

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новорыбинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
ТМК ОУ «Новорыбинская средняя
школа»
«10» мая 2023г Протокол №

Утверждаю

Директор Таймырского
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Новорыбинская средняя школа»
_____/Асочакова Н.Н./
«11» мая 2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки в школе».**

Физкультурно-спортивная направленность.

Уровень - стартовый.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования
Антонова М.М.

2023

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель и задачи программы.....	стр. 6
Содержание программы.....	стр. 7
Планируемые результаты.....	стр.20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.....	стр. 22
Условия реализации программы.....	стр. 23
Кадровое обеспечение программы.....	стр. 23
Формы аттестации и оценочные материалы.....	стр. 25
Методические материалы.....	стр. 27
Список литературы.....	стр. 29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки в школе» разработана (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности ТМК ОУ

«Новорыбинская средняя школа».

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки в школе» отнесена к программам физкультурно-спортивной направленности.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Направленность образовательной программы.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интеллектуальная игра шашки содержит свойства и возможности всего того, что можно включить в понятие разумного акта. Поэтому изучение шашек – это изучение тайн творчества, воспитание у молодого поколения шашистов творческого начала.

Шашки – классическая настольная игра. Она пришла в наши дни с древних времен и веками завоевывала свою популярность, а на сегодняшний день является одной из самых популярных в мире. Сегодня эта игра стала одним из видов спорта и по массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта.

Играя в шашки, обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Отличительные особенности образовательной программы.

Шашечная игра основана не на случайных факторах, а на трезвом аналитическом расчёте, давно верно служит людям не только для развлечения, но и для развития умственных и аналитических способностей, стала своеобразной «гимнастикой ума». Шашечное творчество содержит элементы науки, искусства и спорта.

Адресат образовательной программы.

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шашкам учащихся в возрасте 7-10 лет игре в шашки от начального уровня до 2 взрослого разряда.

Наполняемость групп – 10 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки. Занятия проводятся в группах постоянного состава. Наполняемость групп зависит от года обучения: 1 год обучения – 8 чел., 2 год обучения – 7 чел., 3 год обучения – 13 чел, 4 год обучения – 13 чел. *Условия приема:* свободный; зачисление детей в группу первого года обучения осуществляется по возрастному принципу (7 – 10 лет).

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Место реализации программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы) на базе ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа».

Срок и объём реализации программы.

Начальный уровень (для детей 7 – 10 лет) – предусматривает формирование у обучающихся элементарных знаний и умений в шашечной игре, изучение шашечной нотации, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, отработку простейших навыков игры на разных стадиях, в том числе с использованием простейших обучающих компьютерных программ.

Программа рассчитана на 4 года обучения в объёме 270 учебных часов за весь период обучения. Количество учебных часов: 1 год обучения – 66 часов, из них 28 часов отводится на теорию, 38 часов – на практику; 2 год обучения – 68 часов, из них 16 часов отводится на теорию, 52 часов – на практику; 3 год обучения – 68 часов, из них 24 часов отводится на теорию, 44 часов – на практику;

4 год обучения – 68 часов, из них 28 часов отводится на теорию, 45 часов – на практику.

При этом в 1 классе – 66 часов, 2 часа в неделю (при 33 учебных неделях): во 2-4 классах по 68 часов, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях). Продолжительность одного занятия 1 час, академический час - 40 минут. Теория – 91 часов, практика – 179 часов.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Теория	28час	16 часа	24 часа	23 часа
Практика	38 часов	52 часов	44 часов	45 часов

Форма обучения – очная.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие личностных компетенций у обучающихся посредством овладения искусством игры в шашки.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам шашек, необходимых для практической игры.

2. Формирование у обучающихся навыков игры в шашки в соответствии с уровнем освоения программы (начальные/базовые).

3. Создание условий для развития у обучающихся внимания, памяти, логического мышления, волевых качеств, способности согласовывать свои стремления со своими умениями.

4. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств у обучающихся: объективности, самокритичности, настойчивости, усидчивости, самообладания, самоконтроля.

5. Формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		опрос, практические упражнения
2.	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	5	2	3	опрос
3.	Исторический обзор развития шашек	5	2	3	опрос
4.	Начальные сведения. Начало партии (дебют)	6	3	3	опрос, практические упражнения
5.	Середина игры (миттельшпиль)	6	3	3	опрос, практические упражнения
6.	Окончания (эндшпиль)	6	3	3	Опрос, практические упражнения
7.	Спортивный режим и физическая подготовка шашиста	6	2	4	опрос, практические упражнения
8.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия	15	6	9	решение задач, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций
9.	Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	8	3	5	упражнения, конкурсы, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10.	Общефизическая подготовка	4	2	2	опрос, практические упражнения
11.	Контрольное и итоговое занятие	3		3	тестирование
	Итого:	66	28	38	

Содержание учебного плана.

Теория.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: 2 часа.

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

Формы контроля: опрос

2. Шашечный кодекс. (5 ч.)

Теория: 2 часа.

Судейство и организация соревнований.

Правила игры, нотация. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские

Практика: 3 часа.

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

3. Исторический обзор развития шашек. (5 ч.)

Теория: 2 часа.

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль М. Гоняева, Н. Панкратова, Д. Саргина, В. Шошина, А. Боброва, П. Бодянского в популяризации и исследовании шашек.

Практика: 3 часа.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

4. Начальные сведения. Начало партии (дебют). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Основные стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, их роль. Значение начала партии (дебюта) в шашках: стратегическая функция, форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1.cd4 – развитие фланга белых. «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: 4 часа.

Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

5. Середина игры (миттельшпиль). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

6. Окончания (эндшпиль). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция, скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: 4 часа.

Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

7. Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста. (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Участие обучающихся в спортивных играх на воздухе.

Форма контроля: опрос, практические упражнения.

8. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия. (15 ч.)

Теория: 6 часов.

Участие учащихся в квалификационных турнирах с целью выполнения спортивных разрядов. Анализ партий и типовых позиций совместно с педагогом. Индивидуальные занятия руководителя шашечного кружка с учащимися.

Практика: 9 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Форма контроля: решение задач, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

9. Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Консультационные партии руководителя шашечного кружка с учащимися, с последующим показом теоретических вариантов и анализом сыгранных партий.

Практика: 5 часов.

Конкурсы решения задач и комбинаций с различными мотивами и финальными ударами, сеансы одновременной игры педагога и сильнейших воспитанников с учащимися..

Форма контроля: упражнения, конкурсы, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

10. Общефизическая подготовка. (4 ч.)

Теория: 2 часа.

Подвижные игры, их значения для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.

Практика: 2 часа.

Участие занимающихся в спортивных играх на воздухе, в посёлке и на выездных соревнованиях. Участие в различных играх на праздниках шашек, устраиваемых ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа».

Формы контроля: практические упражнения.

11. Контрольное и итоговое занятие. (3 ч.)

Практика: 3 часа.

Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры. Занимающиеся в кружке участвуют в официальных турнирах различного уровня согласно планам их проведения.

Формы контроля: Тестирование.

Учебный план

2 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		опрос, практические упражнения
2.	Начало партии (дебют)	6	2	4	практические упражнения
3.	Ловушки в дебютах	6	2	4	практические упражнения
4.	Середина партии (миттельшпиль)	6	2	4	практические упражнения
5.	Комбинации в середине партии	6	2	4	практические упражнения

6.	Нормальные окончания (эндшпиль)	6	2	4	практические упражнения
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия	16	2	14	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций
8.	Консультационные партии, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры	16	2	14	упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
9.	Контрольное и итоговое занятие	4		4	тестирование
	Итого:	68	16	52	

Содержание учебного плана.

Теория.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: 2 часа.

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

Формы аттестации: опрос, практические упражнения.

