

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**“Новорыбинская средняя школа”**

«Рассмотрено»

на заседании

Педагогического совета №1

от «30» сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ТМКОУ «Новорыбинская  
средняя школа»

Асочакова Н.Н.

от «30» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Юный медик»**

**Направленность программы:** *естественно-научная*

**Возраст детей, на которых рассчитана программа:** *16-18 лет*

**Срок реализации программы:** *2 года*

**Составитель:** педагог дополнительного образования **Попова Е.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования для учащихся 10-11 классов является авторской и соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного обучения (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Программа утверждена экспертным советом на методическом объединении педагогов дополнительного обучения.

В настоящее время важным и полезным становится приобретение собственного опыта в определенной сфере деятельности, которая во многом будет необходимой и нужной, поможет профориентации учащихся. Специальными знаниями, умениями и навыками учащиеся могут овладеть, посещая кружок «Юный медик». Здесь ребята изучают не только основы медицинской науки, но и глубже погружаются в изучение анатомии, физиологии человека – в 10 классе, а в 11 классе уже знакомятся с основными заболеваниями изученных ранее систем. Учащиеся подробно рассматривают терапевтические, хирургические, инфекционные заболевания по плану: этиология, патогенез заболевания, клиника, методы диагностики и принципы лечения, а также профилактики болезни.

Учебный процесс так построен, что учащиеся ощущают для себя реальную пользу от приобретенных знаний и умений, могут применить их в практической деятельности, ухаживая за больными родственниками, оказывая простейшие приемы первой медицинской помощи.

Обучаясь в кружке, ребята начинают постепенно понимать, что жизнь – самое ценное, что есть у человека; как легко её потерять или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы. А человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь в сложившейся необычной ситуации. В связи с этим, овладение приемами Первой медицинской помощи, поможет учащимся быть более уверенными и последовательными при оказании помощи пострадавшему.

Предлагаемая программа для учащихся 10-11-х классов посвящена изучению системы научных знаний и практической деятельности начального медицинского образования, имеющих целью продолжить знакомство с науками о здоровье человека, а также расширить знания, приобретенные за предыдущие годы обучения. Эта позволит связать изучаемый теоретический материал с жизнью, применить полученные знания на практике.

Вопросы оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, последних достижений в области физиологии и медицины являются очень популярными, т.к. непосредственно касаются каждого человека. В школьном курсе биологии эти вопросы недостаточно освещены, а в качестве дополнительного изучения вызовут у учащихся несомненно интерес.

Обучение в кружке дополнительного образования поможет учащимся успешно ответить на вопросы ЕГЭ по биологии, касающиеся медицины, здоровья человека, оказания первой мед.помощи при тех или иных состояниях. Многим из них предстоит быть абитуриентами медицинских вузов страны и медицину выбрать будущей профессиональной деятельностью.

Изучение программы данного курса является актуальным, т.к. соответствует основным направлениям социально-экономического развития нашего общества, современным достижениям науки и техники. Данная программа составлена с учетом государственного социального заказа – ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5., а также учитывая запросы родителей и детей по расширению знаний, умений и навыков в данной сфере деятельности.

Содержание программы может быть интересно учащимся, ориентированным на медицинское образование в будущем, что значительно поможет им с выбором профессии. В современном профессиональном пространстве множество не только медицинских профессий, но и профессий, связанных с биотехнологиями, лекарственными препаратами, медицинской аппаратурой и т.д. Кроме того, курс углубляет и расширяет знания учащихся не только по биологии, но и по другим предметам: истории, химии, физике.

В программу введен региональный компонент с целью усвоения учащимися специальных знаний с учетом специфики донского края; овладения умениями, востребованными на рынке труда Ростовской области; воспитания трудолюбия, бережного отношения к людям и природе родного края; применения полученных знаний и навыков при построении профессиональной карьеры.

Основными **целями** программы по дополнительному обучению в старшей школе являются:

- продолжение формирования знаний по медицине на более углубленном уровне;
- развитие системы специальных технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда;
- построение профессиональной карьеры.

**ЗАДАЧИ** курса:

1. Ознакомить учащихся с содержанием и программой курса;
2. Расширить знания учащихся в области анатомии, физиологии;
3. Выработать рекомендации по здоровому образу жизни и активно их использовать для сохранения и укрепления своего здоровья;
4. Развивать умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения; развивать коммуникативную культуру;
5. Продолжить представление учащимся специфики медицинских профессий, востребованности на рынке труда;
6. Сформировать навыки исследовательской работы у учащихся при написании проекта или работая над презентацией.

