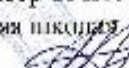


**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новорыбинская средняя школа»**

647471, РФ, Красноярский край, Таймырский Долганско-Ненецкий район, п.Новорыбинская, ул.Набережная, дом  
13

Тел.: 8(3919)87-03-82. факс: 8(3919)87-03-82; e-mail: [timur2.5@mail.ru](mailto:timur2.5@mail.ru)

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
на заседании педагогического совета  
ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»  
протокол № 8 от 14 апреля 2022г.

Утверждаю  
Директор ТМКОУ «Новорыбинская  
средняя школа»  
 Асолазкова Н.Н.  
Приказ 61/3 от 14 апреля 2022 года



**Среднесрочная программа развития  
ТМКОУ «Новорыбинская средняя  
школа»**

(в рамках проекта 500+)

2022г.

1

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новорыбинская средняя школа» в эффективный режим работы на 2022-2024 годы
<b>Цель Программы</b>	Создании образовательной среды, способной предоставить максимально широкое поле возможностей для получения обучающимися качественного образования, соответствующей современным требованиям через создание современной системы управления, высокопрофессиональной педагогической команды, насыщенного образовательного процесса.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.</li> <li>2. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся с помощью применения проектной и информационных технологий, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</li> <li>3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</li> <li>5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</li> <li>6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</li> <li>7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</li> <li>8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</li> </ol>
<b>Основание разработки – актуальность для школы</b>	<p style="text-align: center;">Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <p style="text-align: center;"><b>Фактор риска 1. Дефицит педагогических кадров</b></p> <p>Показатель 1.1. Ведется мониторинг кадровых потребностей школы, построена система обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях; обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии все закрыты.</p> <p>Показатель 1.2. Управление образования района, Территориальный отдел поселка принимают участие в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;</p> <p>Показатель 1.3. Внедрена практика сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фактор риска 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>Показатель 2.1. Повысился уровень педагогического мастерства у 70% учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью,</p>

	<p>разнообразие форм повышения квалификации.</p> <p>Показатель 2.2. Выстроены индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности учителей основной школы (35%).</p> <p>Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, в том числе в интернет-формах.</p> <p><b>Фактор риска 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p> <p>Показатель 3.1. Повысился уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива.</p> <p>Показатель 3.2. Активизация системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, что приведет к объективной обратной связи для учителя и снизит риск низких образовательных результатов обучающихся</p> <p>3. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы центра естественнонаучного образования «Точка роста» до 80% обучающихся.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анкетирование</li> <li>- обработка результатов</li> <li>- обобщение и выводы</li> <li>- мониторинг</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в 3 этапа в течение 1 года.</p> <p>1. Организационный этап (апрель 2022 г. – май 2022г.): сбор стартовых показателей, установка на работу, организация первичного мониторинга.</p> <p>2. Деятельностный этап (июнь 2022 г. – октябрь 2022 г.): реализация поставленных задач и мероприятий.</p> <p>3. Обобщающий (ноябрь 2022 - декабрь 2022г.):</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</b></p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования</p> <p>Создание модели управления качеством образования</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки</p> <p>Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
<b>Исполнители</b>	<b>Администрация школы, педагогический коллектив</b>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

## 2. Основное содержание

### **Введение**

Среднесрочная программа развития школы на 2021 - 2022 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Актуальность обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Результатом работы школы по реализации Среднесрочной программы развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** Создании образовательной среды, способной предоставить максимально широкое поле возможностей для получения обучающимися качественного образования, соответствующей современным требованиям через создание современной системы управления, высокопрофессиональной педагогической команды, насыщенного образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.

### **Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

#### **Риск: Дефицит педагогических кадров**

#### **Цель: 100% обеспеченность педагогическими кадрами**

Задачи:

- 1) Организация мониторинга кадровых потребностей школы, построение системы обеспечения потребностей;
- 2) активное взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования и центром занятости населения;
- 3) Участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- 4) Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.
- 5) Организация переподготовки имеющих педагогических кадров на специальности для психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог).