2. Начало партии (дебют). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

«Кол», «тычок» – первые 5-6 ходов. «Перекресток». Разыгрывание связки типа «клещи». «Вилочка». Первые ходы.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Формы аттестации: практические упражнения

3. Ловушки в дебютах. (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Ловушки в дебютах «кол», «тычок», «перекресток», «вилочка».

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Формы аттестации: практические упражнения

4. Середина партии (миттельшпиль). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Определение стратегии и тактики. Понятие «активные поля». Значение полей d4? P4 (c5, e5). Ударные колонны, размен и их роль в борьбе за активные пункты. Усиление активных пунктов с помощью колонн. «Кол», «тычок», «рожон» (определение). Связки – определение. Расчет и план. Определение. Простейшие приёмы. Идея и механизм комбинации.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Формы аттестации: практические упражнения

5. Комбинации в середине партии. (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Комбинации в середине партии из дебютов «кол», «тычок», «перекресток», «вилочка».

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Формы аттестации: практические упражнения

6. Нормальные окончания (эндшпиль). (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Цепочка, столбняк (простейшие приемы). Борьба 2 простых против 2 простых (простейшие окончания).

Практика: 4 часа.

Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Формы аттестации: практические упражнения

7. Квалификационные турниры. (16 ч.)

Теория: 2 часа.

Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.

Участие учащихся в квалификационных турнирах с целью выполнения спортивных разрядов. Анализ партий и типовых позиций совместно с педагогом. Индивидуальные занятия руководителя шашечного кружка с учащимися.

Практика: 14 часов.

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Форма контроля: квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

8. Консультационные партии, конкурсы решения задач и комбинаций, сеансы одновременной игры. (16 ч.)

Теория: 2 часа.

Консультационные партии руководителя шашечного кружка с учащимися, с последующим показом теоретических вариантов и анализом сыгранных партий, конкурсы решения задач и комбинаций с различными мотивами и финальными

ударами и механизмами проведения, сеансы одновременной игры педагога и сильнейших воспитанников с учащимися кружка.

Практика: 14 часов.

Конкурсы решения задач и комбинаций с различными мотивами и финальными ударами, сеансы одновременной игры педагога и сильнейших воспитанников с учащимися..

Форма контроля: упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

9. Контрольное и итоговое занятие. (4 ч.)

Практика: 4 часа.

Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Формы промежуточной аттестации: тестирование.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании 1-2 года обучения учащийся должен знать:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд;
- уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них,
- доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

Учебный план

3 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		опрос, практические упражнения

2.	Начало партии (дебют)	8	2	6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
3.	Середина партии (миттельшпиль)	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
4.	Комбинации в середине партии	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
5.	Нормальные окончания (эндшпиль)	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
6.	Анализ сыгранных партий	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, анализ с
7.	Разбор партий выдающихся мастеров прошлого	8	3	5	собеседование, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций
8.	Решение этюдов	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
9.	Решение комбинаций	8	3	5	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, решение

					задач, конкурсы, консультационные партии
10.	Контрольное и итоговое занятие	4		4	тестирование
	Итого:	68	24	44	

Содержание учебного плана.

Теория.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: 2 часа.

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

Форма тестирования: опрос. практические упражнения.

2. Начало партии (дебют). (8 ч.)

Теория: 2 часа.

«Городская партия», «Старая партия» - первые 7-8 ходов. «Гамбит Кукуева» - начальное представление. «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского» - первые 5-6 ходов.

Практика: 6 часов.

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

3. Середина партии (миттельшпиль). (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Важность колонны g1, f2, e3 (b8? c7, d6) для борьбы с центральными пешками противника. Роль пешки §1 (b8). Ослабление этого поля - причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость пешки 15 (d4). Решето -серьезный изъян позиции. Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая - переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Остальные пешки. Чаще всего встречающиеся отсталые пешки a1 (h8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации. Признаки наличия комбинации (недостатки и активные элементы позиции). Значение роздыха. Элементы техники расчета. Простейшие примеры «дерева вариантов».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

4. Комбинации в середине партии. (8ч.)