Программа обучения рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю, включает теоретические и практические занятия, а также дает возможность учащимся в конце изучения обобщить результат и выполнить проект или презентацию по заинтересовавшей их теме.

### **Методическое сопровождение программы**

Преподавание курса предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Так как программа ориентирована в большей степени на поступление в учебные заведения высшего и среднего звена, при изучении курса предусматривается приобщение к лекционно-семинарской системе занятий.

*На лекции* предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

*Семинар* предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары проводятся в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении *практических занятий* целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета :муляжей, плакатов, видеофильмов, наглядных пособий по оказанию первой медицинской помощи и т.д..

На занятиях предполагается *демонстрация* слайдов, мультимедийного приложения, атласов, справочных материалов медицинской литературы, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается *проведение экскурсии* в медицинское учреждение.

Занятия проводит педагог-медик, имеющий практический опыт работы в медицине. Д

Рекомендуемый учебник в 10-11 классе – «Основы медицинских знаний», Н.И.Федюкович, «Феникс», Ростов н/д, 201

**Диагностические материалы учебного курса программы в 10-11 классе.**

### **Формы контроля ЗУН уч-ся:**

Текущий контроль:

-ситуационные задачи по изученным темам, разделам.

- фронтальный опрос;

- тестовые работы;

- отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях.

Итоговый контроль:

-творческая проектная работа или презентация (по выбору).

*Критерии оценки теоретических знаний учащихся:*

- уч-ся успешно освоил учебный материал, если он может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- на достаточном уровне усвоения, если учащийся допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- следует повторить, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, то используя педагогические методики помочь снова освоить ему данный материал

*Критерии оценки практической работы учащегося:*

- если работа, предложенная учителем, была выполнена самостоятельно, тщательно спланирована, рационально организовано рабочее место с соблюдением правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, при этом отношение к работе добросовестное, к инструментам и пособиям бережное, экономное – это говорит о самом высоком уровне усвоения учебного материала

- если работа была выполнена самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании, организации рабочего места, но при этом исправлялись самостоятельно, с учетом правил трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности- достаточном уровне усвоения

- если самостоятельность в работе низкая, были допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, то следует закрепить не получившееся.

- если самостоятельность в работе отсутствовала, были допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, то используя педагогические методики помочь снова освоить ему данный материал.

*Критерии оценки теста:*

- Высокий уровень усвоения учебного материала, если число правильных ответов составляет 95-100% от общего перечня предлагаемых вопросов.
  - Достаточный, если число правильных вопросов 75-94% соответственно.
  - Слабый, если учащийся ответил на 50-74% правильно
  - Недостаточный, если число правильных ответов менее 50%
- Каждый правильный ответ - 1 балл

*Критерии оценки творческого проекта:*

Оценка проекта и его защита проводится по семи критериям:

аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии.

Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта.

Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество иллюстраций, схем, рисунков.

Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.

Коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией.

Объем и глубина знаний по теме, общая эрудиция.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающемуся в кружке «Юный медик»**

Общие требования к образованности выпускника

Выпускник кружка должен:

- понимать сущность и социальную значимость изучаемой дисциплины, проявлять к ней устойчивый интерес;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой саморегуляции;
- знать основные разделы обучения; основы организации здравоохранения; видах получения медицинской помощи
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Выпускник должен:

- знать основы медицинских знаний в областях; валеология, терапия, хирургия, микробиологии, фармакологии и др.;
- уметь расшифровать простейшие медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; уметь оказать доврачебную помощь при различных состояниях больного

в области анатомии и физиологии человека:

- иметь представление о жизненно важных потребностях человека;
- иметь представление об основах регуляции физиологических функций
- иметь представление о физиологических процессах, происходящих в организме;
- иметь представление о расположении органов и систем организма;
- знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- иметь представление о патологической физиологии и патологической анатомии;
- иметь представление об изменениях в органах и тканях при нарушениях обмена веществ, определенном заболевании;
- иметь представление о современных методах диагностики и лечения самых распространенных заболеваний;
- иметь представление о болезнях внутренних органов, инфекционных заболеваниях, хирургических заболеваниях причинах ее возникновения и закономерностях патогенеза;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

#### *Список литературы для учителя (10-11 кл.)*

- 1.«Современный справочник медицинской сестры»  
Н.Б.Садикова, Минск,2004г.
- 2.»Симптомы заболеваний и их значение»,  
А.Карпен, Москва,2001г.
3. «Биология Человек»,  
учебник для общеобразовательных учеб.заведений,  
Под ред. А.С. Батуева, Москва, «Дрофа»,1999г.
- 4.Справочник фельдшера в схемах и таблицах»,  
Донецк,2005г.
- 5.Справочник «Биология», раздел «Анатомия человека»  
Р.Г.Заяц, Минск «Издательство Юнипресс», 2007г.