#### **Показатели:**

- 1) Динамика изменения дефицита педагогических кадров в течение 2022 года ;
- 2) Количество обучающихся в организациях высшего и среднего профессионального педагогического образования, ознакомленных с возможностью трудоустройства в образовательной организации
- 3) Количество соискателей на рабочее место, в соответствии с вакансиями, предоставленных службой занятости населения

#### **Мероприятия:**

- Организация мониторинга кадрового дефицита
- Взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования и центром занятости населения
- Внедрение практик сетевого взаимодействия
- Организация переподготовки имеющих педагогических кадров на дефицитные специальности
- Организация работы на улучшение условий проживания и работы привлекаемых специалистов

#### **Ожидаемые результаты:**

- Вести постоянный мониторинг кадровой потребности для планирования;
- Держать тесную связь с организациями по вопросам: наличие выпускников ССУЗов и ВУЗов со специальностями, дефицитными для школы;
- Обучение выпускников школы на договорной основе (по согласованию)
- Трудоустройство выпускников педагогических учреждения на вакантные должности
- Выделение жилплощади для педагогов из фонда поселка
- Оплата привлекаемым педагогам подъемных, оплата дороги, и другие виды стимулирования, согласно муниципальным нормативным документам

- Педагоги школы пройдя переподготовку на педагога-психолога и социального педагога получили дипломы и реализуют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- Организация для учащихся дистанционного обучения по отдельным предметам (если не решиться вопрос с педкадрами на начало учебного года) с привлечением педагогов из городских школ

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	Организация мониторинга кадровых потребностей школы, построение системы обеспечения потребностей	- Организация и регулярное обновление информации о педагогических кадровых потребностях в школе	с 20.03.2022	Ведение мониторинга	Директор школы
		- Выявление, в том числе раннее, потребностей в кадрах. Формирование прогноза потребности в кадрах.	С мая 2022 г.		Директор школы
	Активное взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования и центром занятости населения;	- Организация целенаправленной работы с обучающимися в КГБПОУ «Таймырский колледж»: *осуществление сопровождения студента со стороны школы на протяжении всего срока обучения;	апрель 2022 – июнь 2022	заключение соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик по планируемому месту трудоустройства выпускника	Администрация школы
		- Обеспечение условий для прохождения студентами педагогических практик по месту их будущего трудоустройства;	Апрель – май 2022 года	Прохождение студентами педагогических практик по месту их будущего трудоустройства	Заместитель директора по УВР
		- Выставление вакантных должностей (Взаимодействие с представителями центра занятости)	Март 2022 Сентябрь 2022	Подача сведений о потребности в работниках	Директор школы
		3) Участие МОУО в решении проблем с дефицитом	- Направление информационных писем в Управление образования об	Март 2022 (ежеквартально)	Ежеквартальный отчет в Управление образования о педагогических

педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;	имеющихся вакансиях;		вакансиях	
	- Усиление взаимодействия с Территориальным отделом поселка по созданию комфортных условий проживания привлекаемых специалистов;	Апрель-август 2022	Предоставление квартиры для привлекаемых специалистов	Директор школы
4) Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.	- Организация, поиска, привлечения для работы в школе необходимых кадров для внедрения практик сетевого взаимодействия;	Август – сентябрь 2022	привлечение педагогов из сильных школ к проведению занятий по психологу – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (при невозможности закрытия вакансий социального педагога и педагога психолога)	Директор школы
	- Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету;	С 01 апреля 2022	Смена провайдера: заключение МК с «Ростелеком»	
5) Организация переподготовки имеющих	- Выявление лиц (педагогов), имеющих непедагогическое образование, желающих пройти	Апрель – май 2022	Один педагог не имеющий педагогическое	Директор школы, заместитель директора по УВР



педагогических кадров на специальности для психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог).	переподготовку с целью дальнейшего трудоустройства на вакантные ставки		образование планирует пройти переподготовку на должность «педагог дополнительного образования»	
	- Прохождение педагогами переподготовки на специальности для психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, социальный педагог)	Май – октябрь 2022	Два педагога пройдут переподготовку по специальности «социальный педагог», «Педагог-психолог»	заместитель директора по УВР

### **Подпрограмма «Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов»**

**Риск:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

**Цель:** Создание к 2024 году эффективной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет реализации индивидуальных образовательных программ педагогов

#### **Задачи:**

- 1) Квалифицирование образовательного ресурса школы, поддержка педагогических инициатив
- 2) Создание условий для преодоления профессиональных затруднений 50% педагогов, обеспечение профессионального становления молодых педагогов;
- 3) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития 25% педагогов
- 4) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- 5) Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта

#### **Показатели:**

- доля педагогических работников, показавших высокий/низкий уровень методической компетентности (на основе диагностики);
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении

доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

#### **Мероприятия:**

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом
- Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
- Проведение методических семинаров на базе ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков
- Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету
- Активизация деятельности Школы молодого педагога
- Проведение ежегодного внутришкольного «Методического фестиваля»
- Активизация системы наставничества

#### **Ожидаемые результаты:**

Изменение подходов к организации методической работы в школе:

- Изучены и отобраны методики для квалифицирования педагогического ресурса (выявлены положительные практики)
- Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- Выявлены профессиональные затруднения педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- Спроектирован и утвержден модель организации деятельности методической службы школы