Теория: 3 часа.

Комбинации в середине партии из дебютов: «Городская партия», «Старая партия», «Гамбит Кукуева», «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

5. Нормальные окончания. (8ч.)

Теория: 3 часа.

Самоограничение. Отбрасывание. Борьба 2 простых против 3 простых, (простейшие окончания). Борьба одной дамки против 2 и 3 простых (простейшие окончания).

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

6. Анализ сыгранных партий. (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Анализ сыгранных партий совместно с педагогом, показ наилучших продолжений и упущенных возможностей. Анализ партий учащимися с последующей консультацией тренера.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

7. Разбор партий выдающихся мастеров прошлого. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Разбор партий выдающихся мастеров прошлого - Д. Саргина, А. Шошина, В. Шошина, А. Оводова, П. Бодянского, С. Воронцова, Н. Кукуева.

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

8. Решение этюдов. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Решение этюдов на темы «Столбняк», «Распутье», «Переплет», «Вилка», «Самоограничение».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

9. Решение комбинаций. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Решение комбинаций с различными финальными ударами, с полей a1, a3, a5, a7, c1, c3, e1, e3, e5, g1, g3, g5 (2-6 ходов), и различными механизмами проведения: «Лестница», «Круговой удар», «Запирание пешек», «Вскрытие дамочного поля», «Любки».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

10. Контрольное и итоговое занятие. (4 ч.)

Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Практика: 4 часа.

Форма аттестации: тестирование.

Учебный план

4 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		опрос, практические упражнения
2.	Начало партии (дебют)	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы

					одновременной игры, консультационные партии, наблюдения
3.	Середина партии (миттельшпиль)	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, наблюдения
4.	Нормальные окончания (эндшпиль)	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, наблюдения
5.	Комбинации в середине партии	8	3	5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, наблюдения
6.	Анализ сыгранных партий	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, анализ сеанса, наблюдения
7.	Разбор партий выдающихся мастеров прошлого	8	3	5	собеседование, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, наблюдения
8.	Решение этюдов	8	2	6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
9.	Решение комбинаций	8	2	6	квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, решение задач, конкурсы, консультационные

					партии , наблюдения
10.	Контрольное и итоговое занятие	4		4	тестирование
	Итого:	68	23	45	

Содержание учебного плана.

Теория.

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: 2 часа.

Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда, организационные вопросы.

Форма аттестации: опрос, практические упражнения.

2. Начало партии (дебют). (8 ч.)

Теория: 3 часа.

«Городская партия», «Старая партия» - первые 7-8 ходов. «Гамбит Кукуева» - начальное представление. «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского» - первые 5-6 ходов.

Практика: 5 часов.

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

3. Середина партии (миттельшпиль). (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Важность колонны g1,f2, e3 (b8? c7, d6) для борьбы с центральными пешками противника. Роль пешки §1 (b8). Ослабление этого поля - причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость пешки 15 (d4). Решето -серьезный изъян позиции. Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая - переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Остальные пешки. Чаще всего встречающиеся отсталые пешки a1 (h8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации. Признаки наличия комбинации (недостатки и активные элементы позиции). Значение роздыха. Элементы техники расчета. Простейшие примеры «дерева вариантов».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

4. Нормальные окончания. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Самоограничение. Отбрасывание. Борьба 2 простых против 3 простых, (простейшие окончания). Борьба одной дамки против 2 и 3 простых (простейшие окончания).

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

5. Комбинации в середине партии. (8 ч.)

Теория: 3 часа.

Комбинации в середине партии из дебютов: «Городская партия», «Старая партия», «Гамбит Кукуева», «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского».

Практика: 5 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

6. Анализ сыгранных партий. (6 ч.)

Теория: 2 часа.