6. Учебник «Биология», разделы: «Медицинская гельминтология», «Хромосомные болезни», Под ред. Н.В.Чебышева, Москва, «Академия», 2005г.

7. «Анатомия», учебное пособие,

Составитель В.В.Ксенофонтова, Москва, «Московский лицей», 1995г.

8. «О чем говорят анализы?»,

Л.В.Рудницкий, «Питер», 2005г.

9.»Ребенок и уход за ним»,

Б.Спок, Москва, «Астрель», 2004г.

10. «Пока едет «Скорая»»,

Н.А.Онучин, Санкт-Петербург, «Сова», 2005г.

*Литература для учащихся (10-11кл.)*

« Основы медицинских знаний», учебное пособие для 10-11 кл.,

Н.И.Федюкович, Ростов н/д «Феникс», 2014г. – 15экз.

**Тематическое планирование и содержание программы в 10-11 классах**

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование блока модуля	Всего часов	теория	практика
1	Введение в профессию	4	2	2
2	Основы организации здравоохранения	6	4	2
3	Анатомия и физиология организма	18	10	8
4	Основы микробиологии	16	8	8
5	Основы фармакологии	14	6	8
6	Питание, виды питания, значение для организма	8	3	5
7	Резерв учебного времени	2	1	1
Итого:		68	34	34

Тематическое планирование

11 класс

№	Наименование блока модуля	Всего часов	теория	практика
1	Введение в профессию	2	1	1
2	Уход за больным с заболеваниями внутренних органов	26	13	13
3	Уход за неврологическими больными	4	3	1
4	Уход за хирургическими больными. Производство, труд, технологии	32	16	16
5	Резерв учебного времени	2	1	1
6	Экскурсия в мед.колледж	2	1	1
Итого:		68	33	35

**Содержание программы в 10 классе.**

**Введение в профессию(всего 4ч.;теории-2ч., практики-2ч.).**

Теория. Медицинские профессии. И пути получения их. Сферы профессиональной деятельности. История медицины. Учебные заведения РО.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Технология как часть общечеловеческой культуры. Основы мед.психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна. Ятрогенные заболевания. Роль слова мед.работника в лечении больного.

Практика. Решение ситуационных задач по теме.

**Основы организации здравоохранения** (всего 6ч.;теории -4ч., практики- 2ч.).

Теория. Организация производства: сферы производства, отрасли, объединения. Лечебно-профилактические учреждения, виды. Направления деятельности отдельных ЛПУ. Функции ЛПУ.

Теория. Устройство стационара больницы. Устройство и функции приемного отделения больницы.

Практика. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Виды санитарной обработки. Знакомство с историей болезни больного. Заполнение бланка истории болезни.

Теория. Понятие «Внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики. Инфекционный контроль в ЛПУ. Проблема Практика. Понятие «Дезинфекция, виды дезинфекции, методы. Современные ВБИ.

дез.средства. Приготовление растворов хлорной извести и хлорамина различной концентрации

**Анатомия и физиология организма** (всего 18ч.; теории-10ч., практики-8ч.).

Теория. Анатомия, предмет, задачи. История развития науки. Выдающиеся анатомы Н.И.Пирогов, К. Гален, А.Везалий, их заслуги. Физиология, предмет, задачи, история развития науки. Выдающиеся русские физиологи И.М. Павлов и И.П.Сеченов. Анатомия и физиология кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Начало и окончание, функции. Открытие учеными.

Понятие «пульс».

Практика. Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.

Теория. Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме.

Разделение и кооперация труда. Нормирование труда. Нормы производства и тарификация.

Практика. Заполнение бланка «Общий анализ крови».

Теория. Группы крови. Понятие агглютиногены, агглютинины. Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «Резус –фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Резус конфликт.

Практика. Переливание крови, показания. Прямое и непрямое переливание крови. Требование к крови при переливании её. Понятие «донор», «реципиент». Шок при переливании крови.

Теория. Построение профессиональной карьеры. Успех и карьера.

Практика. Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова. Артериальное давление в норме. Понятие «гипертензия», «гипотензия».