- Молодые специалисты получают методическую профессиональную помощь, становятся участниками муниципального конкурса «Педагогический дебют», преодолевают педагогические затруднения
- Индивидуальные образовательные программы на основе результатов диагностики профессиональных затруднений разработаны, утверждены
- Педагоги реализуют индивидуальные образовательные программы(персонифицированных)
- Обучающие семинары для педагогов проведены, педагоги обучены.
- Учащиеся и педагоги обучены ознакомлены с основными принципами проектной и исследовательской деятельности

Участие 10% обучающихся в:

- муниципальном конкурсе краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»;
- конференции исследовательских и проектных работ 5-11 классов «Золотое перо»;
- конкурсе творческих и исследовательских работ начальной школы «Стартис»
- Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных конкурсах «Учитель года» или «Педагогический дебют»
- В плане работы школы запланированы: Проведение «Недели нестандартных уроков» (открытые уроки); организация и проведение внутришкольного «Методического фестиваля»; реализация проекта «Успешный классный руководитель». Конкурсы будут проводиться ежегодно и станут традиционной формой распространения педагогического опыта педагогов

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Изучение уровня педагогической компетенции учителей	-Отбор методик для квалифицирования педагогического ресурса (выявление положительных практик для распространения опыта)	Апрель-май 2022	Изучены методические материалы, Посещены занятия и уроки, проведены опросы и анкетирования, Проведена диагностика квалифицирования педагогического ресурса	Зам. директора по УВР

	- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Июнь-сентябрь 2022	Определены профессиональные дефициты педагогических работников	Директор школы, Зам. директора по УВР
Создание условий для преодоления профессиональных затруднений педагогов, обеспечение профессионального становления молодых педагогов	- Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету	апрель 2022	Произвели смену драйвера для обеспечения высокоскоростного Интернета	Директор школы
	- Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитами и с учетом приоритетных направлений развития школа;	2021-2022 учебный год	Использование полученных знаний в работе Прохождение КПК, самообразование 100% педагогов	Директор школы
	- Активизация деятельности Школы молодого педагога;	Сентябрь 2022	Активно работает ШМП с привлечением опытных работников	Зам. директора по УВР
	- Проектирование и организация системы наставничества в ШМО	Август – сентябрь 2022	Действует система наставничества (охват 50% педагогов)	Администрация школы
Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога	- Разработать проект индивидуальной программы развития педагога (обсудить с педагогической общественностью)	Июнь – август 2022	Для 25% педагог разработан индивидуальный плана профессионального развития педагога	Администрация школы Руководители МО
	- Разработать персонифицированные программы индивидуального	Сентябрь 2022	25% педагогов реализуют индивидуальный плана профессионального	Администрация школы Руководители МО

	<p>профессионального развития на основе выявленных дефицитов</p> <p>- Разработать алгоритм работы педагогов с персонифицированными программами развития</p>	Август – сентябрь 2022	<p>развития педагога</p> <p>25% педагогов работают, согласно алгоритма индивидуального плана профессионального развития педагога</p>	Администрация школы Руководители МО
Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности	- Методический семинар по развитию проектно-исследовательских компетенций у учащихся школы (Знакомство с основными принципами проектной и исследовательской деятельности)	Апрель – май 2022	Учителя школы изучают эффективные методы и приемы проектной и исследовательской деятельности	Администрация школы
	- Участие педагогов с обучающимися в проектной и исследовательской деятельности	Май-декабрь 2024	Оснащение оборудованием в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	Зам. директора по УВР
Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта	Проведение «Недели нестандартных уроков»	2021-2022 учебный год	Проведение открытых уроков	Зам. директора по УВР
	Организация и проведение внутришкольного «Методического фестиваля»	Апрель/ (ежегодно)	На фестивале выявлены лучшие педагогические практики, а также отмечены педагогические дефициты учителей	Зам. директора по УВР, Руководители МО

### **Подпрограмма «Повышение уровня школьного благополучия»**

**Риск:** Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Цель:** Повышение уровня школьного благополучия учащихся за счет повышение уровня коммуникативной культуры в школе путём улучшения взаимодействия между учащимися и взрослыми, освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

#### **Задачи:**

1. Организовать и провести просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
2. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска», по вопросу предотвращения буллинга.
3. Обучить педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний
4. Провести диагностику уровня тревожности учащихся 5-11 классов, сплочённости детского коллектива и уровня воспитанности

#### **Показатели:**

- Доля обучающихся, у которых выявлены признаки тревожности (конфликтности)
- Доля обучающихся, охваченных системной работой психолого-педагогической службой (беседы, тренинги, консультации)
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одаренными детьми, детьми группы «риска» и по вопросам предотвращения буллинга.