Анализ сыгранных партий совместно с педагогом, показ наилучших продолжений и упущенных возможностей. Анализ партий учащимися с последующей консультацией тренера.

Практика: 4 часа.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

7. Разбор партий выдающихся мастеров прошлого. (8 ч.)

Теория: 2 часа.

Разбор партий выдающихся мастеров прошлого - Д. Саргина, А. Шошина, В. Шошина, А. Оводова, П. Бодянского, С. Воронцова, Н. Кукуева.

Практика: 6 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

8. Решение этюдов. (8 ч.)

Теория: 2 часа.

Решение этюдов на темы «Столбняк», «Распутье», «Переплет», «Вилка», «Самоограничение».

Практика: 6 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

Форма аттестации: Решение задач, анализ сеанса

9. Решение комбинаций. (8 ч.)

Теория: 2 часа.

Решение комбинаций с различными финальными ударами, с полей a1, a3, a5, a7, c1, c3, e1, e3, e5, g1, g3, g5 (2-6 ходов), и различными механизмами проведения: «Лестница», «Круговой удар», «Запирание шашек», «Вскрытие дамочного поля», «Любки».

Практика: 6 часов.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Форма контроля: собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

10. Контрольное и итоговое занятие. (4 ч.)

Квалификационные турниры, разбор партий, решение задач, сеансы одновременной игры.

Практика: 4 часа.

Форма аттестации: тестирование.

По окончании 3-4 года обучения должен знать:

- основы планирования игры,
- понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты ;
- уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения;
- применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися программы.

1-й год обучения:

К концу 1 года обучения обучающиеся в результате изучения программы будут знать:

- историю шашек и творчество сильнейших современных шашистов мира;
- правила игры;
- тактические приемы и комбинации;
- элементы техники расчета;
- простейшие и основные технические приемы;
- основы дебюта;

уметь:

- использовать ловушку для новичка;
- просчитывать ходы в партии;
- использовать жертву для прорыва на фланге;
- ловить дамку противника, используя «Треугольник Петрова».

Предметные:

- знание основных турнирных требований, видов соревнований;
- знание начального периода истории шашек в России, роли мастеров XIX века в исследовании игры;
- иметь представление о силе центральных шашек и слабости бортовых, значении флангов, ударных колоннах, функции шашек первого ряда;
- знание определения комбинации, владение простейшими элементами комбинационной техники;
- понимание роли трех стадий шашечной партии;
- владение приемами: петля, вилка, запираение, распутье, выигрыш с помощью размена, знание треугольника Петрова;
- понимание значения дебюта, умение определять цель хода 1.cd4, знание первых ходов «Отыгрыша»;
- знание значения режима и правильного образа жизни для шашиста, овладение знаниями о гигиене шашиста, закаливании;
- участие в турнирах начинающих;
- знание функции судьи, системы проведения соревнований;
- умение записывать партию.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- знание правил поведения в группе и коллективе;

- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

2-й год обучения:

К концу 2 года обучения обучающиеся в результате изучения программы будут знать:

- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;
- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- комбинации шашечной игры;
- основы шашечного кодекса;
- различные ловушки в дебюте;
- понятие центра и связки;

уметь:

- решать различные комбинации;
- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;
- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

Предметные:

- знание первых ходов дебютов «Кол», «Тычок», «Перекресток», «Вилочка»;
- иметь представление о стратегии и тактике;
- понимание значения активных полей и знание способов борьбы за них;
- иметь представление о связках и отсталых шашках;
- понимание значения расчета и плана;
- усвоение понятий идея и механизм комбинации;
- владение приемами «цепочка», «столбняк»;
- умение объяснить значение тренировки.

Метапредметные:

- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- знание психологических аспектов во взаимоотношениях в коллективе;
- формирование готовности и способности к самообразованию.

3-й год обучения:

К концу 3 года обучения обучающиеся в результате изучения программы будут знать:

- шашечную нотацию;
- тактику угрозы и окружения;
- общие принципы разыгрывания позиций;
- элементы комбинационной техники;
- способы выигрыша шашек.

уметь:

- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

Предметные:

- знание разрядных норм и требований по шашкам;
- знание 5-8 ходов дебютов «Городская партия», «Старая партия», «Гамбит Кунуева», «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского»;
- знание сильнейших мастеров прошлого России, их достижения и вклад в теорию;
- знание принципов развития атаки в центре и борьбы против центра;
- знание способов разыгрывания позиций со связками;
- владение техникой расчета дальностью 4-6 ходов;
- усвоить основных положений «шашечного кодекса»;
- формирование начальных навыков работы с литературой;
- понимание и развитие чувства личной ответственности.

Метапредметные:

- умение конструктивно взаимодействовать с детьми разных возрастных категорий;
- умение анализировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности;
- совершенствование способностей к саморазвитию.

4-й год обучения:

К концу 4 года обучения обучающиеся в результате изучения программы будут знать:

- шашечную нотацию;
- тактику угрозы и окружения;
- общие принципы разыгрывания позиций;

- элементы комбинационной техники;
- способы выигрыша шашек.

уметь:

- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- реализовывать лишнюю шашку в окончании;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

Предметные:

- знание разрядных норм и требований по шашкам;
- знание 5-8 ходов дебютов «Городская партия», «Старая партия», «Гамбит Кунуева», «Обратная городская партия», «Игра Филиппова», «Игра Каулена», «Игра Бодянского»;
- знание сильнейших мастеров прошлого России, их достижения и вклад в теорию;
- знание принципов развития атаки в центре и борьбы против центра;
- знание способов разыгрывания позиций со связками;
- владение техникой расчета дальностью 4-6 ходов;
- усвоить основных положений «шашечного кодекса»;
- формирование начальных навыков работы с литературой;
- понимание и развитие чувства личной ответственности.

Метапредметные:

- умение конструктивно взаимодействовать с детьми разных возрастных категорий;
- умение анализировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности;
- совершенствование способностей к саморазвитию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шашки в школе» определяется календарным учебным графиком.

Таблица 1

Календарный учебный график

	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09.23	26.05.24	33	66	66	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Промежуточная аттестация 20-25 мая.
2.	2 год обучения	01.09.23	26.05.24	34	68	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Промежуточная аттестация 20-25 мая.
3.	3 год обучения	01.09.23	26.05.24	34	68	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Промежуточная аттестация 20-25 мая.
4.	4 год обучения	01.09.23	26.05.24	34	68	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Итоговая аттестация 20-25 мая.

*Академический час=40 мин.

*Праздничные дни - по календарю.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы соответствует требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам

Министерства образования РФ, Министерства образования администрации Красноярского края.

Для реализации программы требуется кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение.

1. Кадровое обеспечение программы.

Реализовывать данную программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, владеющий навыком игры в шашки, прошедший повышение квалификации по вопросу методики обучения детей игре в шашки.

2. Материально-технической обеспечение.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования на группу из расчета - 10 человек.

Таблица 2

Перечень материалов и оборудования.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Демонстрационная магнитная шашечная доска.	1 шт.
2.	Классная доска.	1 шт.
3.	Стол (парта).	5 шт.
4.	Стул ученический.	10 шт.
5.	Комплект досок и шашек.	10 шт.
6.	Часы.	5 шт.
7.	Компьютер.	2 шт.
8.	Мультимедийный проектор.	1 шт.
9.	Экран.	1 шт.

3. Информационное обеспечение

1. Официальный сайт программы «Шашки в школе» в России: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chess-in-schools.org>.

2. Видеоуроки по шашкам для начинающих. – URL: <https://fenix64.com/video-uroki-po-shashkam-dlya-nachinayushhix/>.

3. Основы шашечной игры. – URL: http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_.pdf.

4. Федерация шашек России. – URL: <https://shashki.ru/>.

5. Шашки для всех: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bgunb.ru/sources/Publishing/08.07.2015/chess.pdf>.