Теория. Анатомия и физиология дыхания. Особенности анатомии дыхательной системы. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного.

Практика. Определение ЧДД - частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке. Понятие ЖЁЛ – жизненная емкость легких. ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия.

Теория. Анатомия и физиология пищеварения. Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика. Методика сбора кала на скрытую кровь. При каких заболеваниях отмечается данная патология.

Теория. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме.

Практика. Методика сбора мочи на общий анализ.

Теория. Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма».

Теория. Основы проектирования. Создание банка идей.

Практика. Планирование проектной деятельности.

**Основы микробиологии** (всего 16ч.; теории- 8ч., практики-8ч.).

Теория. Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Роль микробов в жизни человека. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки.

Практика. Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Зарисовывание их в тетрадь. Какие заболевания вызывают микроорганизмы у человека.

Теория. Продолжение знакомства с различными видами микроорганизмов.

Практика. Нормальная микрофлора человека на коже, в полости рта, кишечнике, и др. Польза микроорганизмов для организма человека.

Теория. Понятие «Инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса.

Практика. Пути передачи инфекции, примеры заболеваний, передающихся воздушно-капельным, алиментарным, контактным путем и через поврежденные кожные покровы и слизистые.

Теория. Понятие «иммунитет». И.И.Мечников как нобелевский лауреат за создание теории воспаления. Виды иммунитета: искусственный и естественный. Типы иммунитета: пассивный и активный. Иммунитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьезных инфекционных заболеваний.

Практика. Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Теория. Инфекционная больница, устройство, принцип работы: проточно-пропускной. Понятие «бокс», функция. Методы подавления микробов :дезинфекция и стерилизация.

Практика. Понятие «стерилизация», виды стерилизации: холодная, горячая. Режимы стерилизации в сухожаровых шкафах, в автоклавах. Заводская стерилизация.

Теория. Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит «А», холера, пищевые отравления (сальмонеллез). Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практика. Профилактика кишечных инфекций.

Теория. Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практика. Профилактика гриппа. Значение проф.прививок в борьбе с гриппом.

Теория. Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит В,С,Д,Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения больных.

Практика. Профилактика СПИДа. Меры предупреждения.

**Основы фармакологии** (всего 14ч., теории -6ч., практики-8ч.).

Теория. Фармакология, предмет, задачи. История развития науки. Выдающиеся ученые в данной области. Понятие «лекарственные средства», «Лекарственное сырьё», «лекарственная форма». Виды лекарственных форм. Назначение лекарств. Действие лекарств на организм: прямое, побочное, рефлекторное.

Практика. Чтение аннотации к лекарственному препарату. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.

Теория. Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных препаратов на латинском языке.

Практика. Заполнение рецептурного бланка на латинском языке.

Теория. Особенности хранения лекарств дома. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства. Состав домашней аптечки: медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающий жгут, термометр и др.

Практика. Отравление лекарственными средствами, признаки, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый метод промывания желудка.

Теория. Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт), ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые ).

Преимущества и недостатки каждого из способов.

Практика. Наружное применение лекарств в виде закапывания капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование маевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др.

Теория. Парентеральный способ введения лекарства в организм в виде инъекции. Понятие «инъекция», виды инъекций, требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Требования к рукам мед.сестры, производящей инъекцию.

Практика. Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы.

Практика. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.

Теория. Послеинъекционные осложнения, причины, признаки абсцесса, уплотнения места инъекции, поломки иглы, эмболии, попадания в седалищный нерв. Принципы лечения больных с послеинъекционными осложнениями, профилактика.

Практика. Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

**Питание, виды питания, значение для организма** (всего 8ч.,теории-3ч., практики-5ч.).

Теория. Понятие «питание», назначение питания. Понятие «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы. Суточная потребность. Недостаток и избыток в питании. Витамины, значение для организма. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Вода для организма, значение.

Практика. Составление режима питания учащегося 10 класса.

Экспертиза готового проекта.

Теория. Понятие «лечебное питание», показания к применению. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практика. Особенности кормления больных в стационаре.

Требования к квалификации специалистов различных профессий.

Теория. Понятие «искусственное питание», показания к назначению, способы искусственного питания.

Практика. Кормление тяжелобольного через зонд, показания.

Практика. Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначение. Резерв учебного времени 2ч.

