУ.

5.5. Нормативный срок освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования составляет 5 лет.

5.6. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

5.7. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и (или) в соответствии с рекомендациями ППК или ПМПК.

## **5. Необходимые условия для реализации учебного плана**

5.1. Для составления индивидуального учебного плана следует учесть следующее:

- включение в учебный план обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента);
- могут быть включены в учебный план предметы регионального компонента.

5.2. Составление учебного плана завершается формированием компонента ОУ.

## **6. Контроль исполнения индивидуального учебного плана**

6.1. Школа осуществляет контроль за освоением адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» школы.

## 7. Государственная итоговая аттестация обучающихся

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

## 8. Документы, регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану.

№ п\п	Документ	Процедура	Место хранения	Ответственный \соответственный за документ
1	Положение «Об порядке обучения по индивидуальному учебному плану»	Утверждение и корректировка	Кабинет зам. директора по учебной работе	Директор\ зам. директора по учебной работе
2	Приказ ОУ «об обучения по индивидуальному учебному плану» и документы к нему: заявление родителей (законных представителей) обучающихся; рекомендации ППк или ПМк; расписание занятий, консультаций, согласованное с родителями (законными представителями) ОУ	Издание и внесение изменений	Кабинет делопроизводителя.	Директор\ зам. директора по учебной работе
3	Журнал занятий (учета обучений)	Заполнение	Кабинет зам. директора по учебной работе	Учитель

## 9. Ознакомление.

9.1. Ознакомление с настоящим Положением родителями производится в заявлении, педагогическими работниками и другими заинтересованными лицами на сайте школы.

## 10. Хранение.

Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.