6. Дидактические игры при обучении детей игре в шашки. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/24/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-detey-igre-v-hakhmaty>.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Педагог осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);

- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Формы фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, протоколы аттестации. Журнал посещаемости, методические разработки. Отзывы детей и их родителей, материалы тестирования и др.

Диагностический материал

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?

а) по горизонтальным

б) по диагональным

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

а) горизонтальные

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями **g1, h2, b8, a7**

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
 Г) когда соперник играет неумело
 Д) **все вышеперечисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
 Б) **наличие свободного темпа у одного из соперников**
 В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
 средний уровень – 6-8 правильных ответов;
 низкий уровень – 1-5 правильных ответов.

**Диагностика результативности
 освоения дополнительной общеобразовательной
 программы обучающимися**

Фамилия Имя	Критерии диагностики на основании образовательных задач программы.					
	Теоретические знания			Практические знания		
	Знание теоретических законов	Знание основных способов решения прикладных задач	Знание терминологии	Умение самостоятельно применять теоретические знания на практике	Умение решать прикладные задачи	Умение пользоваться справочной литературой

Уровни освоения содержания программы:

- высокий
- средний
- низкий

Диагностика бывает вводной (нулевой), промежуточной и итоговой.

Вводная диагностика обучающихся проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года.

Промежуточная диагностика обучающихся проводится по завершению изучения темы или раздела. Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся.

Итоговая диагностика обучающихся направлена на подведение итогов обучения (по годам обучения и по окончании программы).

Шкала параметров.

<i>Низкий уровень</i>	решено 0-5 заданий (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой).
<i>Средний уровень</i>	решено 6-9 заданий (объем усвоенных знаний составляет более 1/2).
<i>Высокий уровень</i>	решено 10-12 заданий (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Диагностический материал:

1. Проведение тренировочных турниров на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правила поведения, умение выслушать судью).
2. Подготовка рефератов.
3. Конкурсные решения позиций.
4. Положительный баланс сыгранных партий.
5. Участие в соревнованиях разного уровня.
6. Ведение конспекта личного дебютного репертуара (для третьего года обучения).

А также для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением; - итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

- 3 балла - ученик самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию педагога, результат появляется при незначительной помощи педагога;

1 балл - ученик не понимает или не выполняет задание.

2.4. Методические материалы.

Используемые технологии.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно - ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с преподавателем и обучающимися. Обучение построено на основе теоретической и практической работы. Личностно-ориентированная технология позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть которых требуют проблемно-поисковых методов обучения. Преобладают индивидуальные и групповые формы работы. Успешность работы на уроке возможна при условии благоприятных эмоционально-деловых отношений, взаимопомощи, организации самостоятельной познавательной деятельности.

А также:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- коммуникативная технология обучения.

Методы обучения.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Используются разнообразные методы обучения, в частности:

словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ текстов разных стилей и жанров),

наглядные – показ иллюстраций, работа с таблицами и схемами (в том числе интерактивными).

Формы организации занятий и методы обучения.

Режим занятий по программе соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства просвещения России.

В процессе обучения используются следующие методы в зависимости от уровня способностей ребенка и возрастных особенностях.

Для базового уровня:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- деятельностный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, при изготовлении конкретного изделия, или в учебной игре. Кроме того, демонстрация, лекция, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, способствуют самостоятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, демонстрация, лекция, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самопрезентации.

Таким образом, на занятиях осуществляется не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и воспитание, развитие обучающихся всеми средствами, доступными в условиях дополнительного образования.

Практические методы обучения: упражнения; задачи, практическая игра, этюды, соревнования.

Дидактические материалы: диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

2.5. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
2. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 2003. – 256 с. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Как обыграть папу в шашки. /Автор: *Максим Олегович Мосин*, Год издания: 2015, Язык: Русский, Издательство "Эксмо"
2. Шашки для детей/ *В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк*. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. –137