## Содержание программы в 11классе

**Введение в профессию. Профессиональное самоопределение и карьера** (всего 2ч.,теории -1ч., практики-1ч.)

Теория. Медицинские профессии и пути их получения. Профессиональная карьера. Медицинские учебные заведения Ростовской области.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

**Уход за больными с заболеваниями внутренних органов** (Всего 26ч., теории- 13ч., практики- 13ч.).

Теория. Валеология как наука о здоровье человека. Предмет, задачи науки. Понятие «здоровье», «болезнь». Факторы, способствующие развитию болезни. Виды болезней по течению: острые и хронические. Характеристика заболевания внутренних органов. Понятие «этиология», «синдром», «патология», «клиника», «симптом», «диагноз» , «ремиссия», «рецидив». Показатели здоровья человека.

Практика. Определение показателей здоровья человека; температуры тела, артериального давления и др. Выполнение теста на определение собственного здоровья.

Теория. Методика обследования больного. Понятие «анамнез», виды анамнеза. Субъективное и объективное обследование больного. Понятие «пальпация», «перкуссия», «аускультация».

Практика. Сбор анамнеза у пациента с заболеванием внутренних органов по плану: жалобы больного, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективное обследование.

Теория. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Заболевания органов дыхания как распространенная патология среди населения. Заболевания данной группы: бронхит, пневмония, бронхиальная астма, туберкулез, плеврит и др. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Практика. Помощь больному при приступе кашля. Правила пользования карманной плевательницей.

Теория. Характеристика заболеваний органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, туберкулез) по плану: этиология, клиника, принципы лечения больных, прогноз, возможные осложнения, профилактика.

Практика. Доврачебная помощь больному при приступе бронхиальной астмы. Профилактика туберкулеза.

Теория. Уход за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Причины высокой смертности населения нашей страны от данной патологии.

Основные симптомы при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Практика. Доврачебная помощь при приступе загрудинных болей.

Теория. Ишемическая болезнь сердца, формы её проявления: стенокардия, инфаркт миокарда, атеросклероз сосудов сердца. Понятие «ишемия», «инфаркт», «иррадиация» «реабилитация».

Особенности ухода за больным при остром инфаркте миокарда. Прогноз для больного.

Практика. Особенности профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Гипертоническая болезнь, стадии развития. Особенности лечения больных на каждой стадии заболевания. Осложнения гипертонической болезни.

Практика. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе.

Уход за больными при заболевании органов пищеварения. Заболевания этой группы. Основные симптомы при заболеваниях органов пищеварения.

Практика. Принципы обследования больных при заболеваниях органов пищеварения. Инструментальные исследования желудочно-кишечного тракта у больных.

Теория. Заболевания органов пищеварения: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, холецистит и др. Осложнения заболеваний органов пищеварения. Принципы лечения больных.

Практика. Помощь больному при кровавой рвоте.

Теория. Сахарный диабет, этиология, группа риска, клиника, возможные осложнения. Сахарный диабет 1 и 2 типа.

Практика. Методика сбора мочи на сахар. Методика сдачи крови на сахар. Показатели нормы. Цель исследования.

Осложнения сахарного диабета. Течение гипергликемической и гипогликемической комы.

Практика. Помощь больному при гипергликемической и гипогликемической коме.

Теория. Уход за больными при заболевании почек и мочевыделительной системы. Основные симптомы приданной патологии. Понятия: «ишурия», «анурия», «пиурия», «гематурия», глюкозурия, «протеинурия» и др.

Практика. Помощь больному при ишурии.

Теория. Зачетное занятие по пройденному разделу тем в виде контрольной работы.

Практика. Знакомство с защитой проекта при сдаче квалификационного экзамена.

**Ухода за неврологическими больными** (всего 4ч., теории-3ч., практики-2ч.).

Теория. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Функция нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический и ишемический инсульты, этиология, клиника, принципы лечения больных, прогноз для больного.

Теория. Срезовая контрольная работа за 1 полугодие.

Практика. Уход за больными при инсульте. Положение больного в постели при парапарезе.

**Уход за хирургическими больными** (всего-32ч., теории- 16, практики-16ч.).

Теория. Хирургия, история развития данной отрасли медицины. Понятие «хирургическая инфекция», пути проникновения микробов в рану: эндогенный и экзогенный. Понятие «антисептика». Виды антисептики.

Практика. Применение антисептических средств в хирургии, показания.

Теория. Асептика в хирургии. Основное правило асептики. Стерилизация, виды, режимы (повторение).

Практика. Подготовка рук к операции.

Теория. Хирургическая операция. Виды: срочная, плановая, экстренная. Понятие «обезболивание». Виды обезболивания: местная и общая.

Практика. Работа над творческим проектом.

Теория. Предоперационный период. Подготовка больного к операции. Плановая операция, подготовка по системам. Психологическая подготовка к операции больного.

Практика. Транспортировка больного в операционную.

Теория. Послеоперационный период. Возможные осложнения.

Практика. Уход за больным в послеоперационном периоде. Обязанности мед.сестры.

Теория. Понятие «травма». Классификация травм. Открытые повреждения. Понятие «рана». Виды ран, характеристика. ПХО, виды, значение для пострадавшего.

Практика. Принципы обработки раны.

Теория. Послераневые осложнения. Кровотечения, виды, характеристика. Опасность для пострадавшего.

Практика. Особенности остановки различных видов кровотечений возможными способами: кровоостанавливающий жгут, закрутка, давящая и тугая повязка.

Теория. Понятие «десмургия». Понятие «повязка», виды и типы повязок. Понятие «Перевязка». Правила бинтования.

Практика. Особенности наложения повязок на голову (повязка «Уздечка», «Чепец», повязка на оба глаза), на грудную клетку (спиральная повязка), на верхнюю конечность (повязка «Дезо»), на нижнюю конечность (восьмиобразная на голеностопный сустав).

Теория. Ранение грудной и брюшной полостей. Понятие «пневмоторакс». Виды: открытый, закрытый. Признаки. Понятие «гемопневмоторакс». Опасность для пострадавшего. Понятие «паренхиматозное кровотечение». Признаки. Опасность для пострадавшего.

Профессиональное становление и карьера.

Практика. Закрепление практических навыков по наложению повязок на голову, грудную клетку, конечности.

Теория. Понятие «закрытые повреждения», виды. Понятие «перелом», виды переломов, признаки, опасность для пострадавшего. Понятие «иммобилизация», «шина», виды шин, значение.

Практика. Особенности иммобилизации при переломах верхней и нижней конечностей, переломе позвоночника, таза, ключицы.

Теория. Понятие «Ушиб», «Вывих». Понятие «Растяжение связок». Признаки. Виды вывихов.

Практика. Помощь больному при вывихе, ушибе, растяжении связок.

Теория. Черепно-мозговые травмы, виды, признаки. Принципы лечения больных.

Практика. Особенности оказания доврачебной помощи при черепно-мозговых травмах.

Теория. Понятие «ожог». Виды ожогов: термический, химический, радиационный. Степени поражения тканей, определение размера ожоговой поверхности, особенности лечения ожоговых больных второй и третьей степени.

Практика. Первая помощь при термическом и химическом ожогах.

Теория. Контрольная работа по разделу: «Уход за хирургическими больными».

Практика. Работа над творческим проектом.

Теория. Основы реанимации. Понятие «клиническая смерть», «биологическая смерть».

Практика. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Теория. Помощь больному при утоплении, электротравме. Защита творческого проекта.

Практика. Закрепление практических навыков по оживлению пострадавшего.

Резерв учебного времени-2ч.

Экскурсия в мед.учреждение.

Для группы учащихся 10 кл. на 2016-17 учебный год, обучающихся в кружке «Юный медик»  
Еженедельно по 2 часа

№	Д А Т а	Изуча емый раздел	Тема теоретического урока	Ч А С ы	Тема практического урока	Ч А С ы	Вид контроля			
							т е с т	Сит. зада чи	Фро н.оп рос	про ект
1.	1.09	Введе ние в профе ссию.	Пути получения профессии мед.работника. Сферы профессиональной деятельности.	1ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1ч				
	8.09		Основы мед.психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна. Ятрогенные заболевания.	1ч	Решение ситуационных задач по теме.	1ч		1	1	
2.	15.09	Основ ы органи зации здраво охране ния.	Лечебно- профилактические учреждения, виды, функции. Органы производства.	1ч	Особенности работы поликлиники, диспансера, женской консультации.	1ч		1		
	22.09		Устройство больницы. Особенности приема больных в приемном отделении больницы.	1ч	Санитарная обработка больного при поступлении в стационар.	1ч		1		
	29.09		Понятие «внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики.	1ч	Дезинфекция, виды. Приготовление дезинфицирующ их растворов.	1ч		1		
3.	6.10	Анато мия и физио логия органи зма.	Анатомия, физиология, предмет, задачи. Анатомия и физиология кровообращения.	1ч	Методика подсчета пульса.	1ч			1	
	13.10		Кровь, состав, функции. Разделение и кооперация труда.	1ч	Общий анализ крови.	1ч		1		
	20.10		Группы крови. Резус фактор.	1ч	Переливание крови.	1ч			1	
	27.10		Построение профессиональной карьеры.	1ч	Измерение артериального давления	1ч		1		

	10.11.		Анатомия и физиология пищеварения	1ч	Методика сбора кала на скрытую кровь	1ч		1		
	17.11.		Анатомия и физиология выделительной системы. Моча в норме	1ч	Методика сбора мочи на общий анализ	1ч				
	24.11.		Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология»	2ч					1	
	1.12.		Основы проектирования	1ч	Планирование проектной деятельности	1ч				
4.	8.12.	Основы микробиологии	Микробиология, предмет, задачи. Микроорганизмы, виды, распространение	1ч	Зарисовывание микроорганизмов	1ч				
	15-22.11.		Микроорганизмы, виды, распространение	1ч	Нормальная микрофлора человека	1ч		1		
	12.01.		Инфекционная болезнь, течение инфекционного процесса	1ч	Определение пути передачи инфекции	1ч				
	19.11.		Понятие «иммунитет», виды иммунитета, типы. Иммунопрофилактика, иммунотерапия	1ч	Вакцинация	1ч				
	26.01.		Инфекционная больница, особенности работы	1ч	Методы подавления микробов. Стерилизация, виды, режимы	1ч				
	2.02. 9.02.		Кишечные инфекции, причины, течение. Принципы лечения больных	1ч	Профилактика кишечных инфекций	1ч		1		
	16.02.		Воздушно-капельные инфекции, причины, течение, принципы лечения больных	1ч	Профилактика гриппа	1ч		1		
	1.03.		Раневые и кровяные инфекции, причины, течение, принципы лечения больных	1ч	Профилактика СПИДа	1ч				
5.	15.03.	Основы фармакологии	Фармакология. Предмет. Задачи. Лекарственные средства, формы, виды. Действие лекарств на организм	1ч	Чтение аннотаций к лекарственному препарату	1ч		1		
	29.03.		Основы общей рецептуры	1ч	Заполнение рецептурного бланка	1ч		1		
	5.04.		Правила хранения лекарств дома. Домашняя аптечка, состав.	1ч	Доврачебная помощь при отравлении лек. средствами	1ч				
	12.04.		Способы введения лекарств в организм.	1ч	Наружное применение лекарств	1ч				
	19.04.		Парентеральный способ введения лекарств	1ч	Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы	1ч				
					Техника подкожных и внутримышечных инъекций	2ч				
	26.04.		Послеинъекционные осложнения	1ч	Закрепление практических навыков по постановке инъекций	1ч		1		
6.	17.05.	Питание, виды питания. Значение для организма.	Основы рационального питания, состав пищи, значение витаминов, макро- и микроэлементов, воды для организма	1ч	Режим рационального питания. Экспертиза готового проекта	1ч				
	24.05.		Лечебное питание, показания. Диетотерапия, лечебные столы.	1ч	Кормление больных в стационаре. Требования к квалификации специалистов различных профессий	1ч		1		

### Календарно-тематический план

Для группы учащихся 11кл. на 2023-24 учебный год обучающихся в кружке «Юный медик»

Еженедельно по 2ч.

(два часа в неделю).

№	Изучаемый раздел	Дата	Тема теоретического урока (1час)	Часы	Тема практического урока	Часы	Вид Контроля			
							тест	Ситзачи	Фронт. опрос	Проект
1.	Введение в профессию.	2.09.	Инновации в медицине. Пути получения профессии. Профессиональная карьера.	1ч	Инструктаж по технике безопасности.	1ч				

2.	Уход за больными с заболеваниями внутренних органов.	9.09.	Валеология, предмет, задачи .Понятие «здоровье», «болезнь». Этапы развития заболевания.	1ч	Тестирование уч-ся. Определение показателей здоровья.	1ч	<b>1</b>		<b>1</b>	
		16.09.	Методика обследования больного.	1ч	Сбор анамнеза.	1ч		<b>1</b>		
		23.09	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания (ЗОД). Основные симптомы при ЗОД.	1ч	Помощь больному при приступе кашля. Правила пользования карманной плевательницей, кислородной подушкой.	1ч			<b>1</b>	
		30.09	Заболевания органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, туберкулёз).	1ч	Доврачебная помощь больному при приступе бронх.астмы. Профилактика туберкулеза.	1ч		<b>1</b>		
		7.10	Уход за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ЗССС). Основные симптомы при ЗССС.	1ч	Доврачебная помощь при приступе загрудинных болей.	1ч			<b>1</b>	
		14.10.	Ишемическая болезнь сердца, формы её проявления.	1ч	Профилактика ЗССС.	1ч		<b>1</b>		
		21.10.	Гипертоническая болезнь, стадии развития.	1ч	Доврачебная помощь больному при гипертоническом кризе.	1ч			<b>1</b>	
		28.10.	Уход за больными при заболевании органов пищеварения (ЗОП). Основные симптомы при ЗОП.	1ч	Принципы обследования больных при ЗОП.	1ч			<b>1</b>	

		<b>11.1</b> <b>1.</b>	Заболевания органов пищеварения (ЗОП): гастрит, язвенная болезнь, холецистит и др.).	1ч	Помощь больному при кровавой рвоте.	1ч		<b>1</b>		
		<b>18.1</b> <b>1.</b>	Сахарный диабет, принципы лечения больных.	1ч	Методика сбора мочи на сахар, крови на сахар.	1ч				
		<b>25.1</b> <b>1.</b>	Осложнения сахарного диабета.	1ч	Помощь больному при гипер и гипогликемической комах.	1ч		<b>1</b>		
		<b>2.12.</b>	Уход за больными при заболеваниях почек и МВП. Основные симптомы при заболевании почек и МВП.	1ч	Помощь больному при ишурии.	1ч			<b>1</b>	
		<b>9.12.</b>	Зачетное занятие по пройденному разделу тем.	1ч	Знакомство с защитой проекта при сдаче квалификационного экзамена.	1ч			<b>1</b>	
<b>3.</b>	Уход за неврологическими больными.	16.1 2.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения.	2ч				<b>1</b>		
		23.1 2.	Срезовая контрольная работа за 1 полугодие.	1ч	Уход за больным при ин-сульте.	1ч	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.</b>	Уход за хирургическими больными.	13.0 1.	Хирургия, история развития. Хирургическая инфекция, пути проникновения инфекции в рану. Понятие «антисептика».	1ч	Применение антисептических средств в хирургии.	1ч			<b>1</b>	
		20.0 1.	Асептика в хирургии.	1ч	Подготовка рук к операции.	1ч	<b>1</b>			
		27.0 1.	Хирургическая операция, виды. Виды обезболивания.	1ч	Работа над творческим проектом.	1ч			<b>1</b>	

		3.02.	Предоперационный период. Психологическая подготовка больного к операции.	1ч	Транспортировка больного в операционную.	1ч		<b>1</b>		
		10.02.	Послеоперационный период, возможные осложнения.	1ч	Уход за послеоперационным больным	1ч		<b>1</b>		
		17.02.	Травмы, классификация травм. Открытые повреждения.	1ч	Принципы обработки раны.	<b>1ч</b>		<b>1</b>		
		24.02.	Кровотечения, виды.	1ч	Особенности остановки кровотечений различными методами.	1ч		<b>1</b>		
		2.03.	Десмургия, виды и типы повязок. Правила бинтования.	1ч.	Повязки на голову, грудную клетку, конечности.	1ч				
		9.03.	Ранение грудной и брюшной полости. Профес. становление и карьера.	1ч.	Закрепление практических навыков при наложении повязок.	1ч		<b>1</b>		
		16.03	Закрытые повреждения, виды. Переломы.	1ч	Особенности иммобилизации при переломе.	1ч				
		30.03.	Ушибы, вывихи.	1ч	Помощь больному при вывихе, ушибе, растяжении.	1ч		<b>1</b>		
		6.04.	Черепно-мозговые травмы.	1ч	Особенности оказания 1 мед.помощи.	1ч		<b>1</b>		
		13.04.	Ожоги, виды. Особенности лечения ожоговых больных.	1ч	Первая помощь при термическом и химическом ожогах.	1ч	<b>1</b>			
		20.04.	Контрольная работа по разделу «Уход за хирургическими больными».	1ч	Работа над творческим проектом.	1ч			<b>1</b>	
		27.04.	Основы реанимации. Понятие «клиническая» и	1ч	Методика проведения непрямого массажа	1ч				

			«биологическая» смерть.		сердца и искусственно й вентиляции легких.					
		4.05.	Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.	1ч	Закрепление практических навыков по оживлению пострадавшего.	1ч	<b>1</b>			<b>1</b>
	Резерв учебного времени	11.0 5.	Экскурсия в медицинский колледж	1ч.		1ч.				
		18.0 5.	Защита творческого проекта	2ч.						