#### **Мероприятия:**

- Проведение родительских всеобучей
- Повышение квалификации педагогов по работе педагогов по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска», по вопросу предотвращения буллинга
- Проведение психологических тренингов с педагогами
- Провести диагностику уровня тревожности учащихся

#### **Ожидаемые результаты:**

- Проведено тестирование участников образовательного процесса специалистами с целью выявления буллинга. В анкетировании участвовало 100% учащихся 5-11 классов
- В Рабочую программу воспитания внесены изменения с учетом устранения проблемы буллинга в школе, внесены коррективы в воспитательных планах классов
- 100% классных руководителей прошли КПК по профилактике и выявлению троллинга, моббинга и буллинга, а также по работе с одаренными детьми и с детьми «Группы риска» педагогами школы
- Разработан и реализуется проекта «Успешный классный руководитель» с целью повышения методической компетентности классных руководителей по различным вопросам воспитания, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах

- Профориентационная работа поставлена в системе, с учетом потребностей на рынке труда нашей территории при взаимодействии с организациями поселка, Центра занятости сельского поселения Хатанга, с учетом индивидуальных физиологических и социальных возможностей учащихся.
- Повысился авторитет школьного родительского комитета путем вовлечения авторитетных родителей, имеющих положительный опыт воспитания
- 50% педагогов прошли КПК по вопросам психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- 100% педагогов являются участниками муниципальных и региональных вебинаров по вопросам воспитания

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организовать и провести просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению	Проведение родительского всеобуча с родителями 1-11 классов «Снижение качества образования и пути их преодоления»	Апрель-май 2022 Сентябрь – октябрь 2022	90% родителей повысивших уровень по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению	Администрация школы, педагоги
	Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска», по вопросу предотвращения	- Повышение квалификации педагогов по профилактике и выявлению троллинга, моббинга и буллинга, а также по работе с одаренными детьми и с детьми «Группы риска» педагогами школы	май 2022-сентябрь 2022	100% педагогических работников, повысивших уровень педагогической компетенции в области работы с детьми различной категории	Заместитель директора по УВР
		Вести мониторинг прохождения КПК по данным направлениям	До декабря 2022 г. и постоянно	Ежеквартальный мониторинг	Администрация школы

	буллинга.				
	Обучить педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний	Проведение групповых занятий: «Обучение педагогов бесконфликтному общению на занятиях с элементами тренинга» (обучение педагогов психотехническим приёмам саморегуляции негативных эмоциональных состояний)	Май 2022 Сентябрь 2022	100% педагогов прошли занятия и обучились бесконфликтному общению, Преодоление недостаточной методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися	Администрация школы
	Провести диагностику уровня тревожности учащихся 5-11 классов, сплочённости детского коллектива и уровня воспитанности	- Разработать правила поведения и обращения для учащихся, столкнувшихся с буллингом.	Май 2022	Правила разработаны и утверждены	Администрация школы Педагог-организатор
		- Провести классные часы, беседы с целью сплочения детского коллектива, развития умения работать в команде, профилактики буллинга.	Май 2022 Сентябрь 2022	Классные часы, беседы проведены во всех классах	Педагог-организатор Классные руководители
		- Оценка личной ситуативной тревожности учащихся 5-11 классов, использование опросника для выявления буллинга среди учащихся 5-11 классов;	Сентябрь-октябрь 2022	Проведение анкетирования, участие обучающихся – 100%	Администрация школы Педагог-организатор



		- Проведение педагогом-психологом групповых коррекционных занятий «Коррекция страхов и тревожности» с элементами тренинга и индивидуальных консультаций с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности.	Октябрь-ноябрь 2022	Проведены групповые тренинги, ведутся индивидуальные консультации	Педагог-психолог
		- Проведение анкетирования с учащимися 5-11 кл.: «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».	Май 2022, Октябрь 2022	В анкетировании участвовало 100% учащихся	Администрация школы Классные руководители

### **Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

#### 1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

#### 2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык смыслового чтения;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

### **Субъекты управления реализацией Среднесрочной программы развития**

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации среднесрочной программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию среднесрочной программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Среднесрочной программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения среднесрочной программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации среднесрочной программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений среднесрочной программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации среднесрочной программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации среднесрочной программы развития;
- стимулирование эффективной реализации среднесрочной программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации среднесрочной программы развития.

## **Заключение**

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- ✓ Удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.
- ✓ Достижение адекватных показателей качества образования
- ✓ Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- ✓ Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
- ✓ Смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки
- ✓ Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса
- ✓ Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей