

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новорыбинская средняя школа»**

647471, РФ, Красноярский край, Таймырский Дудинко-Ненский район, п.Новорыбная, ул.Набережная, дом
13
Тел: 8(3919)87-03-82, факс: 8(3919)87-03-82; e-mail: taimyr2.5@mail.ru

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании педагогического совета
ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»
протокол № 8 от 14 апреля 2022г.

Утверждаю
Директор ТМКОУ «Новорыбинская
средняя школа»
Асочакова Н.Н.
Приказ 61/А от 14 апреля 2022 года



**Концепция развития
ТМКОУ «Новорыбинская средняя
школа»**

(в рамках проекта 500+)

2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новорыбинская средняя школа» в эффективный режим работы на 2022-2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Устав школы.
Миссия школы	Школа широких возможностей для развития и становления детей, проживающих в сельской местности.
Цель Программы	Повышение качества образования на 20% согласно ШСОКО за счет 100% укомплектованием педагогическими кадрами, организации системы предметно-методического сопровождения педагогов и повышения уровня образовательной и воспитательной среды
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.

	<p>2. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся с помощью применения проектной и информационных технологий, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании..</p> <p>3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</p> <p>5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</p> <p>6. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</p> <p>8. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</p>
<p>Основание разработки – актуальность для школы</p>	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <p>Фактор риска 1. Дефицит педагогических кадров</p> <p>Показатель 1.1. Ведется мониторинг кадровых потребностей школы, построена система обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях; обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии все закрыты.</p> <p>Показатель 1.2. Управление образования района, Территориальный отдел поселка принимают участие в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;</p> <p>Показатель 1.3. Внедрена практика сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.</p> <p>Фактор риска 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Показатель 2.1. Повысился уровень педагогического мастерства у 70% учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.</p> <p>Показатель 2.2. Выстроены индивидуальные траектории развития профессиональной компетентности учителей основной школы (35%).</p> <p>Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно- практических семинарах, конференциях, конкурсах, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Фактор риска 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>Показатель 3.1. Повысился уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива.</p>

	<p>Показатель 3.2. Активизация системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, что приведет к объективной обратной связи для учителя и снизит риск низких образовательных результатов обучающихся</p> <p>3. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы центра естественнонаучного образования «Точка роста» до 80% обучающихся.</p>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (февраль 2022 – март 2022) – аналитико- диагностический (входной мониторинг).</p> <p>Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p>Второй этап (апрель 2022 – декабрь 2023) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p>Третий этап (январь 2024 – август 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.</p> <p>Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024).</p> <p>Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования</p> <p>Создание модели управления качеством образования</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки</p> <p>Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Введение

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новорыбинская средняя школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 24Л01 № 0000838, регистрационный номер 7689-л от 21.10.2014, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 24А01 № 0000814, выдана Министерством образования и науки Красноярского края Приказ от 18 декабря 2014 № 483-04/4, срок окончания действия документа - 15 декабря 2023 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 647471, п.Новорыбная, ул. Набережная, дом 13, с.п.Хатанга, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, Красноярский край, телефон: 83919870382, E-mail: taimyr2.5@mail.ru

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

Миссия школы: Школа широких возможностей для развития и становления детей, проживающих в сельской местности.

Деятельность ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа» направлена на достижение следующих приоритетных целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных стандартов, минимума содержания образовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно- ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению средне-специального или высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни

Концепция развития школы на 2022 - 2024г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые,

целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Контингент обучающихся ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 115 человек. Занятия организованы в две смены.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	65	
	Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	37	*
	Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	33	*
	Качество интернет - соединения	100-балльная шкала	0	*

Материально-техническое оснащение:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но нехватка учебных кабинетов сказывается на результативность образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Отсутствует кабинетная система, каждый класс имеет свой кабинет, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Полностью оборудованы кабинеты начальных классов, спортивный зал и компьютерный кабинет. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

В школе имеется:

- 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс,
- 1 спортивный зал,
- столовая на 40мест,

- библиотека (с читальным залом на 6 мест);

Технические средства обучения позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе не в полной мере, а именно:

- низкая скорость Интернета не дает возможность организовать доступ Интернета в каждый класс, в школьную библиотеку.

- к Интернету подключены два ПК в кабинете директора, где по необходимости организовываются онлайн-занятия для учащихся, проходят анкетирования и тестирования все участники образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги), проходят обучение педагоги.

В области укрепления и усовершенствования материально-технической базы наблюдается положительная тенденция в сравнении с предыдущими годами:

1. Сделан косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, пищеблока
3. Сделан капитальный ремонт спортивного зала.
4. Все кабинеты оснащены ростовозрастной мебелью.
5. Предписания Роспотребнадзора не имеем.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск «**Низкий уровень оснащения школы**»:

1. Отсутствие оснащенных предметных кабинетов (физики, химии, ОБЖ, биологии). Причина – нехватка помещений для организации предметных кабинетов.
2. Обучение организовано в две смены. Причина – нехватка помещений для учебных классов.
3. Низкая скорость Интернета не дает возможность организовать доступ Интернета в каждый класс, в школьную библиотеку.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	Да	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	Да	*
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. С апреля 2021 года педагогический состав 16 человек. В школе работает 4 молодых специалиста в возрасте от 20 до 30 лет. Из 16 педагогов три педагога приезжие люди из материка (калмычка – 1 чел, хакаски – 2чел).

На 2022 год стоят вакансией:

- учитель начальных классов – 1 ставка;
- педагог-психолог – 0,5 ставки;
- социальный педагог – 0,5 ставки.

При этом учитываем, что учитель-логопед и учитель-дефектолог, это педагог пенсионного возраста и в ближайшее время собирается на заслуженный отпуск.

В соответствии с квалификационными требованиями и с учетом профессиональных дефицитов, выявляемых в ходе мониторинга педагоги проходят переподготовку. Шесть педагогов в период с 2012 по 2021 прошли переподготовку на специальностям: менеджмент образовательной организации (директор школы), учитель физики (учитель математики), учитель физической культуры (учитель ОБЖ, учитель английского языка), учитель географии (учитель культурологии), педагог-психолог (учитель обществознания), учитель-логопед и учитель – дефектолог (директор школы).

Управленческий персонал состоит из 2 человек: директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководитель образовательной организации прошла переподготовку в 2012 году по направлению «Менеджмент в образовании», стаж руководящей работы – 24 года. Стаж работы у заместителя директора по УВР – 7 лет.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск «Дефицит педагогических кадров»:

1. На 2022 год стоят вакансией:
 - учитель начальных классов – 1 ставка;
 - педагог-психолог – 0,5 ставки;
 - социальный педагог – 0,5 ставки.
2. 38% педагогов (бчел.) педагоги пенсионного возраста.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	26	*
	Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	75	
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	33	*
	Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	70	*
	Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	64	*
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	58	

В школе педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов, из них:

Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	12	75%
	С незаконченным высшим образованием	0	0
	Со средним специальным образованием	4	25%
	С общим средним образованием	0	0
Имеют ученную степень	Кандидат наук	0	0
	Доктор наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 лет		16	100%
Всего		2	12,6%
высшую		0	0

Имеют квалификационную категорию	первую	2	12,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	13	81,3%
	Мастер производственного обучения	0	0
	Социальный педагог	0	0
	Учитель – логопед	0	0
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Педагог-организатор	1	6,5%
	Другие должности: Воспитатели Старший вожатый	0 1	0% 6,5%
Состав педагогических работников по стажу работы	1-5 лет	3	18,8%
	5-20 лет	7	43,8%
	Свыше 20 лет	6	37,5%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	37,5%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	12,6%

Из 16 педагогов, 2 (12,5%) имеют первую квалификационную категорию, 14 (87,5%) – без категории.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

1. Низкий уровень системы методической работы;
2. Недостаточная сформированность профессиональных компетенций учителей;
3. Неудовлетворенность качеством обучения и качеством преподавания участниками образовательного процесса (родители, учащиеся);
4. Отсутствие профессионального взаимодействия между учителями школы;
5. Низкая исполнительная дисциплина у некоторых педагогов;
6. Низкий уровень использования учителями цифровых образовательных ресурсов;
7. Низкий уровень дисциплины в школе;
8. Результаты анкетирования показывают, что значительная часть учителей считает, что в их профессиональной компетентности «западет» методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Риски адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	79	
	Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	74	
	Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	58	*

В течение учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения,

включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками. Педагоги школы по итогам промежуточной аттестации разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения детей имеющими академические задолженности, в течении четверти или полугодия делают корректировки в ИОМ.

Не остаются без внимания и учащиеся в высокой мотивацией в обучении: для каждого ученика разрабатываются дорожные карты развития с учетом индивидуальных возможностей, и они являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов), участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (дистанционно).

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Уровень (район, регион, всероссийские)	Кол-во учащихся (в % от общего количества)
1	Олимпиады		

	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	67	
--	---	---	----	--

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов, составляет 100%.

В связи со сменой заместителя директора по учебно-воспитательной работе снизилась внутришкольная методическая работа с 2018г. С приездом нового заместителя, с сентября 2021 года и в 2022 году педагоги начали активно продолжать повышать квалификацию посредством прохождения курсов и в очной форме и в дистанционном формате: по введению обновленного ФГОС НОО и ООО; работа с детьми различной категории (с детьми ОВЗ, с детьми «группы риска», с одаренными детьми), работа службы медиации, а также по реализации в школе дополнительного образования по восьми направлениям.

Пятый год работает Школа молодого педагога, руководимы заместителем директора по УВР. За молодыми специалистами назначены наставники, которые разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты с молодыми специалистами.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:

1. Низкий уровень системы методической работы;
2. Отсутствие профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Не включенность учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
4. Присутствуют педагоги, не прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	100	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	29	

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 96,3% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 4 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

– в целом по школе снизился на 1,8%;

- по начальной школе снизился на 4,6%;
- по основной школе снизился на 2%;
- средней школе повысилось на 5,9%

3. Если отследить количество хорошистов, то следует сказать о достаточно стабильных показателях (31 чел).

4. Итоговые контрольные работы показали недостаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что учителям школы необходимо обеспечить целенаправленную работу по повышению познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык, биология.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 25 %, в 2020/2021 учебном году – 0%. По русскому языку показатель качества снизилось на 8% по сравнению с 2019 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 60 баллов, в 2019 году – 48 баллов. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 74 балла, в 2020 – ЕГЭ не сдавали, в 2019 – 38 баллов. Наблюдается повышение среднего балла и по математике и по русскому языку.

Вывод: Низкое качество обученности обусловлено несколькими объективными факторами, основными из них являются:

- Высокая доля учащихся из малообеспеченных семей – 94,8%;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Родителям 6% обучающихся рекомендовано было пройти ПМПК, но из-за финансовых затруднений (все дети из малообеспеченных семей и для прохождения ПМПК надо выезжать за пределы поселка в село Хатанга только на авиатранспорте) выезды не осуществлены.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	6	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	8	

Всего в школе 4 ученика с ОВЗ (3-ЗПР, 1- ТНР). В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной

организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают учитель - дефектолог и учитель- логопед. С февраля 2021 года нет педагога-психолога.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»:**

1. Рост числа обучающихся с ОВЗ;
2. Нехватка педагогических кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (нет педагога-психолога, социального педагога);
3. Учителя, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Более 15%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	5	
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	

ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» расположена в поселке Новорыбная сельского поселения Хатанга. В поселке проживают 99% населения коренной национальности долганы, которые занимаются традиционными промыслами: рыболовство, оленеводство и охота. Все семьи обучающихся говорят на родном языке – долганском, соответственно русский язык для них не является родным. Школа ставит перед собой задачу, чтобы сохранить родной язык, родную культуру и традиции.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск **«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:**

1. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения составляет 100%;
2. Родители и родственники дома общаются на родном долганском языке и на русском языке, при этом двуязычие приводит к искажению русского языка.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	27	*

	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	58	*
	Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	49	*
	Системность профориентационной деятельности	%	20	*
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	59	*

Несмотря на проблемы, школа является центром социальной, просветительской и культурно - массовой работы в селе. Регулярно проводят спортивные, развлекательные мероприятия, тематические вечера и др.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

год	Виды и количество правонарушений	Кол-во учащихся, состоящих на учете ОДН	Кол-во учащихся, снятых с учета с ОДН	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	Кол-во учащихся, снятых с ВШУ
2019-2020	0	0	0	7	0
2020-2021	0	0	0	7	2
2021-2022	0	0	0	5	1

Условия для самореализации обучающихся

№	Вид деятельности	Названия секций, кружков, организаций	Охват учащихся (в том числе % от общего кол-ва)
1	Спортивно-оздоровительная	Северное многоборье Мини футбол Волейбол	23/20% 22/19% 29/25%
2	Творческая	Барган ИЗО студия «Кустук» ДПИ	14/12% 18/16% 15/13%
3	Общественная и другие	Юнармия РДШ	15/13% 12/10%

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового

качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

В 2020/2021 уч.году утверждены программы внеурочной деятельности в сфере легоконструирования, спортивного развития и курсов по расширению кругозора по учебным предметам (математике, русскому языку, истории), по шахматам.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:**

1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
2. Отсутствие профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Отсутствие системы профориентационной деятельности в школе;
5. Распространенность деструктивных педагогических практик.

Оценка рисков ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»				
Фактор риска	Параметры анализа	Ед.изм*	результат	Риск
Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
	Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	63	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	90	

В школе обучаются дети из 67 семей. Из них:

полных	неполных	многодетных	Малообеспеченных	Семьи с детьми инвалидами	Семьи СОП
39	28	30	61	4	0

В семьях 104 родителя:

Образование				Занятость		
высшее	Средне-специальное	среднее	Неполное среднее	Работа в организациях	Заняты традиционным и промыслами	Без работы
9	27	55	13	59	34	11

Родительское сообщество – самый близкий партнер школы. Школа старается держать связь с родителями не только в формах контроля со стороны родителей, но и использует различные формы обучения родителей педагогическим знаниям.

- Участие в проведении специализированных мероприятий в рамках муниципальной акции «Подросток»
- Ознакомление родителей с нормативными документами
- Анкетирование родителей
- Классные родительские собрания, родительский всеобуч
- Профилактические совместные рейды «Трудный подросток»
- Педагогический всеобуч
- Беседы
- Индивидуальные беседы
- Создан поселковый Совет профилактики.

Вывод: Факторы, повлиявшие на выявленный риск «**Низкий уровень вовлеченности родителей**»:

1. Родители детей из малообеспеченных семей имеют низкий уровень образования, и ценности у таких родителей только материальные.
2. Невовлеченность родителей в учебный процесс – только 48% родителей действительно интересуются результатами обучения и воспитания своих детей.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены пять рисков с высокими показателями:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

В рамках реализации проекта «500+», управленческой командой и педагогическим коллективом школы планируется развернуть работу по устранению следующих трех факторов риска, наиболее актуальных в ситуации сегодняшнего дня:

Факторы риска		Значимость фактора риска	Параметры анализа
1	Дефицит педагогических кадров	Высокая	Мониторинг педагогических кадров
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Участие в системе обмена опытом Использование современных педагогических технологий Доля родителей, недовольных преподаванием предметов
3	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Тестирование учащихся; Корректировка планов воспитательной работы; Повышение психолого – педагогической квалификации педагогов (классных руководителей и учителей предметников); Связь школы и семьи (мониторинг)

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы» будет устраняться посредством:

- ежегодного пополнения ТМЦ с заложением в бюджет необходимых средств для приобретения оборудования для предметов химии, ОБЖ, биологии.

- С 01 сентября 2022г. обучение будет организовано в одну смены путем организации дополнительного учебного кабинета.

- заключен договор о смене провайдера, что обеспечит высокую скорость Интернета для организации доступа к сети Интернет в каждом классе, в школьной библиотеке.

Фактор риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» будет устраняться мероприятиями, запланированными для устранения фактора риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», так как мы видим общие проблемы и направления в решении данных факторов.

Фактор риска	Цель	задачи развития образовательной организации	Меры/мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации мер	Лица, ответственные за достижения результатов
<u>Дефицит педагогических кадров</u>	<u>100% обеспеченность педагогическими кадрами</u>	1. Организация мониторинга кадровых потребностей школы, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;	Создать мониторинга кадровой потребности (ежегодно) путем опроса имеющих кадров о планах на три года вперед	Вести постоянный мониторинг кадровой потребности для планирования	Ежеквартально	Директор школы, заместитель директора по УВР
			Организация взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами по решению вопроса в потребности педкадров	Держать тесную связь с организациями по вопросам: наличие выпускников ССУЗов и ВУЗов со специальностями, дефицитными для школы; Обучение выпускников школы на договорной основе (по согласованию)	Ежегодно (с декабря по июнь)	Директор школы, заместитель директора по УВР
			Пригласить на работу выпускников педагогических учреждения (трудоустройство);	Трудоустройство выпускников педагогических учреждения на вакантные должности	Ежегодно с августа по сентябрь)	Директор школы
		2. Обеспечение условий до 2024г для предоставления жилплощади для проживания трудоустраиваемых	Организация взаимодействия с Территориальным отделом п.Новорыбная для обеспечения	Выделение жилплощади для педагогов из фонда поселка	Ежегодно с августа по сентябрь	Директор школы

		в школу педагогических кадров;	проживанием вызываемых педагогов.			
			Предоставить различные (региональные, муниципальные) виды поддержки педагогам, привлекаемых к работе	Оплата привлекаемым педагогам подъемных, оплата дороги, и другие виды стимулирования, согласно муниципальным нормативным документам	Ежегодно с августа по сентябрь	Директор школы
		3. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению занятий в школе с дефицитом педагогических кадров.	Организовать прохождение педагогами школы переподготовки по направлениям узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог);	Педагоги школы пройдя переподготовку на педагога-психолога и социального педагога получили дипломы и реализуют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	С апреля 2022 по декабрь 2024г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
			На договорной основе привлечь педагогов городских школ к проведению занятий по отдельным предметам (специальностям)	Организация дистанционного обучения по отдельным предметам	При необходимости : с сентября 2022 года по 31.08.2023г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
<u>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</u>	создание к 2024 году эффективной системы непрерывного профессионал	Квалифицирование образовательного ресурса школы, поддержка педагогических инициатив;	Изучить и отобрать методики для квалифицирования педагогического ресурса (выявление положительных	Изменение подходов к организации методической работы в школе: Изучены и отобраны методики для	Ежегодно в апреле - мае	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

<p>ьного развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров на основе реализации индивидуальных образовательных персонифицированных программ педагогов, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального</p>		<p>практик для распространения опыта);</p>	<p>квалифицирования педагогического ресурса (выявлены положительные практики)</p>		
		<p>Выявить путем анкетирования или трестирования профессиональные дефициты педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;</p>	<p>Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p>	<p>Ежегодно в апреле - мае</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений</p>
		<p>Использовать интерактивной диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p>	<p>Выявлены профессиональные затруднения педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p>	<p>Ежегодно в апреле - мае</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений</p>
	<p>Создание условий для преодоления профессиональных затруднений педагогов, в том числе обеспечения профессионального</p>	<p>Спроектировать модель организации деятельности методической службы школы (структурные элементы модели, технологии деятельности и т.п.)</p>	<p>Спроектирован и утвержден модель организации деятельности методической службы школы</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>

	<p>мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения</p>	становления молодых педагогов;	Активизировать деятельность Школы молодого педагога для обеспечения профессионального становления молодых педагогов	Молодые специалисты получают методическую профессиональную помощь, становятся участниками муниципального конкурса «Педагогический дебют», преодолевают педагогические затруднения	Постоянно: с сентября 2022 по декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
			Активизировать деятельность наставничества над молодыми специалистами		Постоянно: с сентября 2022 по декабрь 2024	
		Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, разработанных на основе диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональными стандартами;	Разработать индивидуальные образовательные программы на основе результатов диагностики профессиональных затруднений	Индивидуальные образовательные программы на основе результатов диагностики профессиональных затруднений разработаны, утверждены	Ежегодно: Май-август	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
			Провести серию семинаров внутри школы по реализации ИОП	Обучающие семинары для педагогов проведены, педагоги обучены.	Май – июнь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
			Организация внедрения индивидуальных (персонифицированных) образовательных программ развития педагогов.	Педагоги реализуют индивидуальные образовательные программы	С сентября 2022 по декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

		Формирование ключевых компетенций педагогов через совершенствование рефлексивно-аналитической деятельности, совместное программирование и проектирование	Провести Методический семинар по развитию проектно-исследовательских компетенций у учащихся школы	Обучающие семинары для учащихся и педагогов проведены. Учащиеся и педагоги обучены ознакомлены с основными принципами проектной и исследовательской деятельности	Апрель – май 2022	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
			Организовать участие педагогов с обучающимися в проектной и исследовательской деятельности;	Участие 10% обучающихся в: - муниципальном конкурсе краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»; - конференции исследовательских и проектных работ 5-11 классов «Золотое перо»; - конкурсе творческих и исследовательских работ начальной школы «Стартис»	По отдельному графику муниципальны х конкурсов и конференций	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
		Обобщение и распространение педагогического опыта.	Участие педагогов в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»	Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных конкурсах «Учитель года» или «Педагогический дебют»	Каждый апрель учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

			В плане работы школы запланированы: -Проведение «Недели нестандартных уроков» (открытые уроки); - организация и проведение внутришкольного «Методического фестиваля» - реализация проекта «Успешный классный руководитель»	Конкурсы будут проводиться ежегодно и станут традиционной формой распространения педагогического опыта педагогов	По плану работы школы на каждый учебный год: проведение Методического марафона (февраль – апрель)	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
<u>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</u>	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счёт повышения уровня профессионализма педагогов, материально – технического обеспечения школы и вовлечения	1.Проведение тестирования участников образовательного процесса специалистами с целью выявления наличия буллинга.	Проведено тестирование участников образовательного процесса специалистами с целью выявления буллинга.	В анкетировании участвовало 100% учащихся 5-11 классов	Апрель – май 2022 и ежегодно в октябре, в феврале, в мае)	Заместитель директора по УВР, Педагог организатор, классные руководители
			Сделан анализ результатов анкетирования с целью выявления буллинга	Выявлены причины буллинга (внутренние и внешние), определены направления работы по устранению	Май 2022, Ежегодно после каждого анкетирования	Заместитель директора по УВР, Педагог организатор, классные руководители
		Скорректировать планы воспитательной работы в соответствии с	Корректировка Рабочей программы воспитания направленной на	В Рабочую программу воспитания внесены изменения с учетом устранения проблемы буллинга в школе,	Ежегодно в мае, в октябре	Заместитель директора по УВР, Педагог организатор,

общественности в воспитательный процесс становления личности.	выявленными сигналами.	устранение проблемы в школе	внесены коррективы в воспитательных планах классов		классные руководители
	Повысить методическую компетентность классных руководителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.	Повысить квалификацию педагогов по профилактике и выявлению троллинга, моббинга и буллинга, а также по работе с одаренными детьми и с детьми «Группы риска» педагогами школы;	100% классных руководителей прошли КПК по профилактике и выявлению троллинга, моббинга и буллинга, а также по работе с одаренными детьми и с детьми «Группы риска» педагогами школы	Май 2022 по сентябрь 2022	Педагог организатор, классные руководители
		Вести мониторинг прохождения КПК по данным направлениям всеми классным руководителям	Администрация школы ведет мониторинг прохождения КПК всеми классным руководителям по данным направлениям	Постоянно	Педагог организатор, классные руководители
		Разработать и реализовать проекта «Успешный классный руководитель» с целью повышения методической компетентности классных руководителей по различным вопросам воспитания, в том числе по вопросам разрешения конфликтных	Проект «Успешный классный руководитель» разработан и будет реализовываться круглый год, подведение итогов по плану школы будет проводиться в мае ежегодно	Сентябрь 2022 Ежегодно в мае	Директор школы, педагог-организатор

			ситуаций в классных коллективах.			
		Систематизировать профориентационную деятельность.	Организовать профориентационную деятельность в системе.	Профориентационная работа поставлена в системе, с учетом потребностей на рынке труда нашей территории при взаимодействии с организациями поселка, Центра занятости сельского поселения Хатанга, с учетом индивидуальных физиологических и социальных возможностей учащихся.	С сентября 2022 по декабрь 2024:	Педагог организатор, классные руководители
		Организация сотрудничества семьи и школы.	Поднять авторитет школьного родительского комитета путем вовлечения авторитетных родителей, имеющих положительный опыт воспитания	Выбор в состав школьного родительского комитета проводится не формально (у тебя мало дел и много времени), а с учетом положительного опыта воспитания в семье и умения быть коммуникабельным.	До сентября 2022, ежегодно	Педагог организатор, классные руководители
			Расширить работу сотрудничества семьи и школы;	Родительское сообщество стал выступать в качестве партнера в обучении и воспитании детей.	Май 2022 – декабрь 2024	Педагог организатор, классные руководители

		Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.	Повысить психолого-педагогической грамотности педагогов через прохождения КПК, вебинаров, самообразование.	50% педагогов прошли КПК по вопросам психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; 100% педагогов являются участниками муниципальных и региональных вебинаров по вопросам воспитания		Директор школы, педагог-организатор
--	--	---	--	---	--	-------------------------------------