

Аналитическая справка
о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников в ТАК ОУ «Новорыбинская средняя школа»
 09 сентября 2022г.

В рамках реализации Антикризисной программы «Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов», повышения уровня качества образования в школе был проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

Цель: выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школе.

Данные количественного состава педагогических кадров представлены в таблице.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой- старение педагогических кадров. В течение нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие приток пенсионеров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет среди учителей среднего и старшего звена.

Статические данные об образовании учительского корпуса: с высшим образованием- 12 учителей, со средним специальным образованием- 4 учителя. На соответствие занимаемой должности аттестованы 14 учителей, первой квалификационной категории- 2 учителя. Одной причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагога, а также недостаточная работа администрации школы. Долгое время не было заместителя директора по учебной части.

Проблема старения педагогических кадров в школе, наметившаяся в прошлые годы, постепенно устраняется. На данный момент 4 выпускницы обучаются в Красноярске и Дудинке в педагогических колледжах. В связи с нехваткой учителей географии, обществознания, начальных классов, некоторые педагоги проходят курсы переподготовки.

Уровень профессиональных затруднений педагогов.

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов/ баллы				
	общепедагогические	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10

Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12
--	-------	-----	-------	-------	-------

Уровень профессиональных затруднений в школе:

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10.9	6.07	9.2	9.05	6.8

Общепедагогическая область затруднений:

Содержание профессиональных затруднений учителя						
ФИО учителя	Владение современными и образовательными технологиями	Владение технологиями педагогической деятельности ...	Владение методическими приемами, педагогическими средствами	Умение работать с информационными источниками	Умение осуществлять оценочную рефлексию	Сумма в средних арифметических баллов по области затруднений
Тохтобина Н.Ф.	2.4	2,4	2,3	2,8	2,4	12,3
Мамышева Н.Л.	2.4	2,4	2,1	2,8	2.3	12
Рудинская У.Н.	2.1	2,4	2,4	2,4	2,4	11,7
Попова Л.И.	1.8	1,8	1,9	2	2	9,5
Антонова Е.И.	2	2,2	2,5	2,2	2,8	11,7
Войлочникова Г.С.	1.8	1.9	2	2	2.3	10
Уксусникова А.П..	1.8	2	2	2	2	9.8

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, педагогическими средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

Таким образом, наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. « Владение современными образовательными технологиями»:

-Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Попова Л.И., Войлочникова Г.С., Уксусникова А.П.)

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность (Уксусникова А.П.).

2. «Владение технологиями педагогической деятельности...»

-Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять ее в педагогической деятельности. Стоит отметить, что показатели, касающиеся психологической составляющей показателя, оценены ниже всего. Это объясняется отсутствием в школе штата психолога, способных уточнить и скоординировать действия педагогов в этом направлении.

3. «Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование»:

Высокая оценка учителей собственных способностей по данному критерию подтверждается результатами внутришкольного контроля.

4. «Умение осуществлять оценочную рефлексию» - 4 человека (Войлочникова Г.С., Попова Л.И., Рудинская У.Н., Уксусникова А.П.).

2. Научно- теоретическая область затруднений

ФИО педагога	Содержание профессиональных затруднений учителя			
	Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Знание методов науки преподаваемого предмета	Знание истории развития науки и современных ее достижений	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
Тохтобина Н.Ф.	2,5	2.4	2.5	7.4
Мамышева Н.Л.	2.3	2	2	6.3
Рудинская У.Н.	2	2	2	6.0
Попова Л.И.	1.8	2	2	5.8
Антонова Е.И.	2.3	2	2	6.3
Войлочникова Г.С.	2.1	1.9	1.7	5.7
Уксусникова А.П..	1.8	2	1.8	5.6

У исследуемых педагогов сумма баллов составляет от 5 до 7,4, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно- теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Затруднения выражены в «Знании истории развития науки и современных достижений». Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета педагоги освоили в большей степени.

3. Методическая область затруднений.

ФИО педагога	Содержание профессиональных затруднений учителя				
	Знание содержания образования учащихся по	Знание методов и приемов обучения	Знание форм организации обучения	Знание средств обучения	Сумма средних арифметических баллов по

	учебному предмету	школьников учебному предмету	учебному предмету	учебному предмету	области затруднений
Тохтобина Н.Ф.	2.9	2.7	2.9	3	11.5
Мамышева Н.Л.	2.6	2.45	2.6	2.4	10.05
Рудинская У.Н.	2.4	2	2.1	2	8.5
Попова Л.И.	1.9	2.1	1.9	1.8	7.7
Антонова Е.И.	2	2	2.3	2.5	8.8
Войлочникова Г.С.	1.9	1.7	2	2	7.6
Уксусникова А.П..	1.9	2.1	1.9	1.8	7.7

У исследуемых педагогов сумма баллов составляет от 7.6 до 11.5, что соответствует допустимому уровню, затруднения в методической области проявляются редко, недостаточно выражены. Тем не менее у 2-х педагогов показатели ниже остальных.

Коммуникативная область затруднений

ФИО педагога	Содержание профессиональных затруднений учителя			
	Умение выработать стратегию	Владение ораторским искусством	«Эмоциональное выгорание»	Сумма арифметических баллов по области затруднений
Тохтобина Н.Ф.	2.5	2.3	2.4	7.2
Мамышева Н.Л.	2.3	2.5	2.6	7.4
Рудинская У.Н.	2.1	1.8	2.2	6.1
Попова Л.И.	1.9	2	2.3	6.2
Антонова Е.И.	2.3	2.5	2.6	7.4
Войлочникова Г.С.	2.2	2.02	2.08	6.3
Уксусникова А.П..	1.9	1.9	2	5.8

По итогам среза у педагогов затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических затруднений в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, в критическом уровне находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Предложения:

- разработать для педагогов Уксусниковой А.П., Войлочниковой Г.С., Поповой Л.И., Рудинской У.Н. индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных затруднений и дефицитов на 2022-2023 учебный год.
- руководителями ШМО учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений,
- планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Заместитель директора по УВР:



Эрендженова Р.Ш.

Директор школы :



Асочакова Н.Н.

